

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาขอเสนอผลการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มีรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาจึงกำหนดอักษรและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากร
σ	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร
f	แทน	ค่าความถี่
N	แทน	จำนวนประชากร
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาการจัดทำแนวทางการนิเทศการสอนของโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลการวางแผนทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผล ประเมินผล

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานนิเทศการสอนของครู

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวางแผนทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์การตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ผู้ศึกษาได้ส่งแบบสอบถามให้ประชากร จำนวน 42 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 42 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากการรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการหาค่าสถิติพื้นฐาน และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยาย และนำไปวิเคราะห์ผล จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน(คน) (N = 42)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	19.05
หญิง	34	80.95
รวม	42	100.00
อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	12	28.57
30 – 40 ปี	24	57.14
41 – 50 ปี	6	14.29
รวม	42	100.00
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	24	57.14
ปริญญาโท	18	42.86
รวม	42	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	2	4.76
1 – 2 ปี	4	9.52
3 – 5 ปี	8	19.05
6 – 10 ปี	17	40.48
มากกว่า 10 ปี	11	26.19
รวม	42	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาเป็นเพศชาย มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปีมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ วุฒิทางการศึกษา คือ ระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ประสบการณ์ในการทำงานที่มีจำนวนมากที่สุด คือ 6 – 10 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 40.48 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.19 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 3-5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ตามลำดับ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผล ประเมินผล

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยของประชากร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับ สภาพ การดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

สภาพการดำเนินงาน การนิเทศการสอน	ระดับการปฏิบัติ/ดำเนินการ		แปลผล	อันดับ
	N = 42			
	μ	σ		
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.42	0.40	มาก	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.48	มาก	2
ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.18	0.61	มาก	4
ด้านการวัดผลประเมินผล	4.22	0.58	มาก	3
โดยรวม	4.31	0.47	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพของการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูใน โรงเรียน เทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.31$, $\sigma=0.47$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากมากไปน้อย คือ อันดับ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42$, $\sigma=0.40$) อันดับ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.38$, $\sigma=0.48$) อันดับ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.58$) และอันดับ 4 ด้านสื่อการเรียนการ สอน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.18$, $\sigma=0.61$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผล และอันดับของการดำเนินงานนิเทศการสอน
ของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล	อันดับ
	N = 42			
	μ	σ		
1. โรงเรียนมีการให้คำชี้แจง แนะนำ การวิเคราะห์ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร	4.29	0.55	มาก	8
2. โรงเรียนมีการให้คำชี้แจง แนะนำ การนำเนื้อหาสาระ ของหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการสอน	4.38	0.58	มาก	5
3. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร	4.67	0.48	มากที่สุด	1
4. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน	4.52	0.55	มากที่สุด	3
5. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การใช้เอกสาร ประกอบหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน	4.57	0.55	มากที่สุด	2
6. โรงเรียนมีการจัดหาหนังสือและคู่มือต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้	4.40	0.59	มาก	4
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรท้องถิ่น	4.26	0.67	มาก	9
8. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนการประเมินผล การใช้หลักสูตร	4.36	0.58	มาก	7
9. โรงเรียนมีการช่วยเหลือครูผู้สอนด้านการนำ หลักสูตรไปใช้และให้ความรู้ทางวิชาการใหม่ ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร	4.36	0.53	มาก	5
โดยรวม	4.42	0.40	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.42$, $\sigma=0.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียง จากมากไปน้อย อันดับ 1 โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.67$, $\sigma=0.48$) อันดับ 2 โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การใช้เอกสารประกอบหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.57$, $\sigma=0.55$) อันดับ 3 โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น แผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.52$, $\sigma=0.55$) และข้อที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการให้คำชี้แจง แนะนำ การวิเคราะห์ หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.52$, $\sigma=0.55$)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ ของการดำเนินงาน
นิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล	อันดับ
	N = 42			
	μ	σ		
1. โรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	0.51	มาก	4
2. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4.43	0.55	มาก	5
3. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.63	มาก	6
4. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่สามารถพัฒนานักเรียนได้รอบด้าน	4.24	0.66	มาก	8
5. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำในการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.29	0.60	มาก	7
6. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.52	0.59	มากที่สุด	2
7. โรงเรียนมีการเสนอแนะให้ความรู้รูปแบบ วิธีการสอนใหม่ๆ	4.19	0.67	มาก	9
8. โรงเรียนมีการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.17	0.70	มาก	10
9. โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรม หรือสัมมนาครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแก้ปัญหการเรียนการสอน	4.57	0.55	มากที่สุด	1
10. โรงเรียนมีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน	4.52	0.63	มากที่สุด	3
โดยรวม	4.38	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.38$, $\sigma=0.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียง จากมากไปน้อย อันดับ 1 โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรม หรือสัมมนาครูผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแก้ปัญหาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.57$, $\sigma=0.55$) อันดับ 2 โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.52$, $\sigma=0.59$) อันดับ 3 โรงเรียนมีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.52$, $\sigma=0.63$) และข้อที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการให้ความรู้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.17$, $\sigma=0.70$)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ ของการดำเนินงาน
นิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล	อันดับ
	N = 42			
	μ	σ		
1. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำในการจัดหา และเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้	4.26	0.67	มาก	3
2. โรงเรียนมีการให้ความรู้ ความเข้าใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.17	0.66	มาก	5
3. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.80	มาก	7
4. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคหรือวิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน	4.02	0.84	มาก	8
5. โรงเรียนมีสนับสนุนให้ใช้ทรัพยากรหรือวัสดุในท้องถิ่นเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.10	0.73	มาก	6
6. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการผลิตสื่อการเรียนรู้	4.19	0.71	มาก	4
7. โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.31	0.68	มาก	2
8. โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.36	0.66	มาก	1
โดยรวม	4.18	0.61	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.18$, $\sigma=0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียง จากมากไปน้อย อันดับ 1 โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.36$, $\sigma=0.66$) อันดับ 2 โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.31$, $\sigma=0.68$) อันดับ 3 โรงเรียนมีการให้คำแนะนำในการจัดหา และเลือกสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.26$, $\sigma=0.67$) และข้อที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคหรือวิธีการเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.02$, $\sigma=0.84$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลและอันดับ ของการดำเนินงาน
นิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน
ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผลประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล	อันดับ
	N = 42			
	μ	σ		
1. โรงเรียนมีการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ หลักการและวิธีการการวัดผลและประเมินผล	4.17	0.73	มาก	8
2. โรงเรียนมีการให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำ เอกสารคู่มือการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	4.12	0.67	มาก	9
3. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ เลือกใช้วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้ ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน	4.17	0.66	มาก	7
4. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการ วัดผลประเมินผล	4.19	0.63	มาก	5
5. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้าง แบบทดสอบ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล	4.05	0.73	มาก	10
6. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.33	0.69	มาก	2
7. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการวัดผลและประเมิน พัฒนาการของนักเรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ	4.24	0.62	มาก	4
8. โรงเรียนมีการให้คำแนะนำการวัดผลและประเมินผล ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และ เจตคติ	4.19	0.63	มาก	6
9. โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอน เพื่อการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	4.31	0.75	มาก	3
10. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น	4.45	0.63	มาก	1
โดยรวม	4.22	0.58	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียง จากมากไปน้อย อันดับ 1 โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.45$, $\sigma=0.63$) อันดับ 2 โรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.69$) อันดับ 3 โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนาครูผู้สอนเพื่อการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.31$, $\sigma=0.75$) และข้อที่อยู่ในอันดับต่ำสุด คือโรงเรียนมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผล อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.05$, $\sigma=0.73$)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานนิเทศการสอนของครู

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิด จากจำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 42 ฉบับ ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้สรุปเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย โดยใช้สัญลักษณ์ “f” แทนความถี่ของผู้ตอบในแต่ละประเด็นหลังข้อความ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ปัญหาที่สำคัญ คือ

1. ความไม่ชัดเจนและขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ($f=6$)
2. ไม่มีการนำหลักสูตรไปใช้และไม่มีการประเมินหลักสูตรอย่างจริงจัง ($f=5$)
3. โรงเรียนยังใช้หลักสูตรที่ล้าช้า บางตัวชีวิตก็ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($f=4$)
4. หลักสูตรมีปัญหาบ้างเล็กน้อย ซึ่งในการพัฒนาหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์เหตุการณ์ในปัจจุบัน ($f=3$)
5. ครูยังไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการพัฒนา การนำหลักสูตรไปใช้ ($f=2$)

แนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คือ

1. ควรมีการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตร ($f=6$)
2. ควรมีการปรับและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอน ($f=6$)
3. ควรมีการจัดอบรมในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการนำตัวหลักสูตรไปใช้ ($f=4$)
4. สร้างความตระหนัก การจัดทำ การนำหลักสูตรไปใช้ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ($f=3$)

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาที่สำคัญ คือ

1. ขาดการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($f=6$)
2. เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับตัวผู้เรียน บางกิจกรรมยังไม่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน มีระดับการเรียนรู้ที่อ่อน ($f=4$)
3. จำนวนครูไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน ($f=3$)
4. ครูจัดกิจกรรมยังไม่ค่อยหลากหลาย ไม่ค่อยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($f=2$)

แนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คือ

1. ในการจัดการเรียนการสอน ต้องจัดให้หลากหลายและเหมาะสมกับตัวผู้เรียนเพราะการรับรู้ของนักเรียนแต่ละห้องมีความสามารถไม่เท่ากัน ($f=6$)
2. ควรมีการอบรม แนะนำ เทคนิควิธีการสอนให้กับครูเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ($f=4$)
2. ควรมีการปรับเปลี่ยนแนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนอ่อน ($f=2$)
3. ควรจัดหาครูพี่เลี้ยงเพื่อแทนครูที่มีภารกิจหรือลา ($f=2$)
4. เน้นย้ำให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ($f=1$)

ด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหาที่สำคัญ คือ

1. ครูใช้สื่อการสอนน้อยไม่หลากหลาย และไม่มีการจัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ ไม่มีการเผยแพร่ทำให้ไม่สามารถยืมกันใช้ได้ ($f=3$)
2. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอกับตัวของผู้เรียน สื่อบางชนิดนำมาใช้แต่ไม่สอดคล้องกับผู้เรียน ($f=3$)
3. ขาดทักษะการทำสื่อ ($f=2$)
4. มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย ($f=2$)
5. สื่อมีน้อย ไม่หลากหลาย ($f=1$)
6. สื่อไม่ตรงกับความต้องการ ($f=1$)
7. ครูยังเห็นความสำคัญของสื่อช่วยสอนน้อย ($f=1$)

แนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คือ

1. ควรมีสวนย์สื่อหรือผู้รับผิดชอบเป็นศูนย์กลางในการจัดเก็บ เผยแพร่ และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($f=5$)
3. ควรจัดอบรมการทำสื่อและมีสื่อตัวอย่างเป็นแรงจูงใจกระตุ้นในการทำสื่อ ($f=4$)
4. ควรมีสื่อที่หลากหลายและมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ($f=3$)
5. ควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำสื่อ คู่มือและกระบวนการต่างๆ เกี่ยวกับการใช้สื่อเพิ่มเติม ($f=3$)
6. มีการประกวดสื่อและมีการประเมินครู ($f=3$)
7. ควรจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการและเหมาะสมกับการใช้งาน ($f=3$)

ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาที่สำคัญ คือ

1. การวัดผลประเมินผลของโรงเรียนไม่เป็นระบบ ทำให้บางครั้งเกิดความล่าช้า ($f=4$)
2. ไม่เป็นแบบแผนมาตรฐานเดียวกันทั้งโรงเรียน ขาดความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ ($f=3$)
3. การจัดทำหรือการดำเนินการด้านการประเมินผลยังเป็นปัญหา เพราะครูบางคนขาดทักษะด้านเทคโนโลยี ($f=2$)
4. ครูมีความรู้ในการวัดผลประเมินผลน้อย จึงวัดผลไม่หลากหลายไม่เป็นไปตามสภาพจริง และไม่สามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาได้ ($f=2$)
5. การวัดประเมินผลควรมีการวัดจากตัวผู้เรียนจริง วัดจากสภาพจริง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดี เพราะการประเมินผลยังขาดประสิทธิภาพ ($f=2$)
6. ขาดครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการวัดผลประเมินผล ($f=2$)

แนวทางและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คือ

1. ควรมีการประชุมในฝ่ายรับผิดชอบและสรุปแนวทางการวัดผลประเมินผลให้เป็นแบบเดียวกันทั้งโรงเรียน ($f=6$)
2. ควรมีการอบรมให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น มิเช่นนั้นการประเมินผลจะกลายเป็นงานหนักของครู ($f=5$)
3. ควรจัดการฝึกอบรมด้านการวัดผลประเมินผล ($f=4$)
4. ควรจัดทำให้เป็นระบบมีแบบแผนมากขึ้น ($f=3$)
5. ให้ผู้วัดผลประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด จะได้ตรงกับหลักสูตรแกนกลาง ($f=2$)
6. การวัดผลประเมินผลควรที่จะมีความชัดเจนมากขึ้น ($f=1$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวางแผนส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการโดยผู้เชี่ยวชาญการจัดทำแนวทาง จำนวน 13 คน เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2559 พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุม ได้มีข้อเสนอแนะและร่วมกันสร้างประเด็นเกี่ยวกับการจัดทำแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1. การวางแผน (Planning-P)

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2) ผู้บริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมหาข้อตกลงในการดำเนินการ
นิเทศการพัฒนาหลักสูตร จัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดประชุมเชิงปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตร
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้

2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรให้แต่ละกลุ่ม
สาระการเรียนรู้

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)

1) ผู้บริหารให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรอย่างใกล้ชิด

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรไปประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

2) ผู้บริหารนำหลักสูตรเข้ารับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

1. การวางแผน (Planning-P)

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูในการปฏิบัติการสอนในวิชาต่าง ๆ
ตามวุฒิการศึกษาและความรู้ความสามารถ

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการสอน

3) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศการสอน
ประจำปีภาคเรียนและประจำปีการศึกษา

2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

1) ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะ
ครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
กิจกรรมการเรียนการสอน

2) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่
หลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ

2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนรับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)

1) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างจากครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินการนิเทศระดับดีมาก ผ่านทางเอกสาร การสาธิตการสอน เป็นต้น

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

1) คณะกรรมการนิเทศการสอนแจ้งผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ

2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองเพื่อรับการนิเทศครั้งต่อไป

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

1. การวางแผน (Planning-P)

1) ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำปฏิทินการนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมอบรมการทำสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ

2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดเก็บสื่อให้ใช้งานได้คืออยู่เสมอและเผยแพร่สื่อแก่ผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้

4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)

1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนและมอบรางวัล เกียรติบัตรเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)

1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแจ้งผลการนิเทศแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการสร้างสื่อและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

1. การวางแผน (Planning-P)

1) ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผล

2) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดทำปฏิทินการวัดผลและประเมินผลประจำปีการศึกษาและประจำปีการศึกษา

2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)

- 1) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ
- 2) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลประชุมชี้แจงการดำเนินการวัดผลและประเมินผลพร้อมทั้งร่วมจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)

- 1) ผู้บริหารนิเทศการวัดผลและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล
 - 2) ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับตัวชี้วัดของสาระวิชาที่รับผิดชอบ
- ## 4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)
- 1) ผู้บริหารและคณะกรรมการให้คำปรึกษาแนะนำในการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ## 5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)
- 1) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลแจ้งผลการนิเทศแก่ครูผู้สอนตามความเป็นจริง
 - 2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน

ผู้ศึกษาขอนำเสนอผลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน แยกเป็น 3 ด้าน คือ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และ ความเป็นประโยชน์ของแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนเทศบาล 1 บ้านกลาง จังหวัดลำพูน ดังตารางที่ 4.7 – 4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของความความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูโดยรวม

แนวทางการนิเทศการสอน	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.95	0.06	มากที่สุด	4.92	0.06	มากที่สุด	4.90	0.05	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.85	0.15	มากที่สุด	4.92	0.04	มากที่สุด	4.92	0.04	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.85	0.14	มากที่สุด	4.94	0.07	มากที่สุด	4.91	0.07	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.88	0.07	มากที่สุด	4.91	0.09	มากที่สุด	4.91	0.04	มากที่สุด
โดยรวม	4.88	0.08	มากที่สุด	4.92	0.01	มากที่สุด	4.91	0.01	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ 3.51 ขึ้นไป

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทางส่งเสริม
การดำเนินงานนิเทศการสอนของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. การวางแผน (Planning-P)									
1) ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2) ผู้บริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุม หาข้อตกลงในการดำเนินการนิเทศการพัฒนาหลักสูตร จัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน และมอบหมายหน้าที่ความ รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)									
1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดประชุมเชิงปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเชิญ ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำคู่มือการพัฒนา หลักสูตรให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)									
1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)									
1) ผู้บริหารให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรอย่าง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
กัลยาณมิตร									
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)									
1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตร									
ไปประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2) ผู้บริหารนำหลักสูตรเข้ารับการเห็นชอบจาก									
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.95	0.06	มากที่สุด	4.92	0.06	มากที่สุด	4.90	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.95 รองลงมา ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.92 และ ความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ย 4.90 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ ในความเป็นไปได้ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมหาข้อตกลงในการดำเนินการนิเทศการพัฒนาหลักสูตร จัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดประชุมเชิงปฏิบัติในการจัดทำหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรอย่างกัลยาณมิตร และ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำหลักสูตรไปประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ความเหมาะสม ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหาร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประชุมหาข้อตกลงในการดำเนินการนิเทศการพัฒนาหลักสูตร จัดทำเป็นปฏิทินปฏิบัติงาน และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรอย่างกัลยาณมิตร และผู้บริหารนำหลักสูตรเข้ารับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ความเป็นประโยชน์ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรให้แก่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระ ผู้บริหารให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรอย่างกัลยาณมิตร และผู้บริหารนำหลักสูตรเข้ารับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทางส่งเสริม
การดำเนินงานนิเทศการสอน ของครู ด้านการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. การวางแผน (Planning-P)									
1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูในการ ปฏิบัติการสอนในวิชาต่าง ๆ ตามวุฒิการศึกษาและ ความรู้ความสามารถ	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การนิเทศการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
3) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติการ นิเทศการสอนประจำปีภาคเรียนและประจำปีการศึกษา	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)									
1) ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอนจัดประชุม เชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูในการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางใน การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
2) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่หลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)									
1) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3) ครูผู้สอนรับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)									
1) คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างจากครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินการนิเทศระดับดีมาก ผ่านทางเอกสาร การสาธิตการสอน เป็นต้น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)									
1) คณะกรรมการนิเทศการสอนแจ้งผลการนิเทศ									
แก่ผู้รับการนิเทศ	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองเพื่อรับ									
การนิเทศครั้งต่อไป	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.85	0.15	มากที่สุด	4.92	0.04	มากที่สุด	4.92	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.00 รองลงมา ความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.85 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ ในความเป็นไปได้ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และคณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างจากครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินการนิเทศระดับดีมาก ผ่านทางเอกสาร การสาธิตการสอน เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ความเหมาะสม ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูในการปฏิบัติการสอนในวิชาต่าง ๆ ตามวุฒิการศึกษาและความรู้ความสามารถ ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาที่รับผิดชอบ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างจากครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินการนิเทศระดับดีมาก ผ่านทางเอกสาร การสาธิตการสอน เป็นต้น คณะกรรมการนิเทศการสอนแจ้งผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ และครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองเพื่อรับการนิเทศครั้งต่อไป มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ความเป็นประโยชน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งครูในการปฏิบัติการสอนในวิชาต่าง ๆ ตามวุฒิการศึกษาและความรู้ความสามารถ คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดทำปฏิทินการปฏิบัติการนิเทศการสอนประจำปีภาคเรียนและประจำปีการศึกษา ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศการสอนจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาตามตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการนิเทศการสอนจัดกิจกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างจากครูผู้สอนที่ผ่านการประเมินการนิเทศระดับดีมาก ผ่านทางเอกสาร การสาธิตการสอน เป็นต้น คณะกรรมการนิเทศการสอนแจ้งผลการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศ และครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาตนเองเพื่อรับการนิเทศครั้งต่อไป มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทางส่งเสริม
การดำเนินงานนิเทศการสอนของครู ด้านสื่อการเรียนการสอน

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. การวางแผน (Planning-P)									
1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำปฏิทินการนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)									
1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมอบรมการทำสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)									
1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
2) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำ ศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดเก็บสื่อให้ใช้งานได้ดี อยู่เสมอและเผยแพร่สื่อแก่ผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)									
1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำ กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนและมอบ รางวัล เกียรติบัตรเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)									
1) คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแจ้งผล การนิเทศแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการสร้างสื่อและใช้ใน	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.85	0.14	มากที่สุด	4.94	0.07	มากที่สุด	4.91	0.07	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครู ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.94 รองลงมา ความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.91 และด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.85 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ ในความเป็นไปได้ คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ และคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดเก็บสื่อให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอและเผยแพร่สื่อแก่ผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ความเหมาะสม ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำปฏิทินการนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมอบรมการทำสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ และคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอนและมอบรางวัล เกียรติบัตรเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ความเป็นประโยชน์ คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดกิจกรรมอบรมการทำสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดนิเทศการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจัดทำศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดเก็บสื่อให้ใช้งานได้ดีอยู่เสมอและเผยแพร่สื่อแก่ผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้ และคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแจ้งผลการนิเทศแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการสร้างสื่อและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด คือ 5.00

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลของความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ของแนวทางส่งเสริม

การดำเนินงานนิเทศการสอนของครู ด้านการวัดผลประเมินผล

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
1. การวางแผน (Planning-P)									
1) ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดทำปฏิทินการวัดผลและประเมินผลประจำปีการศึกษา	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2. ให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Informing-I)									
1) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลประชุมชี้แจงการดำเนินการวัดผลและประเมินผลพร้อมทั้งร่วมจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
3. การดำเนินการนิเทศ (Doing-D)									
1) ผู้บริหารนิเทศการวัดผลและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2) ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับตัวชี้วัดของสาระวิชาที่รับผิดชอบ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
4. การสร้างเสริมขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานนิเทศ (Reinforcing-R)									
1) ผู้บริหารและคณะกรรมการให้คำปรึกษาแนะนำในการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

แนวทางการนิเทศการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล	ความเป็นไปได้			ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล	n = 5		แปลผล
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
5. การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating-E)									
1) คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลแจ้งผลการ นิเทศแก่ครูผู้สอนตามความเป็นจริง	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการวัดผลและ ประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.88	0.07	มากที่สุด	4.91	0.09	มากที่สุด	4.91	0.04	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการตรวจสอบแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานนิเทศการสอนของครูด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และ ความเป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 4.91 รองลงมาด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.88 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อ ในความเป็นไปได้ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับตัวชี้วัดของสาระวิชาที่รับผิดชอบ ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.00

ความเหมาะสม ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการวัดผลและประเมินผลประชุมชี้แจงการดำเนินการวัดผลและประเมินผล พร้อมทั้งร่วมจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลให้ชัดเจนและเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับตัวชี้วัดของสาระวิชาที่รับผิดชอบ และคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลแจ้งผลการนิเทศแก่ครูผู้สอนตามความเป็นจริง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.00

ความเป็นประโยชน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลคณะกรรมการวัดผลและประเมินผลจัดอบรมให้ความรู้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารนิเทศการวัดผลและประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารและคณะกรรมการให้คำปรึกษาแนะนำในการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร และครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการวัดผลและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ 5.00