

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการวิจัย

#### แผนการดำเนินงานและวิธีการวิจัย

การค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การดูแลตนเองเพื่อจัดการความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ โดยผู้ศึกษามุ่งเน้นที่จะศึกษาวิธีการดูแลตนเองของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ในการปรับสมดุลของตนเองระหว่างความเครียดที่เกิดขึ้น และการทำหน้าที่หรือบทบาทในการเป็นผู้ปกครองร่วมฝึกสอนและรักษาเด็กออทิสติก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความที่เกี่ยวข้อง
2. การกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย
3. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความที่เกี่ยวข้อง

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งพบว่า ผู้ปกครองที่ดูแลเด็กออทิสติกมีความเครียด (สุทัตตา กัททะสูตร, 2551 หน้า ก – ข) เนื่องจากบทบาทในการดูแลเด็กออทิสติกนั้นแตกต่างจากการดูแลเด็กปกติทั่วไป (วงเดือน เจริญ, 2551, หน้า 22) ผู้ปกครองต้องทำหน้าที่เป็นทั้งผู้ดูแล บิดา มารดา ครู ผู้ฝึกสอน ร่วมในการรักษาอาการต่าง ๆ ของเด็กออทิสติก โดยเฉพาะการวางแผนช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและแผนบริการเฉพาะครอบครัว ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อระดับความเครียดของผู้ปกครอง ดังนั้นผู้ปกครองจะต้องมีวิธีการในการดูแลตนเองเพื่อจัดการกับความเครียดเหล่านี้บ้าง ซึ่งเหมือนกับเป็นการดูแลตนเองก่อนที่จะดูแลเด็ก หากผู้ปกครองสามารถดูแลตนเอง จัดการกับความเครียดของตนเองได้ดีแล้ว ย่อมส่งผลดีในการส่งเสริมแก้ไข

พัฒนาการของเด็กได้ดี สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับเด็กอื่นได้อย่างมีความสุข  
และมีประสิทธิภาพ

## **ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา**

### **ประชากรที่ใช้ในการศึกษา**

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้ปกครองเด็กออทิสติกที่เข้ารับบริการ  
ในสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่  
จำนวน 458 คน ในปีงบประมาณ 2556

### **กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา**

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา มีเกณฑ์ในการคัดเลือกดังนี้ คือ

1. เป็นผู้ปกครองของเด็กออทิสติกที่พาบุตรมารับบริการที่คลินิกกิจกรรมบำบัด  
นอกเวลาที่สถานบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์และอาศัยอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่
  2. เป็นผู้ปกครองที่มีระดับความเครียดปานกลาง
  3. เป็นผู้ปกครองที่ยินดีเข้าร่วมในงานวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ
- ดังนั้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษามีทั้งสิ้น 6 คน

## **การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา**

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

1. แบบประเมินความเครียดของสวนปรุง Suanprung Stress Test – 20
2. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semistructured Interview Form)
3. เครื่องบันทึกเสียง สมุดจดบันทึก

### **แบบประเมินความเครียดของสวนปรุง Suanprung Stress Test – 20**

แบบวัดความเครียดสวนปรุง เป็นแบบวัดความเครียดที่สร้างขึ้นเพื่อวัด  
ความเครียดที่เหมาะสมสำหรับคนไทย จากกรอบแนวคิดด้านชีวภาพ จิตใจและสังคม  
ของความเครียด เหมาะที่จะนำมาใช้เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับความเครียดของผู้มารับบริการ  
ซึ่งได้รับการปรับปรุงและพัฒนาโดยสุวัฒน์ มหัตนรินทร์กุล วนิดา พุ่มไพศาลชัย  
พิมพ์มาศ ตาปัญญา (2540) โดยจะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนแรกวัดความเปราะบาง  
หรือความไวต่อความเครียด ส่วนที่ 2 วัดสาเหตุของความเครียดในด้านการงาน ครอบครัว  
สังคม สิ่งแวดล้อมและการเงิน ส่วนที่ 3 เป็นการวัด ปฏิกริยาหรืออาการของความเครียด

โดยนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 149 คน แล้วนำมาปรับปรุง และหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความตรงโดยสภาพ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 523 คน โดยได้คุณสมบัติของเครื่องมือดังนี้

1. ทำการตรวจสอบความตรงทางด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้คุณวุฒิ นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 149 คน แล้วปรับปรุงแบบวัดความเครียด ได้แบบวัดความเครียดจำนวน 102 ข้อ

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ในกลุ่มตัวอย่าง 523 คน เครื่องมือมาตรฐานที่ใช้คือ ค่าความเครียดของกล้ามเนื้อ (Electromyography : EMG) ซึ่งเป็นความแม่นยำตรงสภาพมากกว่า 0.27 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่ออิงตามค่า EMG ที่ความเชื่อมั่น 95 %

3. การแบ่งระดับความเครียดของแบบวัดความเครียดที่สร้างขึ้นแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ต่ำ ปานกลาง สูงและรุนแรง โดยใช้คะแนนปกติ (Normalized T - Score) ในการแบ่งโดยอิงตามค่า EMG ที่ใช้เป็นมาตรฐาน

4. การปรับให้เครื่องมือมีขนาดเล็กลงเหลือ 60 ข้อ และ 20 ข้อ พร้อมทั้งคุณภาพของแบบวัดที่ได้ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ปัจจัยเพื่อสกัดตัวปัจจัยให้เหลือข้อคำถามน้อยลง ทั้งนี้ข้อคำถามที่เหลือจะต้องมีค่าความเชื่อมั่นครอนบาค (Cronbach's alpha reliability coefficient) มากกว่า 0.7 และยังคงสัมพันธ์กับค่า EMG อย่างมีนัยสำคัญ

แบบวัดความเครียดสวนปรง เป็นแบบวัดที่ผู้ตอบสามารถตอบได้ด้วยตนเอง ตามข้อความที่ตรงกับความรู้สึกหรือประสบการณ์จริงที่เกิดขึ้นกับผู้ตอบ โดยผู้ตอบต้องอ่านหนังสือได้จะเหมาะกับคนในวัยทำงานหรือวัยเรียน (โดยคำถามที่เกี่ยวกับงาน จะเปลี่ยนเป็นเรื่องการเรียนแทน) แบบวัดความเครียดสวนปรงจะมี 3 ชุด คือ 102 ข้อ 60 ข้อและ 20 ข้อ แต่ละข้อจะมี 5 คำตอบ ในการศึกษาครั้งนี้ใช้จำนวน 20 ข้อ เนื่องจากเป็นแบบวัดที่ใช้คัดกรองกลุ่มเป้าหมายที่มีจำนวนมาก ใช้เวลาไม่มากในการทดสอบ และมีเนื้อหาครอบคลุม และตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ อาการทางอารมณ์

อาการทางพฤติกรรม อาการทางการรับรู้และอาการทางร่างกาย โดยให้ผู้ตอบอ่านคำถามแล้วสำรวจว่าในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา มีเหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นกับผู้ตอบบ้าง ถ้าข้อไหนไม่เกิดขึ้นให้ข้ามไปไม่ต้องตอบ แต่ถ้ามีเหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นกับผู้ตอบให้ประเมินว่าผู้ตอบ มีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์นั้น แล้วให้เครื่องหมายในช่องนั้น ๆ

การให้คะแนนของแบบวัดความเครียดสวนปรง เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้คะแนน 1 – 2 – 3 – 4 – 5 การแปลผลแบบวัดความเครียดสวนปรง ชุด 20 ข้อ มีคะแนนรวมไม่เกิน 100 คะแนน โดยมีรายละเอียดดังนี้

|                       |     |         |
|-----------------------|-----|---------|
| ตอบไม่รู้สึกรู้สึกรีด | ให้ | 1 คะแนน |
| ตอบเครียดเล็กน้อย     | ให้ | 2 คะแนน |
| ตอบเครียดปานกลาง      | ให้ | 3 คะแนน |
| ตอบเครียดมาก          | ให้ | 4 คะแนน |
| ตอบเครียดมากที่สุด    | ให้ | 5 คะแนน |
| ไม่ตอบ                | ให้ | 0 คะแนน |

โดยมีเกณฑ์การแปลผลคะแนนรวมดังนี้

|                 |         |               |
|-----------------|---------|---------------|
| คะแนน 0 – 24    | หมายถึง | เครียดน้อย    |
| คะแนน 25 – 42   | หมายถึง | เครียดปานกลาง |
| คะแนน 43 – 62   | หมายถึง | เครียดสูง     |
| คะแนน 63 ขึ้นไป | หมายถึง | เครียดรุนแรง  |

โดยมีความหมาย ดังนี้

1. ความเครียดน้อย (Mild Stress) หมายถึง ความเครียดขนาดเล็ก ๆ และหายไป ในระยะเวลาอันสั้น เป็นความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ความเครียดระดับนี้ไม่คุกคามต่อการดำเนินชีวิต บุคคลมีการปรับตัวอย่างอัตโนมัติ เป็นการปรับตัวด้วยความเคยชิน และการปรับตัวต้องการพลังงานเพียงเล็กน้อยเป็นภาวะที่ร่างกายผ่อนคลาย

2. ความเครียดปานกลาง (Moderate Stress) หมายถึง ความเครียดที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากมีสิ่งคุกคามหรือพบเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในสังคม บุคคลจะมีปฏิกิริยาตอบสนองออกมาในลักษณะความวิตกกังวล ความกลัว ฯลฯ ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติทั่ว ๆ ไป ไม่รุนแรง จนก่อให้เกิดอันตรายแก่ร่างกาย เป็นระดับความเครียดที่ทำให้บุคคล เกิดความกระตือรือร้น

3. ความเครียดสูง (Height Stress) เป็นระดับที่บุคคลได้รับเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิด ความเครียดสูง ไม่สามารถปรับตัวให้ลดความเครียดลงได้ในเวลาอันสั้น ถือว่าอยู่ในเขต อันตราย หากไม่ได้รับการบรรเทา จะนำไปสู่ความเครียดเรื้อรัง เกิดโรคต่าง ๆ ในภายหลังได้

4. ความเครียดรุนแรง (Severe Stress) เป็นความเครียดระดับสูง ที่ดำเนินติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้บุคคลมีความล้มเหลวในการปรับตัวจนเกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ หดแรงแรง ควบคุมตัวเองไม่ได้ เกิดอาการทางกายหรือโรคร้ายต่าง ๆ ตามมาได้ง่าย

#### **แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semistructured Interview Form)**

ผู้ศึกษาได้พัฒนาแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีและความรู้เกี่ยวกับความเครียดและการดูแลตนเองในการกำหนดข้อคำถาม โดยใช้คำสำคัญเป็นเครื่องมือชี้แนะการสัมภาษณ์และไม่ได้กำหนดกรอบการตอบอย่างชัดเจนในแต่ละประเด็น ซึ่งข้อคำถามมีความยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนถ้อยคำให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีอิสระในการตอบ แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์ข้อมูลทั่วไป 2) แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียด 3) แบบสัมภาษณ์การดูแลตนเอง

#### **เครื่องบันทึกเสียง สมุดจดบันทึก**

เครื่องบันทึกเสียงขนาดเล็ก สำหรับใช้บันทึกบทสนทนาระหว่างผู้ศึกษากับกลุ่มเป้าหมายขณะทำการสัมภาษณ์และนำมาถอดเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความแม่นยำของเนื้อหา โดยบันทึกลงในสมุดจด ในกรณีที่ข้อมูลไม่ชัดเจนหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติมจึงกลับไปสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเพิ่มเติมอีกครั้ง

#### **การสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง**

ในการสร้างเครื่องมือผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

##### **1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi structured Interview Form)**

เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น และพัฒนาโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเครียดและการดูแลตนเอง มากำหนดโครงสร้างข้อคำถาม เพื่อให้ได้คำตอบตรงตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ลักษณะข้อคำถามที่สร้างขึ้น เป็นคำถามที่ต้องการข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Questions) กลุ่มเป้าหมายมีอิสระในการตอบคำถาม การเล่าเรื่องหรือบรรยายเรื่องราว ประสบการณ์หรือความรู้สึกนึกคิดได้อย่างอิสระ (ชาย โพธิ์สีดา, 2556, หน้า 262 - 274) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1.1 แบบสัมภาษณ์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กออทิสติก ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ลักษณะความสัมพันธ์กับเด็กออทิสติก เพศ อายุ ลักษณะอาการหรือพฤติกรรมของเด็กออทิสติก ระยะเวลาในการดูแล

1.2 แบบสัมภาษณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติก โดยข้อคำถามจะประกอบไปด้วย บทบาทหน้าที่การเลี้ยงดูเด็กออทิสติก สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว ขั้นตอนการดูแลเด็กออทิสติก กระบวนการรักษาบำบัด ความรู้สึกในการเลี้ยงดูบุตรออทิสติก ผลกระทบที่เกิดจากการดูแลเด็กออทิสติกที่มีต่อด้านร่างกาย จิตใจและสังคม การปรับตัวในการดูแลเด็กออทิสติก

1.3 แบบสัมภาษณ์การดูแลตนเองของผู้ปกครองเด็กออทิสติกใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีการดูแลตนเอง เป็นข้อคำถามแบบเปิดกว้าง โดยการกำหนดคำสำคัญเพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ได้เล่าบรรยาย อธิบายถึงแนวคิดและวิธีการดูแลตนเองเพื่อจัดการกับความเครียดทั้งในด้านร่างกาย จิตใจและสังคม

### การตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา

1. แบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับแก้เนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและแนวทางการใช้ข้อคำถามให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์

2. แบบสัมภาษณ์ที่ได้ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ ด้านพยาบาล และด้านจิตวิทยา จำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาและความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้านตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยการนำนิยามศัพท์โครงสร้างของการสร้างข้อคำถามและแบบสัมภาษณ์ มาพิจารณาความสอดคล้องตามที่มาของข้อคำถามแต่ละข้อว่ามาจากประเด็นใด ครอบคลุมเนื้อหาในเรื่องนั้นหรือไม่ จากนั้นผู้ศึกษานำมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาในเรื่องการดูแลตนเองเพื่อจัดการความเครียดของผู้ปกครองเด็กออทิสติกตามการคำนวณดังนี้

$$\text{สูตรที่ใช้ในการคำนวณ} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

R = ผลรวมของคะแนนจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

n = จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จะมีค่าระหว่าง -1 ถึง 1 หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรมีการปรับปรุงแก้ไข แต่สำหรับแบบสัมภาษณ์นี้ ในส่วนที่ 1 แบบสัมภาษณ์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กออทิสติก มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.91 ในส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเครียด และส่วนที่ 3 การดูแลตนเองของผู้ปกครองเด็กออทิสติก มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 ดังนั้น ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รวมของแบบสัมภาษณ์นี้ เท่ากับ 0.97

3. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขและตัดข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งในแบบสัมภาษณ์ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองเด็กออทิสติก มีข้อคำถามจำนวน 2 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.33 ได้แก่ ข้อคำถามเรื่องศาสนาและรายได้เฉลี่ย ต่อเดือน นอกจากนั้นยังมีข้อคำถามอีก 1 ข้อ เป็นคำถามเรื่องจำนวนผู้ป่วยในครอบครัว ที่ต้องดูแล มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.67 ซึ่งผู้ศึกษาได้ปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา เห็นว่า ควรตัดข้อคำถามเรื่องศาสนาและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ 0.33 ออกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แต่ข้อคำถามเรื่องจำนวนผู้ป่วยในครอบครัว ที่ต้องดูแล ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.67 เห็นว่าสามารถใช้ได้อยู่ จึงคงข้อคำถามนี้ตามเดิม

4. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้จริงในการเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้มีระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่ ปี 2556 – 2557 โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อและประสานงานเพื่อทำหนังสือจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บข้อมูลและยื่นหนังสือคำร้องขอรับการพิจารณาเพื่อดำเนินการวิจัยในสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ พร้อมทั้งแนบรายละเอียด วัตถุประสงค์ โครงร่างของงานวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณารับรอง จริยธรรมต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ เมื่อได้รับความอนุเคราะห์และผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงเริ่มทำการเก็บข้อมูล

## 2. กำหนดการในการดำเนินการเก็บข้อมูล

2.1 ประสานความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่คลินิก เพื่อคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย และนัดวันเวลาในการเข้าไปเก็บข้อมูล ในช่วงเวลา 16.10 – 19.00 น. ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม 2557

2.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการค้นคว้าอิสระในครั้งให้กลุ่มเป้าหมาย รับทราบ พร้อมทั้งประเมินความเครียดกลุ่มเป้าหมาย

2.3 กลุ่มเป้าหมายที่มีความเครียดระดับปานกลาง กรอกแบบยินยอม ในการเข้าร่วมการค้นคว้าอิสระ

2.4 นัดหมายสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเป็นรายกรณี ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ แต่ละครั้งประมาณ 30 – 45 นาที ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับความสะดวกและความล่าช้าของกลุ่มเป้าหมาย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 1 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการค้นคว้าอิสระ

| วัน/เดือน/ปี<br>เวลา                              | กลุ่มเป้าหมาย                   | การดำเนินการ<br>เก็บรวบรวมข้อมูล                                                                         | หมายเหตุ                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| วันจันทร์ ที่ 6 ม.ค. 57<br>เวลา 17.00 - 18.00 น.  | เจ้าหน้าที่<br>กิจกรรมบำบัด     | ประสานความร่วมมือพร้อมทั้ง<br>ข้อมูลวันเวลานัดกลุ่มเป้าหมาย                                              |                                                     |
| วันจันทร์ ที่ 13 ม.ค. 57<br>เวลา 18.00 - 18.30 น. | คุณชาติ<br>(เพื่อน้องอึ้งปึ้ง)  | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด                                             | ความเครียดปานกลาง<br>(30 คะแนน)                     |
| วันอังคาร ที่ 14 ม.ค. 57<br>เวลา 16.45 - 17.40 น. | คุณน้อง                         | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด<br>- ให้การปรึกษาเพื่อลด<br>ความเครียด      | ความเครียดสูง<br>(58 คะแนน)<br>ไม่ผ่านเกณฑ์คัดเลือก |
| วันอังคาร ที่ 14 ม.ค. 57<br>เวลา 18.00 - 18.40 น. | คุณสาวิตรี<br>(แม่น้องชอง)      | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด                                             | ความเครียดปานกลาง<br>(38 คะแนน)                     |
| วันพุธ ที่ 15 ม.ค. 57<br>เวลา 17.00 - 17.50 น.    | คุณพบ                           | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด<br>- ให้การปรึกษาเพื่อลด<br>ความเครียด      | ความเครียดสูง<br>(61 คะแนน)<br>ไม่ผ่านเกณฑ์คัดเลือก |
| วันจันทร์ ที่ 20 ม.ค. 57<br>เวลา 18.05 - 18.45 น. | คุณชาติ<br>(เพื่อน้องอึ้งปึ้ง)  | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ข้อมูล<br>ทั่วไป<br>- เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเครียด | สัมภาษณ์ครั้งที่ 1                                  |
| วันอังคาร ที่ 21 ม.ค. 57<br>เวลา 17.00 - 17.25 น. | คุณอุทัยวรรณ<br>(น้าน้องแดงกาว) | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด                                             | ความเครียดปานกลาง<br>(27 คะแนน)                     |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| วัน/เดือน/ปี<br>เวลา                                   | กลุ่มเป้าหมาย                   | การดำเนินการ<br>เก็บรวบรวมข้อมูล                                                                                   | หมายเหตุ                                                            |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| วันอังคาร ที่ 21 ม.ค. 57<br>เวลา 18.10 - 18.53 น.      | คุณสาวตรี<br>(แม่น้องซอง)       | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ข้อมูล<br>ทั่วไป<br>- เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความเครียด      | สัมภาษณ์ครั้งที่ 1                                                  |
| วันพฤหัสบดี ที่ 23 ม.ค.<br>57<br>เวลา 17.20 - 17.45 น. | คุณพรณา<br>(แม่น้องอาเชียน)     | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด                                                       | ความเครียดปานกลาง<br>(40 คะแนน)                                     |
| วันอังคาร ที่ 28 ม.ค. 57<br>เวลา 17.17 - 17.56 น.      | คุณอุทัยวรรณ<br>(น้าน้องแตงกวา) | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ข้อมูล<br>ทั่วไป<br>- เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ปัจจัย<br>เชิงลึก ที่ส่งผลกระทบต่อความเครียด     | สัมภาษณ์ครั้งที่ 1                                                  |
| วันอังคาร ที่ 28 ม.ค. 57<br>เวลา 18.15 - 18.50 น.      | คุณกานต์                        | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด                                                       | ความเครียดปานกลาง<br>(29 คะแนน)                                     |
| วันพฤหัสบดี ที่ 30 ม.ค.<br>57<br>เวลา 17.25 - 18.10 น. | คุณพรณา<br>(แม่น้องอาเชียน)     | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ข้อมูล<br>ทั่วไป<br>- เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ปัจจัย<br>เชิงลึก ที่ส่งผลกระทบต่อ<br>ความเครียด | สัมภาษณ์ครั้งที่ 1                                                  |
| วันจันทร์ ที่ 3 ก.พ. 57<br>เวลา 17.30 - 18.10 น.       | คุณชาติ<br>(เพื่อน้องอั้งปั้ง)  | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>การดูแลตนเอง                                                                     | สัมภาษณ์ครั้งที่ 2                                                  |
| วันอังคาร ที่ 4 ก.พ. 57<br>เวลา 17.33 - 18.45 น.       | คุณสาวตรี<br>(แม่น้องซอง)       | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>การดูแลตนเอง                                                                     | สัมภาษณ์ครั้งที่ 2                                                  |
| วันอังคาร ที่ 11 ก.พ. 57<br>เวลา 18.15 - 18.50 น.      | คุณกานต์                        | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ข้อมูล<br>ทั่วไป<br>- เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ปัจจัย<br>เชิงลึก ที่ส่งผลกระทบต่อ<br>ความเครียด | สัมภาษณ์ครั้งที่ 1<br>ปฏิเสธการเข้าร่วม<br>การศึกษาในครั้ง<br>ต่อไป |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| วัน/เดือน/ปี<br>เวลา                                   | กลุ่มเป้าหมาย                   | การดำเนินการ<br>เก็บรวบรวมข้อมูล                                                                              | หมายเหตุ                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| วันพุธ ที่ 19 ก.พ. 57<br>เวลา 16.00 - 16.30 น.         | ครูอุ๊<br>(คุณครูน้องเมฆ)       | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด                                                  | ความเครียดปานกลาง<br>(37 คะแนน) |
| วันจันทร์ ที่ 24 ก.พ. 57<br>เวลา 16.50 - 17.26 น.      | คุณชาติ<br>(พ่อน้องอึ้งปึ้ง)    | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>เพิ่มเติมจนครบทุกประเด็น                                                    | สัมภาษณ์ครั้งที่ 3              |
| วันจันทร์ ที่ 24 ก.พ. 57<br>เวลา 16.00 - 16.30 น.      | คุณดา<br>น้องหนอยเน่            | - สร้างพันธภาพ ชี้แจง<br>วัตถุประสงค์<br>- ประเมินความเครียด                                                  | ความเครียดปานกลาง<br>(28 คะแนน) |
| วันอังคาร ที่ 25 ก.พ. 57<br>เวลา 16.15 - 16.51 น.      | คุณอุทัยวรรณ<br>(น้าน้องแตงกวา) | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>การดูแลตนเองและเพิ่มเติม<br>ประเด็นที่ตกหล่นจนครบ                           | สัมภาษณ์ครั้งที่ 2              |
| วันอังคาร ที่ 25 ก.พ. 57<br>เวลา 17.00 - 17.34 น.      | คุณสาวตรี<br>(แม่น้องชอง)       | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>เพิ่มเติมประเด็นที่ตกหล่นจน<br>ครบ                                          | สัมภาษณ์ครั้งที่ 3              |
| วันพุธ ที่ 26 ก.พ. 57<br>เวลา 15.40 - 16.20 น.         | ครูอุ๊<br>(คุณครูน้องเมฆ)       | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ข้อมูล<br>ทั่วไป<br>- เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ปัจจัย<br>เชิงลึก ที่ส่งผลต่อ<br>ความเครียด | สัมภาษณ์ครั้งที่ 1              |
| วันพฤหัสบดี ที่ 27<br>ก.พ. 57<br>เวลา 16.25 - 18.45 น. | คุณพรณา<br>(แม่น้องอาเชียน)     | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>การดูแลตนเองและเพิ่มเติม<br>ประเด็นที่ตกหล่นจนครบ                           | สัมภาษณ์ครั้งที่ 2              |
| วันจันทร์ ที่ 3 มี.ค. 57<br>เวลา 16.20 - 17.55 น.      | คุณดา<br>น้องหนอยเน่            | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ข้อมูล<br>ทั่วไป<br>- เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ปัจจัย<br>เชิงลึก ที่ส่งผลต่อ<br>ความเครียด | สัมภาษณ์ครั้งที่ 1              |

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

| วัน/เดือน/ปี<br>เวลา                               | กลุ่มเป้าหมาย             | การดำเนินการ<br>เก็บรวบรวมข้อมูล                                                    | หมายเหตุ           |
|----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| วันพุธ ที่ 5 มี.ค. 57<br>เวลา 15.30 - 16.05 น.     | ครูอู๋<br>(คุณครูน้องเมฆ) | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>การดูแลตนเองและเพิ่มเติม<br>ประเด็นที่ตกหล่นจนครบ | สัมภาษณ์ครั้งที่ 2 |
| วันจันทร์ ที่ 10 มี.ค. 57<br>เวลา 17.00 - 17.25 น. | คุณดา<br>น้องหนอยเน่      | - เก็บข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก<br>การดูแลตนเองและเพิ่มเติม<br>ประเด็นที่ตกหล่นจนครบ | สัมภาษณ์ครั้งที่ 2 |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินการในการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งได้กลุ่มเป้าหมายที่เข้าเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน 6 คน

2.5 ภายหลังเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์แต่ละครั้ง ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกเสียงมาถอดความ เพื่อเตรียมเป็นข้อคำถามและข้อมูลเพิ่มเติมในการนัดสัมภาษณ์ครั้งต่อไป

2.6 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ทั้งหมดวิเคราะห์โดยใช้คำสถิติร้อยละ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างโดยบรรยายเชิงพรรณนาการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยค้นหาประเภทหรือประเด็นสำคัญ (Theme) ที่มีความหมายเหมือนกันหรือสอดคล้องกัน แล้วตั้งชื่อความหมายโดยรวมของประเภทข้อมูลที่อยู่ภายใต้ประเด็นสำคัญนั้น ๆ รวมทั้งสนับสนุนความหมายด้วยประโยคหลัก (Quotation) ที่อยู่ภายใต้ประเภทหรือประเด็นสำคัญนั้น ๆ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายและคำดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ โดยใช้คำสถิติ ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

ส่วนที่ 2 ประสิทธิภาพของผู้ปกครองในการดูแลเด็กออทิสติก ใช้การวิเคราะห์โดยการบรรยายเชิงพรรณนา การวิเคราะห์เนื้อหา ประเด็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 มิติที่แตกต่างของการเป็นผู้ปกครองเด็กออทิสติก ใช้การวิเคราะห์ โดยการบรรยายเชิงพรรณนา การวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการค้นหาประเภทหรือประเด็นสำคัญ (Theme) ที่มีความหมายเหมือนกันหรือสอดคล้องกัน แล้วตั้งชื่อความหมายโดยรวมของ ประเภทข้อมูลที่อยู่ภายใต้ประเด็นสำคัญนั้น ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนความหมายด้วยประโยค หลัก (Quotation)

#### สถานที่ที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล

คลินิกกิจกรรมบำบัดคนนอกเวลา สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ จังหวัดเชียงใหม่

#### ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ปี พ.ศ. 2556 - 2557



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved