

บรรณานุกรม

กลิ่น สระทองเนียม. (2554). ปัญหาใดที่ทำให้คุณภาพการศึกษาไทยตกต่ำ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=23714&Key=hotnews>
[23/12/58].

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). ร่าง Roadmap ปฏิรูปการศึกษา(พ.ศ. 2558-2564). (ออนไลน์).

แหล่งที่มา: http://www.kruthai.info/view.php?article_id=8187 [28/10/57].

กอบกุล ดวงมณี และคณะ. (บรรณาธิการ). (2556). ทักษะการคิด พื้นฐานสำคัญในการพัฒนา
การศึกษาไทย. School in focus. ปีที่ 5 (ฉบับที่ 13). หน้า 4.

เกียรติสุดา ศรีสุข. (2552). เอกสารประกอบการเรียนกระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษา.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จรงค์ เทศนา. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดในกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(ICT) โดยใช้ Graphic Organizers. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

http://www.oocities.org/uthaiwisdom/graphic_organizers.pdf [7/5/57].

จุฬารัตน์ ต่อหิรัญพุกษ์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ
การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณา
การและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. ปรินิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เจริญสุข คงชาติ. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูน. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต
(การมัธยมศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาติรี เกิดธรรม. (มปป). เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: <http://edu.vru.ac.th/sct/cheet%20download/2.pdf> [2/2/59].

เทคนิคการสอนแบบต่างๆสำหรับครูมืออาชีพ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

http://www.myfirstbrain.com/teacher_view.aspx?ID=95892 [2/2/59].

ทศนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี. (2011). ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ: การบูรณาการในการจัดการเรียนรู้. *The Journal of the Royal Institute of Thailand*. 2(36):192.

นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. (2545). การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning). (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.lic.chula.ac.th/web/mediaflash/Inquiry/Inquiry/inquiring.pdf> [30/10/56].

นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. (2545). แนวคิดทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.lic.chula.ac.th/web/mediaflash/Inquiry/Inquiry/index.html> [30/10/56].

บรรจง อมรชีวิน. (2554). *Thinking School* สอนให้คิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

บัวลอย อุ๋นนันทาส. (2550). ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยเสริมกิจกรรมการคิดเชิงวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ประถมพร โคตา. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และการเขียนผังมโนคติ. ปรินญาณพนธ์ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2553). การพัฒนาการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินต์.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปิยะมาศ อจหาญ. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. ปรินญาณพนธ์ ปรินญาณการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พจนา มะกรุดอินทร์. (2555). การเรียนรู้โดยการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5E's of Inquiry Approach). (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: 203.172.198.245/tanti-eoffice/index.php/2012-02-09-09.../251-5e [30/10/56].
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf> [15/12/58].
- พิณสุดา สิริธังศรี. (2553). รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2548). ทักษะ 5 C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ ฉบับปรับปรุง. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ภาควิชาฟิสิกส์และวัสดุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2552). **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้**. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา:

<http://www.physics.science.cmu.ac.th/teacherworkshop/2552/whatis.htm> [5/11/56].

ราตรี ประสาทเขตการ. (2554). **ผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 5Es ที่เน้นหุปัญญา ที่มีต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ จังหวัดกำแพงเพชร**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ละมัย วงคำแก้ว. (2554). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วนาถ รักสกุลไทย และคณะ. (2556). **สรุปความรู้จากการอบรมการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer) ในการพัฒนาทักษะการคิดเด็กปฐมวัย**. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: www.preschool.or.th/new_summary-graphic-organizer1.php [4/5/57].

ศักดิ์ชัย หิรัญรักษ์. (2013). **จุดมุ่งหมายทางการศึกษา (Taxonomy of Educations) ทางด้านสติปัญญา (Cognitive Domain) ฉบับปรับปรุงใหม่ ค.ศ. 2001 โดย Anderson และ Krathwohl จากฉบับของ Benjamin Bloom**. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: www.musickrusak.com/article/c8adebb7.pdf [7/5/57].

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. (พิมพ์ครั้งที่ 6.) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2558). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา:

<http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/School/frContentStatValueBySchool.aspx?mi=3&smi=2> [27/3/58].

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนา
กระบวนการคิดระดับสูง วิชาชีววิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ระบบ
ออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.ipst.ac.th/biology/Bio-Articles/mag-content10.html>
[30/10/56].

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2552). การพัฒนาวิชาชีพครู. (ระบบออนไลน์)
แหล่งที่มา: www.chaiyaphum2.go.th/chai0205/work%20vadpol/5.../3.pag1-52.doc
[5/11/56].

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2556). ผลการประเมิน PISA 2012
คณิตศาสตร์ การอ่าน และวิทยาศาสตร์ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ: สถาบัน
ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

สุธารพินท์ โนนศรีชัย.(2550). การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es). วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุพัชชา ปาทา. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
เทคนิค TGT และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภัทรรดา กุลยะ. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหา
ความรู้โดยครูใช้โมเดลรูปตัววีที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบวนการคิด**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช สารานุกรม.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2540). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔)**. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=90> [15/12/58].

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟิก.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2555). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 (พ.ศ. 2554-2558)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). หน้า 66.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). **แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)**. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. หน้า 110.

สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2557). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557**. สำนักพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 3.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2555). **คุณภาพการศึกษา...อนาคตประเทศไทย**. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา: http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/citizen/news/news_edu.jsp [23/12/58].

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2552). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**.
อยุธยา: สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สุวรรณภูมิ.

แสงรุ่ง พูลสุวรรณ. (2556). การพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. **School in focus**. ปี
ที่ 5 (ฉบับที่ 13). หน้า 6-7.

องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ. (2555). **คุณภาพการศึกษา**. (ระบบออนไลน์) แหล่งที่มา:
http://www.unicef.org/thailand/tha/education_6557.html [23/12/58].

อุบล อรรถแสง. (2553). **การพัฒนาการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
เรื่อง ร่างกายของเรา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วัฏจักร
การสืบเสาะหาความรู้**. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

Adams, G. S. (1964). **Measurement and Evaluation in Education, Psychology, and Guidance**.
Los Angeles: Holt, Rinehart and Winston.

Adcock, A. (2000). **Effects of cognitive load on processing and performance**. Retrieved August
20, 2014, from University of Memphis Instructional Media Lab Web site:
<http://aimlab.memphis.edu/amyscogpaper.pdf>.

Angelo, T. A. & Cross, K. P. (1993). **Classroom assessment techniques: a handbook for college
teachers**. (2nd ed.). California: Jossey-Bass.

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2005). **Collaborative learning techniques: a
handbook for college faculty**. America: Jossey-Bass.

Berman, S. (2008). **Thinking Strategies for Science Grades 5-12**. Thousand Oaks, CA: Corwin
Press.

Bloom, B. S., Hastings, J. T., & Madaus, G. F. (1971). **Handbook on Formative and Summative
Evaluation of Student Learning**. New York: McGraw-Hill.

- Bloom, B. S., Mesia, B. B., & Krathwoh, D. R. (1964). **Taxonomy of educational objectives**. New York: David McKay Company.
- Bromley, K., Devitis, L. I., & Modlo, M. (1999). **50 graphic organizers for reading, writing and more**. New York : Scholastic Professional Books.
- Clinton, G. (2011). Educating for critical thinking: thought-encouraging questions in a community of inquiry. **Higher Education Research & Development**. 30(3): 357-370.
- Condidorio, K. (2010). The Usefulness of Graphic Organizers in Enhancing Science Learning. **Fisher Digital Publications**. Retrieved August 29, 2014, from http://fisherpub.sjfc.edu/education_ETD_masters/111.
- Cooper, G. (1998). **Research into cognitive load theory and instructional design at NSW**. Retrieved August 23, 2014, from University of New South Wales Web site: http://www.arts.unsw.edu.au/education/CLT_NET_Aug_97.HTML.
- Dexter, D. D., Park, Y. J., & Hughes, C. A. (2011). A Meta-Analytic Review of Graphic Organizers and Science Instruction for Adolescents with Learning Disabilities: Implications for the Intermediate and Secondary Science Classroom. **Learning Disabilities Research**. 26(4): 204-213.
- Doran, R. L. (1980). **Basic Measurement and Evaluation of Science Instruction**. Washington DC: National Science Teachers Association.
- Drafke, M. (1993). **Graphic Organizers**. Retrieved January 21, 2016, from <http://www.cod.edu/people/faculty/drafke/Graphic%20organizers.htm> 21/1/2016.
- Dye, G. A. (2000). Graphic Organizers to the rescue Helping students link and remember information. **Teaching Exceptional Children**. 32(3):72-76.
- Ellis, E. S. (2001). **Makes Sense Strategies: Connecting Teaching Learning and Assessment**. [Computer software]. Tuscaloosa, AL: Masterminds Publishing.

- Graffin, H. C., Griffin, L. W., Fitch, C. W., Albera, V., & Gingras, H. (2006). Education Interventions for Individuals With Asperger Syndrome. **Intervention in school and clinic**. 41(3):154.
- Graphic Organizers for Reading Comprehension**. Retrieved August 20, 2014, from <http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/graphic-organizers-reading-comprehension>.
- Guastello, E. F., Beasley, T. M., & Sinatra, R. C. (2000). Concept mapping effects on science content comprehension of low-achieving inner-city seventh graders. **Remedial and Special Education**. 20(6): 356-364.
- Hall, T. & Strangman, N. (2002). **Graphic Organizers National Center on Assessing the General Curriculum**. Retrieved October 5, 2014, from <http://www.cas.org/ncac>.
- Hammerman, E. (2006). **Becoming a better science teacher 8 Steps to High Quality Instruction and Student Achievement**. California: Corwin Press.
- Herr, N. (2007). **The Sourcebook for Teaching Science**. California: Jossey-Bass.
- Jonassen, D. H., Beissner, K., & Yacci, M. (1993). **Structural knowledge: Techniques for representing, conveying, and acquiring structural knowledge**. Hillsdale, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Keeley, P. (2008). **Science Formative Assessment: 75 Practical Strategies for Linking Assessment, Instruction, and Learning**. California: Corwin Press.
- Kim, A., Vaughn, S., Wanzek, J., & Wei, S. (2004). Graphic organizers and their effects on the reading comprehension of students with LD: A synthesis of research. **Journal of Learning Disabilities**, 37:105-118.
- Lemlech, J. K. (1994). **Curriculum and Instructional Methods for the Elementary and Middle School**. (3rd Ed.). New York: Macmillan College Publishing Company.

- Madhuria, G. V., Kantamreddia, V.S.S.N., & Gotetib, L. N. S. P. (2012). Promoting higher order thinking skills using inquiry-based learning. **European Journal of Engineering Education**. 37(2):117-123.
- Marzano, R. J. & Kendall, J. S. (2008). **Designing & Assessing Educational Objectives: Applying the New Taxonomy**. California: Corwin Press.
- Marzano, R. J., Pickering, D. J., & Pollock, J. E. (2001). Classroom instruction that works. **Research-based strategies for increasing student achievement**, 73.
- Mercuri, S. P. (2010). Using Graphic Organizers as a Tool for the Development of Scientific Language. **Gist education and learning research journal**. 4(1):46.
- Millis, B. J. and Cottell, P. G. (1998). **Cooperative learning for higher education faculty**. America : The Oryx Press.
- Mitchell, D. & Hutchinson, C. J. (2003). Using Graphic Organizers to Develop the Cognitive Domain in Physical Education. **Journal of Physical Education, Recreation & Dance**, 79(9): 42.
- Mitchell, D. & Hutchinson, C. J. (2013). Using Graphic Organizers to Develop the Cognitive Domain in Physical Education. **Journal of Physical Education, Recreation & Dance**. 74(9): 42-47.
- Montelongo, J., Herter, R. J., Ansaldo, R., Hatter, N. (2010). A Lesson Cycle for teaching Expository Reading and Writing. **Journal of Adolescent & Adult Literacy**. 53(8):656-660.
- Moore, D. W., & Readence, J. E. (1984). A quantitative and qualitative review of graphic organizer research. **Journal of Educational Research**. 78 (1): 11-17.
- Myles, B., & Simpson, R. (2003). **Asperger syndrome: A guide for educator and parents**. (2nd ed). Austin, TX: PRO-ED.

- National Research Council. (1996). **National Science Education Standards**. Washington DC: National Academy Press.
- Pavio, A. (1986). **Mental Representations**. New York: Oxford University Press.
- Pirooznia, M., Nagarajan, V., & Deng, Y. (2007). Gene Venn – A web application for comparing gene lists using Venn diagrams. **Bioinformation**. 1(10): 420-422.
- Prescott, S. (1993). Troubleshooting Cooperative Learning. **Cooperative Learning and College Teaching**. 4(1):6-9.
- Pruitt. (1993). **Using graphic organizers in content areas subjects**. Unpublished manuscript, Kean College of New Jersey (ERIC Document Reproduction Service No.ED 355 483).
- Readence, J. E., Bean, T. W., & Baldwin, R. S. (1985). **Content area reading: An integrated approach**. Dubuque, IA: Kendall/Hunt Publishing.
- Reagan, T. G., Case, C. W., & Brubacher, J. W. **Becoming a Reflective Education: How to build a culture of inquiry in the schools**. (2nd ed.). California: Corwin Press.
- Ropic, M. & Abersek, M. K. (2012). Web Graphic Organizers as an Advanced Strategy for Teaching Science Textbook Reading Comprehension. **Problems of education in the 21th century**. 41:90.
- Saavedra, L. (1999). **Dual coding theory: A theoretical foundation of learning with graphics**. Retrieved September 18, 2014, from <http://chd.gse.gmu.edu/immersion/knowledgebase/strategies/cognitivism/DualCodingTheory.htm>.
- Science scope. (2007). Using graphic organizers as formative assessment. **Science Scope**. January: 69-70.
- Travers, J. F., Elliott, S. N., & Kratochwill, T. R. (1993). **Educational Psychology: Effective Teaching, Effective Learning**. America: WCB Brown & Benchmark.

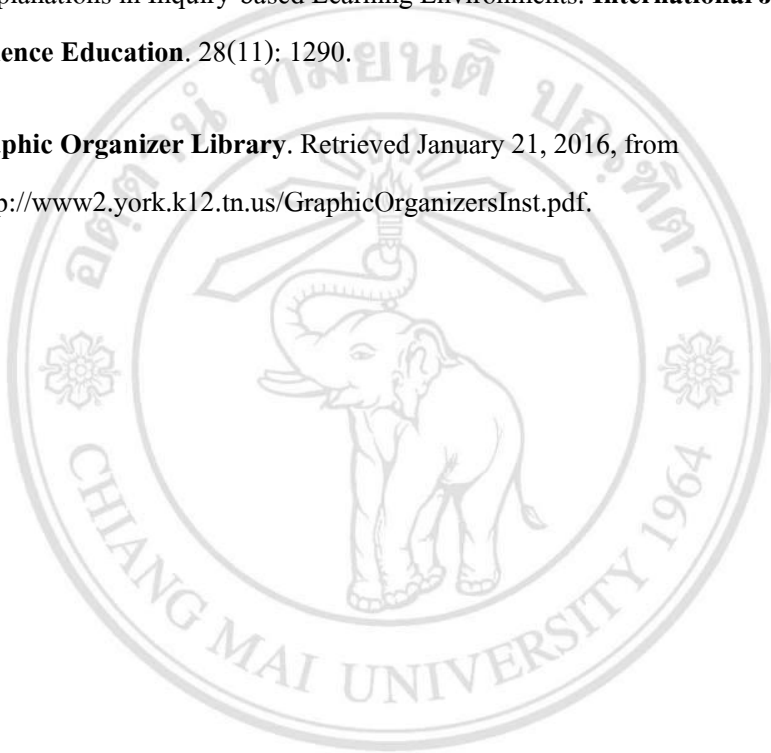
Watson, G., & Glaser, E. (1911.). **Watson Glaser Critical Thinking Appraisal**. Retrieved October 24, 2014, from <http://www.assessmentday.co.uk/watson-glaser-critical-thinking.htm>.

Wills, S. (2005). **The Theoretical and Empirical Basis for Graphic Organizer Instruction**.

Retrieved August 20, 2014, from <http://www.GraphicOrganizers.com>.

Wu, H. K., & Hsieh, C. E. (2006). Developing Sixth Graders' Inquiry Skills to Construct Explanations in Inquiry-based Learning Environments. **International Journal of Science Education**. 28(11): 1290.

York, A. C. **Graphic Organizer Library**. Retrieved January 21, 2016, from <http://www2.york.k12.tn.us/GraphicOrganizersInst.pdf>.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved