

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง การใช้แนวทางการสอนแบบเอแอลเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล และเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล การศึกษาครั้งนี้เป็นกลุ่มประชากรคือนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล จำนวน 17 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

#### สรุปผลการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนและเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล โดยประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 31 คน เครื่องมือการวิจัยคือแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนซึ่งได้รับการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญและนำมาทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างรวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าความยาก (P) ได้ค่าระหว่าง 0.22 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (D) ได้ค่าค่าระหว่าง 0.21 – 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ร้อยละค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนแบบเอแอลในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง People & Place จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง และ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Holiday & Travel จำนวน 7 แผน 10 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 17 แผน 20 ชั่วโมง โดยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการสอนของเอแอลสามารถทำให้ครูผู้สอนรู้จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูผู้สอนได้สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนที่หลากหลายดังปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ จากการวัดผลและประเมินผลระหว่างเรียน โดย 6 ชั้นตอน และ 10 องค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นนั้นมีความสำคัญที่ครูผู้สอนต้องตระหนักอย่างยิ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง

2. การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยาก่อนจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับปรับปรุง มีค่าคะแนนต่ำกว่าภายหลังจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับพอใช้ มีค่าคะแนนสูงกว่า

### อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยนำสรุปผลการวิจัยที่สำคัญๆมาอภิปรายผลดังนี้

1. ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยาก่อนจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับปรับปรุงมีค่าคะแนนต่ำกว่าภายหลังจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับพอใช้ มีค่าคะแนนสูงกว่า ทั้งนี้สืบเนื่องจากการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอลที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รู้และเข้าใจ ได้ด้วยตนเอง สามารถตั้งศักยภาพที่อยู่ภายในของตนเองออกมาผ่านการทำกิจกรรมกับเพื่อนๆในชั้นเรียน เช่นการทำงานคู่ การทำงานกลุ่ม หรือแม้กระทั่งการทำงานเดี่ยว แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงจะเน้นเรื่องการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เครียด มีการเปิดเพลง การเล่นเกมที่เกี่ยวข้อง เนื้อหาในบทเรียน มีการทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนกิจกรรมส่วนใหญ่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยครูผู้สอนเป็นผู้ขับเคลื่อนและออกแบบกิจกรรมที่เป็นไปตามขั้นตอนการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินกับกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบให้จากเรื่องที่ไม่ยากไปหายากตามลำดับ ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจากคำศัพท์ที่ง่ายๆ ไปจนถึงคำศัพท์ที่ยากๆ ประโยคที่ต้องให้ความสำคัญในเรื่องของ

หลักภาษา ตั้งแต่การเติมคำในช่องว่างแบบสั้นๆ ไปจนถึงการเขียนเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจและการบรรยายสิ่งที่เห็นหรือรูปภาพได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ทำให้นักเรียนบรรลุมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างแท้จริง ส่วนแบบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจแตกฉานและเกิดทักษะในเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชำนาญมากยิ่งขึ้น และสามารถเขียนตอบคำถาม เติมคำ แต่งประโยค บรรยายภาพ และเขียนเรื่องเล่าสั้นๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ด้วยเหตุผลเหล่านี้จึงส่งผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยาก่อนจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับปรับปรุง มีค่าคะแนนต่ำกว่าภายหลังจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับพอใช้ มีค่าคะแนนสูงกว่า

#### ข้อเสนอแนะ

จากการทดลองใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการศึกษาพบว่าภายหลังจัดการเรียนรู้ที่ใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล อยู่ในระดับพอใช้แต่ยังไม่ถึงระดับดีมากอันเนื่องมาจากการเป็นครั้งแรกที่ครูผู้สอนนำเอาแนวทางการสอนแบบเอแอลมาใช้ซึ่งผู้เรียนค่อนข้างจะปรับตัวช้าเพราะยังยึดติดกับแนวการสอนเดิมๆ ดังนั้นควรนำวิธีการสอนใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล) ไปใช้อย่างต่อเนื่องกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา ในภาคเรียนต่อไปเพื่อเสริมสร้างทักษะความชำนาญในด้านการเขียนภาษาอังกฤษ น่าจะเสริมสร้างให้ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในระดับดีมาก ได้

2. ควรศึกษาเรื่องการใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา แล้วปรับนำไปทดลองใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ หรือระดับชั้นที่สูงกว่านี้ เพื่อศึกษาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

3. ควรใช้แนวทางการสอนแบบเอแอล พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 เรื่อง People & Places และ Holiday & Travel โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา จังหวัดพะเยา เผยแพร่ต่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศทั้งในและนอกสังกัดโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เพื่อประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง

และช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งเป็นหนึ่งในห้า  
สมรรถนะหลักที่ครูผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายในการเรียนรู้



**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved