



ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลลส์วิทยาลัย พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นตอน พบว่าชั้นตอนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ชั้นเตรียมการ ส่วนชั้นตอนอื่น ๆ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ยอมรับภาวะความบกพร่องของนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญการคัดกรองไม่เพียงพอ ครูประจำชั้นไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผน หลักสูตรเฉพาะของ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทำให้มีการดำเนินการบางส่วนเท่านั้น ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังขาดผู้ดูแลเรื่องแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยเฉพาะ ไม่มีการติดตาม ประเมินผลการนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้อย่างต่อเนื่อง การศึกษาพิเศษไม่ได้รายงานผลให้ครูประจำชั้นทราบอย่างต่อเนื่อง และไม่มีเอกสารส่งต่อเมื่อเลื่อนชั้น

สำหรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลลส์วิทยาลัย คือ กรณีที่ผู้ปกครองไม่เข้าใจ ไม่ยอมรับสภาวะความบกพร่องของนักเรียน ทางโรงเรียนจะดำเนินการประชุมชี้แจงผู้ปกครอง หรือเชิญผู้ปกครองมาพบ โดยมีผู้บริหาร และครูพบปะพูดคุยทำความเข้าใจร่วมกัน หากว่าระดับชั้นใดไม่มีครูการศึกษาพิเศษ ก็จะใช้แนวปฏิบัติคือ ให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้โรงเรียนกำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลช่วงปีใดภาคเรียน ครูต้องสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกครั้งที่มีการเก็บคะแนน หรือปรับ-ลดเกณฑ์จากกลุ่มนักเรียนปกติ และการส่งต่อที่ดี ควรมีเอกสารครบถ้วน ข้อมูลชัดเจน และมีการประสานงานที่ดี โดยเฉพาะเมื่อมีการเลื่อนชั้น

ผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลุ่มมือการปฏิบัติงานการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยแผลลส์วิทยาลัยพบว่า ทุกองค์ประกอบของกลุ่มมือการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

<b>Independent Study Title</b>	Constructing an Implementation Handbook for Students with Special Needs in Primary Education at The Prince Royal's College		
<b>Author</b>	Miss Napassanan Wongthakrue		
<b>Degree</b>	Master of Education (Education)		
<b>Major</b>	Educational Administration		
<b>Advisory Committee</b>	Lect. Dr. Yongyouth Yaboonthong	Advisor	
	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Co-advisor	

### **ABSTRACT**

There were two main purposes of this study; 1) to study the situations and problems in making the individualized education plans for students with special needs in Primary Education at The Prince Royal's College, and 2) to construct an implementation handbook for students with special needs in Primary Education at The Prince Royal's College. The study procedures were divided into three processes. The first process was to study the situations and problems in making the individualized education plans for students with special needs. The samples were seventy nine people chosen from school executives, class teachers and special education teachers or guidance teachers in Primary Education at The Prince Royal's College. The research tool was a questionnaire. Frequency, percentage, mean and standard deviation were used in data analysis. The second process is to draft the implementation handbook in making individualized education plans. The target groups were model schools with inclusive education in making individualized education plans for students with special needs. The research tools were the structured interview forms and the implementation handbook drafts. Data analysis was done by synthesizing data from the interview to make an inductive summarize and making the drafts of the implementation handbook. The third process is to examine the implementation handbook in making individualized education plans. The research tool was the efficiency examination form of the handbook from five experts. The data was analyzed by using mean and standard deviation.

The result of the study in constructing the individualized education plans in Primary Education at The Prince Royal's College was in moderate level in overall. To consider step by step, the preparation step was in the highest level while other steps were in moderate level. The problems found in this study were lack of parents' participation, parents' acceptance in students' disabilities, experts in screening students and class teachers who understand or have knowledge about the plans. As a result, the operation was done in some parts. In Grade 4 to 6, there was not a person in charge of managing the individualized education plans. In addition, there was not a follow up or an assessment on the individualized education plans continuously. Class teachers were not informed consecutively and there were no documents in transferring students to a higher level.

The suggestion in making the individualized education plans in Primary Education at The Prince Royal's College is that in case parents do not understand or accept students' disabilities, the school should arrange the meeting to inform parents or invite parents to discuss with school executives and teachers. In case there are not any special education teachers in some levels, the practice is to inform class teachers and teachers in each subject to understand by participating in training courses. The school is required to set and provide time in making the individualized education plans during the semester break. Teachers have to create learning evaluation forms every time when students have tests or decrease the criteria from the group of normal students. Moreover, a good student transfer process should have complete documents and clear information especially in transferring students to a higher level.

From the result of examining correctness, appropriateness and possibility of the implementation handbook in making the individualized education plans, it was found that all components of the implementation handbook were in the highest level.