



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มีรายละเอียดดังนี้

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญร่างแนวทาง
- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนวทาง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

- | | | |
|----------------------|--|--|
| 1. นายชัตติยะ ไวยกุล | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนบ้านวังลุง
อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ | ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. นายคณศ เทพสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน
เทศบาลทุ่งหัวช้าง
จังหวัดลำพูน | ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและ
ประเมินผลการศึกษา |
| 3. นายภูษ พวงแก้ว | อาจารย์ประจำวิชาเอกบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท
จังหวัดเชียงใหม่ | ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหาร
การศึกษา |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญร่างแนวทาง

1. นายบุญคุ้ม อินกองงาม ศึกษาพิเศษผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. นางสิริพร เทียนสว่าง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
3. นางรพีพรรณ สุริยะ หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
4. นางรุ่งนภา มิ่งขวัญใจ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
5. นางนฤมล อุดมะโชค หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
6. นางกาญจนา ไชยศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
7. นางแพรวนิต กาวีจา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
8. นางกนกภรณ์ ร้อยหมื่น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
9. นายศิวกร ดั่งเจียว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
10. นายนิรุทธิ์ หลวงสุทิพย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
11. นางกชพร ชมพูศรี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
12. นางสาวรัตนา สุขยาแสง หัวหน้างานวิชาการระดับอนุบาล
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
13. นางภณิดา พรหมเหลา หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนวทาง

1. นายเจตนา เมืองมูล ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
2. นางรพีพร เลาหกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต 1
3. นายภูบศ พวงแก้ว อาจารย์ประจำวิชาเอกบริหาร ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท การศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่
4. นางลัทธวรรณ ใจกลาง ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
เทศบาลตำบลบ้านกลาง การศึกษา
จังหวัดลำพูน
5. นายประจัญ ปัญญาใหญ่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง การศึกษา
จังหวัดลำพูน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข
หนังสือขออนุญาตให้ผู้เชี่ยวชาญ

มีรายละเอียดดังนี้

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
2. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการศึกษา
3. หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
4. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญประชุม
5. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนวทาง

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

(สำเนา)

ที่ ศธ 6393(15)6.1/233

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน

ด้วย นางนฤมล อุตมะโชค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษ วิชาเอกการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียน
เทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ
อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ยะบุญธง เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้
ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามเพื่อใช้ในการ
ดำเนินการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพของเครื่องมือในการค้นคว้าอิสระ ในครั้งนี้ จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท/เอก
ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษ วิชาเอกการบริหารการศึกษา

โทร 0 5394 4229, โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์ติดต่อนักศึกษา 089 2636539 , 061 6852234

(สำเนา)

ที่ ศร6393(15)6.1/ 234

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

เรียน

ด้วย นางนฤมล อุดมะโชค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิชาเอก การบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร. ยงยุทธ ยะบุญธง เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถามซึ่งสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การทดลองเครื่องมือนี้ น่าจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้งานวิจัยชิ้นนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท/เอก

ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา

วิชาเอกการบริหารการศึกษาศาสาวิชาการศึกษา

โทร 0 5394 4229, โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์ติดต่อนักศึกษา 089 2636539 , 061 6852234

(สำเนา)

ที่ ศธ6393(15)6.1/ 235

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

7 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน นายประจัญ ปัญญาใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง

ด้วย นางนฤมล อุดมะโชค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิชาเอกการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลางจังหวัดลำพูน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และอาจารย์ ดร.ยงยุทธ ชะบุญธง เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามโดยนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การเก็บข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำให้การค้นคว้าแบบอิสระชิ้นนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท/เอก

ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา

วิชาเอกการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

โทร 0 5394 4229, โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์ติดต่อนักศึกษา 089 2636539 , 061 6852234

(สำเนา)

ที่ ศธ 6393(15) 6.1/680

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

29 เมษายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรียน นายบุญสุข อินกองงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ระเบียบวาระการประชุม

ด้วย นางนฤมล อุดมมะโชค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาในหัวข้อเรื่อง “การจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และอาจารย์ ดร.ขยทุธ ขะบุญธง เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยดังกล่าว ในวันพุธที่ 6 กรกฎาคม 2559 เวลา 09.00 น. ณ ห้องประชุมอาคารเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท

ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา

วิชาเอกการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0 5394 4229, โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์ติดต่อนักศึกษา 089-2636539, 061 6852234

(สำเนา)

ที่ ศธ 6393(15)6.1/1121

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

1 สิงหาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนวทาง

เรียน

ด้วย นางนฤมล อุตมะโชค นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อ “การจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลางจังหวัดลำพูน” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ อาจารย์ ดร.ยงยุทธ ยะบุญธง เป็นคณะอาจารย์ที่ปรึกษา

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ในประเด็นที่เกี่ยวกับความ เป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การตรวจสอบแนวทางนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่จะทำ ให้งานค้นคว้าแบบอิสระชิ้นนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนวทางการค้นคว้าแบบอิสระ ในครั้งนี้ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท/เอก

ประจำวิชาเอกการบริหารการศึกษา

ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา

สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา

โทร 0 5394 4229, โทรสาร 0 5322 1283

เบอร์ติดต่อนักศึกษา 089 2636539 , 061 6852234

ภาคผนวก ค
ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

มีรายละเอียดดังนี้

- ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC : Index of Item-Objective Congruence)
- ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
- ผลการตรวจสอบแนวทาง
- บันทึกการประชุม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ
(IOC : Index of Item-Objective Congruence)

ตารางที่ ค.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
17	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ ก.1 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

Alpha Coefficient

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.9837	37

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ผลการตรวจสอบแนวทาง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นไปได้ในการตรวจสอบแนวทาง

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A2	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A3	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A6	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A7	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B2	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B7	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B9	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B10	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B11	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E5	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
D1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D3	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D6	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D9	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
TOTAL_A	5	4.88	5.00	4.9500	.06847
TOTAL_B	5	4.64	5.00	4.8545	.15212
TOTAL_E	5	4.71	5.00	4.8571	.14286
TOTAL_D	5	4.78	5.00	4.8889	.07857
TOTAL	5	4.80	5.00	4.8876	.08582
Valid N (listwise)	5				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมในการตรวจสอบแนวทาง
ส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A2	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A6	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A8	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B6	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B7	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B9	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B10	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B11	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E2	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E3	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E6	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
D1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D3	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D6	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D8	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D9	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
TOTAL_A	5	4.88	5.00	4.9250	.06847
TOTAL_B	5	4.91	5.00	4.9273	.04066
TOTAL_E	5	4.86	5.00	4.9429	.07825
TOTAL_D	5	4.78	5.00	4.9111	.09296
TOTAL	5	4.91	4.95	4.9266	.01520
Valid N (listwise)	5				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเป็นประโยชน์ในการตรวจสอบแนวทาง
ส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
A1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A3	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A5	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A6	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
A7	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
A8	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B3	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B5	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B7	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
B9	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B10	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
B11	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E1	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E3	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E4	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E5	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
E6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
E7	5	5.00	5.00	5.0000	.00000

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
D1	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D2	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D3	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D4	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D5	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D6	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D7	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
D8	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
D9	5	5.00	5.00	5.0000	.00000
TOTAL_A	5	4.88	5.00	4.9000	.05590
TOTAL_B	5	4.91	5.00	4.9273	.04066
TOTAL_E	5	4.86	5.00	4.9143	.07825
TOTAL_D	5	4.89	5.00	4.9111	.04969
TOTAL	5	4.88	4.94	4.9132	.01964
Valid N (listwise)	5				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

บันทึกการประชุม

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

ประธาน (รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง นางสิริพร เทียนสว่าง) กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า

การประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันในการจัดทำร่างแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เรื่องการจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ของนางนฤมล อุดมะโชค นักศึกษาวิชาเอกการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในศึกษามีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ ได้แก่

- 1) เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน
- 2) เพื่อจัดทำแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

1.2 ประโยชน์ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้

- 1) นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ไปใช้ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสม โดยให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 3) นำข้อมูลที่ได้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศการสอนใช้เป็นแนวทางสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.3 การจัดทำแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตามที่กำหนดไว้ใน มาตรา 6 “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” มาตรา 22 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” มาตรา 24 “กระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา 3) ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการศึกษากิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนจากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” มาตรา 30 “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

งานวิชาการนับว่าสำคัญมากในการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาหรือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จโรงเรียน คนทั่วไปหรือแม้แต่ต้นักวิชาการมักพิจารณาคุณภาพ และความสำเร็จของโรงเรียนที่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ซึ่งคุณภาพทางวิชาการโดยทั่วไปจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือตัวนักเรียน อย่างไรก็ตามแม้ไม่อาจกล่าวได้ทั้งหมดว่า คุณภาพของผลผลิตของโรงเรียนเกิดจากกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนเท่านั้น แต่โรงเรียนก็นับเป็นแหล่งเรียนรู้และประสบการณ์ที่สำคัญยิ่งที่จะก่อให้เกิดคุณภาพของผลผลิตตามต้องการ ถ้าได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคุณภาพของผลผลิต จึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนใดที่สามารถ

ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จะเป็นเครื่องแสดงคุณภาพ และความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนและเป็นที่ต้องการของบุคคล สังคม และประเทศชาติ

การนิเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ การนิเทศการสอนของครูเป็นการนิเทศภายในรูปแบบหนึ่ง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้น และเป็นขั้นตอนสำคัญในการบริหารงาน การนิเทศจะช่วยแก้ไขปรับปรุงส่วนที่บกพร่องให้มีการพัฒนาด้านวิชาชีพครู เพื่อครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง ช่วยให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการสอน รวมทั้งพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะการนิเทศการศึกษาเป็นงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ ตรวจสอบพัฒนาควบคุมสถานศึกษา การศึกษาทดลองและวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน การจัดทำคู่มือครู เอกสารวิชาการ และจัดทำวัสดุการเรียนการสอน การปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน การจัดอบรมสัมมนาครู อาจารย์ หรือผู้บริหารการศึกษาเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ การประเมินผลงานด้านวิชาการ รวมทั้งเสนอแนะและให้คำปรึกษาทางวิชาการ ด้วยเหตุนี้จึงถือว่า การนิเทศการศึกษา เป็นดัชนีของความสำเร็จในการปรับปรุงการศึกษาและการนิเทศภายในเป็นยุทธศาสตร์สำคัญของผู้บริหารการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทุกระดับที่จะใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จในการรวมพลังครู และผู้บริหาร รวมทั้งการพัฒนาให้มีความสามารถ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ได้ผลยิ่งขึ้น ซึ่งจะสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและศักยภาพของโรงเรียนโดยเน้นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำของบุคลากรในองค์กร (ปรียาพร วงศ์อนันตโรจน์, 2548 : 20-21)

การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและปรับปรุงการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะการนิเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะในบางครั้งแม้ครูอาจารย์จะใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้นหากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำให้ความช่วยเหลือก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเสมือนกระจกเงาที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครู และเป็นกระบวนการที่เสริมสร้างการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียนเพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนา

งานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการก้าวสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษารอบที่ 3 กล่าวโดยรวมก็คือการจัดการนิเทศการศึกษาก็เพื่อหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู การทำงานเป็นทีม การสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ความร่วมมือในการแก้ปัญหา ทั้งนี้เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด (พัชรินทร์ ช่วยศิริ, 2554 : 2)

เทศบาลตำบลบ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ได้มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมาในระดับอนุบาล ปัจจุบันมีถึงมัธยมศึกษาตอนต้น มีโรงเรียนในสังกัด 1 โรงเรียน มีปัญหาในเรื่องการไม่มีศึกษานิเทศก์มากำกับดูแลติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของท้องถิ่นโดยตรง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง, 2554 : 12) มีข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาในข้อที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ ครูควรจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมผ่านกระบวนการฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเป็น ทำเป็น การค้นคว้า การทำโครงการ การแก้ปัญหา นำเสนอผลงาน การใช้สื่อเทคโนโลยี การทดสอบย่อยอย่างสม่ำเสมอ และใช้ผลการทดสอบไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลระหว่างภาคความรู้และภาคทฤษฎี ซึ่งโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง มีโครงการการนิเทศ แต่ยังไม่มีการดำเนินการที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และยังไม่มีความร่วมมือการนิเทศการจกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจน

ด้วยเหตุผลและสภาพดังกล่าวผู้ศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง มีความตระหนักและมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าเรื่อง แนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน โดยมีการวางแผนปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนให้มีแนวทางปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงการนิเทศให้ประสบผลสำเร็จ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง พิจารณารับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อรับทราบ

1. การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาใช้กรอบการนิเทศตามกระบวนการสอนของครู (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 หน้า 27) ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดผลประเมินผล

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเพื่อพิจารณา

การร่างแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

สภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก แต่ยังมีบางประเด็นที่มีปัญหาในการดำเนินงานโดยเลือกประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย จากประเด็นปัญหา ท่านคิดว่าควรมีข้อเสนอแนะอย่างไร

การร่างแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน กำหนดเนื้อหาตามกระบวนการนิเทศ อ้างถึงในสังค อุทรานันท์ (2530) ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย 5 ขั้นตอน เรียกว่า “PIDRE” ดังนี้

1. การวางแผน (Planning-P)
2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

ผลการร่างแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1. การวางแผน (Planning-P)
 - 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2) ผู้บริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมหาข้อตกลงในการดำเนินการนิเทศการพัฒนาหลักสูตร จัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดประชุมเชิงปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้

2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)

1) ผู้บริหารให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรอย่างกัลยาณมิตร

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรไปประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

2) ผู้บริหารนำหลักสูตรเข้ารับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การวางแผน (Planning-P)

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูในการปฏิบัติการสอนในวิชาต่าง ๆ ตามวุฒิการศึกษาและความรู้ความสามารถ

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการสอน

3) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศการสอน ประจำปีภาคเรียนและประจำปีการศึกษา

2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

1) ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน

2) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

- 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูผู้สอนรับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)

- 1) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมนิเทศที่เป็นแบบอย่างจากครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินการนิเทศระดับดีมาก ผ่านทางเอกสาร การสาธิตการสอน เป็นต้น

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

- 1) คณะกรรมการนิเทศการสอนแจ้งผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ
- 2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองเพื่อรับการนิเทศครั้งต่อไป

ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. การวางแผน (Planning-P)

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำปฏิทินการนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

- 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมอบรมการทำสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

- 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ
- 2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดเก็บสื่อให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอและเผยแพร่สื่อแก่ผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)

- 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนและมอบรางวัล เกียรติบัตรเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

- 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแจ้งผลการนิเทศแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการสร้างสื่อและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

ด้านการวัดผลประเมินผล

1. การวางแผน (Planning-P)

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผล
- 2) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดทำปฏิทินการวัดผลและประเมินผลประจำปีการศึกษา

2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

- 1) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 2) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลประชุมชี้แจงการดำเนินการวัดผลและประเมินผลพร้อมทั้งร่วมจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

- 1) ผู้บริหารนิเทศการวัดผลและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
- 2) ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับตัวชี้วัดของสาระวิชาที่รับผิดชอบ

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)

- 1) ผู้บริหารและคณะกรรมการให้คำปรึกษาแนะนำในการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

- 1) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลแจ้งผลการนิเทศแก่ครูผู้สอนตามความเป็นจริง
- 2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป



ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

มีรายละเอียดดังนี้

- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- วาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- แบบตรวจสอบแนวทาง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ
ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง
จังหวัดลำพูน เป็นคำถามแบบเลือกตอบ มี 4 ด้าน จำนวน 37 ข้อ
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูโรงเรียน
เทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน เป็นคำถามแบบปลายเปิด
2. การตอบแบบสอบถามนี้ จะไม่มีผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด
เนื่องจากผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม และจะเก็บรักษาข้อมูลของ
ท่านทั้งหมดไว้เป็นความลับ
3. กรุณาพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้ออย่างรอบคอบและตอบให้ครบทุกข้อ

ขอแสดงความขอบคุณอย่างยิ่ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

นฤมล อุดมะโชค

(นางนฤมล อุดมะโชค)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ น้อยกว่า 30 ปี

☐ 30 – 40 ปี

☐ 41 – 50 ปี

☐ สูงกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรีหรือสาขาที่เทียบเท่า

☐ ปริญญาโทหรือสาขาที่เทียบเท่า ☐ สูงกว่าปริญญาโท

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ น้อยกว่า 1 ปี

☐ 1 – 2 ปี

☐ 3 – 5 ปี

☐ 6 – 10 ปี

☐ มากกว่า 10 ปี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติหรือดำเนินการในการนิเทศการสอนในหน่วยงานของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง ปฏิบัติ/ดำเนินการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปฏิบัติ/ดำเนินการ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปฏิบัติ/ดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปฏิบัติ/ดำเนินการ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปฏิบัติ/ดำเนินการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ/ดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1	โรงเรียนมีการให้คำชี้แจง แนะนำ การวิเคราะห์หลักการ จุดหมาย และ โครงสร้างของหลักสูตร					
2	โรงเรียนมีการให้คำชี้แจง แนะนำ การนำเนื้อหาสาระ ของหลักสูตร ไปใช้ในการวางแผนการสอน					
3	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร					
4	โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน					
5	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การใช้เอกสาร ประกอบหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน					
6	โรงเรียนมีการจัดหาหนังสือและคู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการนำหลักสูตรไปใช้					
7	โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรท้องถิ่น					

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ/ดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)						
8	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผล การใช้หลักสูตร					
9	โรงเรียนมีการช่วยเหลือครูผู้สอนด้านการนำหลักสูตร ไปใช้และให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร					
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
10	โรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร					
11	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้สนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
12	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
13	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนใน แต่ละรายวิชาที่สามารถพัฒนา นักเรียนได้รอบด้าน					
14	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำในการปรับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน					
15	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
16	โรงเรียนมีการเสนอแนะให้ความรู้รูปแบบ วิธีการสอนใหม่ๆ					
17	โรงเรียนมีการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
18	โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรม หรือสัมมนาครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแก้ปัญหา การเรียนการสอน					
19	โรงเรียนมีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน					

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ/ดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
ด้านสื่อการเรียนการสอน						
20	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำในการจัดหา และเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้					
21	โรงเรียนมีการให้ความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
22	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน					
23	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคหรือวิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน					
24	โรงเรียนมีสนับสนุนให้ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุในท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน					
25	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการผลิตสื่อการเรียนรู้					
26	โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน					
27	โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอน เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน					
ด้านการวัดผลประเมินผล						
28	โรงเรียนมีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบหลักการและวิธีการการวัดผลและประเมินผล					
29	โรงเรียนมีการให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารคู่มือการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา					
30	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการเลือกใช้วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่ให้ได้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน					
31	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการวัดผลประเมินผล					
32	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล					

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ/ดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
ด้านการวัดผลประเมินผล (ต่อ)						
33	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
34	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการวัดผลและประเมินพัฒนาการของนักเรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ					
35	โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ					
36	โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอนเพื่อการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน					
37	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น					

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1
บ้านกลาง จังหวัดลำพูน (โปรดระบุ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่เสียสละเวลาในการให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

วาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

วัน พุธ ที่ 6 กรกฎาคม 2559 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 วัตถุประสงค์ของการประชุม

1.2 การจัดทำแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง พิจารณารับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อรับทราบ

ผลการศึกษา สภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิเทศการสอนของครู ในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ใน 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 4) ด้านการวัดผลประเมินผล

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องเพื่อพิจารณา

การร่างแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน กำหนดเนื้อหาตามกระบวนการนิเทศ อ้างอิงในสังกัด อุทรานันท์ (2530) ซึ่งเป็นกระบวนการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย 5 ขั้นตอน เรียกว่า “PIDRE” ดังนี้

1. การวางแผน (Planning-P)
2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

**แบบตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทาง
ส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน**

คำชี้แจง

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้รวบรวมข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวิชาการอนุบาล และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง รวมจำนวน 13 คน

โปรดพิจารณาว่าแนวส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลางจังหวัดลำพูน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์มากนักน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่เป็นจริง ซึ่งมีการกำหนดระดับการนำแนวทางที่จะนำไปใช้ได้จริง ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเป็นไปได้/ความเหมาะสม/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด |

ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบประสิทธิภาพในครั้งนี้ ผู้ศึกษาจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดทำแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านพิจารณาเครื่องหมายฉบับนี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

นางนฤมล อุดมะโชค

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา สาขาวิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

แบบตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทาง

ส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน	ระดับ ความเป็น ไปได้					ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็น ประโยชน์					ข้อ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร																
1. การวางแผน (Planning-P) 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตร																
2) ผู้บริหารและ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประชุมหาข้อตกลงในการ ดำเนินการนิเทศการพัฒนา หลักสูตร จัดทำเป็นปฏิทิน ปฏิบัติงาน และมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ																
2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการ นิเทศ (Informing-I) 1) คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรจัดประชุมเชิงปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชิญ ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้																
2) คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรจัดทำคู่มือการพัฒนา หลักสูตรให้แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้																
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรของ กลุ่มสาระ																

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน	ระดับ ความเป็น ไปได้					ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็น ประโยชน์					ข้อ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)																
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) 1) ผู้บริหารให้คำแนะนำใน การพัฒนาหลักสูตรอย่าง กัลยาณมิตร																
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) 1) คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรนำหลักสูตรไป ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ																
2) ผู้บริหารนำหลักสูตร เข้ารับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน																
ด้านการจัดการเรียนการสอน																
1. การวางแผน (Planning-P) 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมี คำสั่งแต่งตั้งครูในการ ปฏิบัติการสอนในวิชาต่าง ๆ ตามวุฒิการศึกษาและความรู้ ความสามารถ																
2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการ นิเทศการสอน																
3) คณะกรรมการนิเทศการ สอนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติการ นิเทศการสอน ประจำปีภาค เรียนและประจำปีการศึกษา																

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน	ระดับ ความเป็น ไปได้					ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็น ประโยชน์					ข้อ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)																
2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการ นิเทศ (Informing-I) 1) ผู้บริหารและ คณะกรรมการนิเทศการสอน จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่ คณะครูในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นการ พัฒนาตามตัวชี้วัดเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอน																
2) คณะกรรมการนิเทศการ สอนจัดกิจกรรมให้ความรู้ เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ หลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ																
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) 1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่ รับผิดชอบ																
2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้																
3) ครูผู้สอนรับการนิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร																
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) 1) คณะกรรมการนิเทศการ สอนจัดกิจกรรมการนิเทศที่เป็น แบบอย่างจากครูผู้สอนที่ผ่าน																

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน	ระดับ ความเป็น ไปได้					ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็น ประโยชน์					ข้อ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)																
การประเมินการนิเทศระดับดี มาก ผ่านทางเอกสาร การสาธิต การสอน เป็นต้น																
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) 1) คณะกรรมการนิเทศการ สอนแจ้งผลการนิเทศแก่ผู้รับ การนิเทศ																
2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศ ไปพัฒนาตนเองเพื่อรับการ นิเทศครั้งต่อไป																
ด้านสื่อการเรียนการสอน																
1. การวางแผน (Planning-P) 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาสื่อการเรียน การสอน																
2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนจัดทำปฏิทิน การนิเทศการใช้สื่อในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน																
2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการ นิเทศ (Informing-I) 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนจัดกิจกรรม อบรมการทำสื่อ โดยผู้เชี่ยวชาญ																
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนจัดนิเทศการ																

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน	ระดับ ความเป็น ไปได้					ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็น ประโยชน์					ข้อ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านสื่อการเรียนการสอน (ต่อ)																
ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามปฏิทินการ นิเทศ																
2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนจัดทำศูนย์สื่อ การเรียนการสอนเพื่อจัดเก็บสื่อ ให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอและ เผยแพร่สื่อแก่ผู้ที่สนใจสามารถ นำไปใช้																
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนจัดกิจกรรม ประกวดสื่อการเรียนการสอน และมอบรางวัล เกียรติบัตรเพื่อ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ																
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) 1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนแจ้งผลการ นิเทศแก่ครูผู้สอนเพื่อ พัฒนาการสร้างสื่อและใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนครั้งต่อไป																
ด้านการวัดผลประเมินผล																
1. การวางแผน (Planning-P) 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ วัดผลและประเมินผล																

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน	ระดับ ความเป็น ไปได้					ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็น ประโยชน์					ข้อ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการวัดผลประเมินผล (ต่อ)																
2) คณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลจัดทำปฏิทินการ วัดผลและประเมินผลประจำ ภาคเรียนและประจำปีการศึกษา																
2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการ นิเทศ (Informing-I) 1) คณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้ ในการวัดผลและประเมินผล อย่างหลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ																
2) คณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลประชุมชี้แจงการ ดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลพร้อมทั้งร่วมจัดทำ เอกสารการวัดผลและ ประเมินผลให้ชัดเจนและเป็น แนวทางในการปฏิบัติให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน																
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D) 1) ผู้บริหารนิเทศการวัดผล และประเมินผลจากการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและ เอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผล																
2) ครูผู้สอนดำเนินการวัดผล และประเมินผลนักเรียนจากการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างหลากหลายและเหมาะสม																

แนวทางส่งเสริมการดำเนินงาน นิเทศการสอนของครูใน โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน	ระดับ ความเป็น ไปได้					ระดับ ความเหมาะสม					ระดับ ความเป็น ประโยชน์					ข้อ เสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
ด้านการวัดผลประเมินผล (ต่อ)																
กับตัวชี้วัดของสาระวิชาที่ รับผิดชอบ																
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R) 1) ผู้บริหารและ คณะกรรมการให้คำปรึกษา แนะนำในการวัดผลและ ประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเป็น กัลยาณมิตร																
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E) 1) คณะกรรมการวัดผลและ ประเมินผลแจ้งผลการนิเทศแก่ ครูผู้สอนตามความเป็นจริง																
2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศ ไปพัฒนาการวัดผลและ ประเมินผลในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนครั้งต่อไป																



ภาคผนวก จ
ประมวลภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประมวลภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การจัดทำแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครู
ในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน
วันพุธ ที่ 6 กรกฎาคม พ.ศ. 2559





ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

นางนฤมล อุดมะโชค

วัน เดือน ปี เกิด

8 พฤษภาคม 2515

ประวัติการศึกษา

2536 - 2538

ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2557 - 2559

การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

2538 - 2553

ครูผู้สอน โรงเรียนมงคลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

2553 - 2554

ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านดอกแดง อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่

2554 - 2555

ครูผู้ช่วย โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

2555 - ปัจจุบัน

ครู คศ.1 โรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
rights reserved