

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	4
1.4 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษา	7
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	7
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	11
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	23
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับคู่มือการปฏิบัติงาน	38
2.4 การจัดการศึกษาของโรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	53
2.5 การศึกษาที่เกี่ยวข้อง	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	65
3.1 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	65
3.1.1 ประชากร	68
3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	69
3.1.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	69
3.1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	70

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.2 ขั้นตอนที่ 2 การร่างคู่มือการปฏิบัติงานการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	71
3.2.1 กลุ่มเป้าหมาย	71
3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	71
3.2.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	71
3.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
3.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	72
3.3 ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคู่มือการปฏิบัติงานการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	72
3.3.1 กลุ่มเป้าหมาย	72
3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	72
3.3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	73
3.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
3.3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	105
5.1 สรุปผลการศึกษา	106
5.2 อภิปรายผล	112
5.3 ข้อเสนอแนะ	119
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	124
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ	125
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	129
ภาคผนวก ค ค่าความเที่ยงตรงและค่าความเชื่อมั่น	135
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	139

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ รูปภาพการสัมภาษณ์โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	154
ภาคผนวก ฉ คู่มือการปฏิบัติงานการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปิ่นสร้อยไขเกล็ดวิทยาลัย	156
ประวัติผู้เขียน	213



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	75
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของสภาพการ ดำเนินงานการจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในภาพรวม	77
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของสภาพการดำเนินงาน การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ขึ้นเตรียมการ	78
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการดำเนินงาน การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ขึ้นการ จัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	79
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสภาพการดำเนินงาน การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ขึ้นการนำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลไปใช้	81
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของสภาพการดำเนินงาน การ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ขึ้นการประเมินผลตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	82
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของสภาพการดำเนินงาน การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ขึ้นการสรุปและรายงานผล	83
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ของสภาพการดำเนินงาน การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ขึ้นการส่งต่อ	84
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผล ความถูกต้อง ความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ ในภาพรวมของกลุ่มการปฏิบัติงาน การจัดการทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนกประถมศึกษา โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	103

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1.1 แผนภาพกรอบแนวคิดในการศึกษา	10
แผนภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารงานจิตวิทยาการปรึกษา การแนะแนว และการศึกษาพิเศษ โรงเรียนปรินส์รอยแอสล์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2558	59



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved