

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ      การจัดทำคู่มือการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนแม่โจวิทยา  
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน      นางสาวศุภอักษร แก้วพรหม

ปริญญา      ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษา)

วิชาเอก      การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา      อาจารย์ ดร.ธารณ์ ทองเอก      อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
                                         อาจารย์ ดร.ขยทุธ ขะบุญธง      อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนแม่โจวิทยา จังหวัดเชียงใหม่และ 2) เพื่อจัดทำคู่มือการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนแม่โจวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีขั้นตอนการศึกษา 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนแม่โจวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนแม่โจวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ขั้นตอนที่ 2 การร่างคู่มือการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของโรงเรียนแม่โจวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลงานด้านการนิเทศดีเด่น ศิษยานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปและหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ โรงเรียนแม่โจวิทยา รวมทั้งสิ้นจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และแบบร่างคู่มือการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสรุปแบบอุปนัยและจัดทำร่างคู่มือปฏิบัติงาน และขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคู่มือการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของโรงเรียนแม่โจวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบตรวจสอบประสิทธิภาพของคู่มือจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนแม่ไถวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ขั้นตอนการประชุมก่อนการสังเกต ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดการประชุมเพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ขั้นตอนการสังเกตการสอน ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้นิเทศไม่มีความพร้อมในการสังเกตการสอน ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดการวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการสังเกตการสอนร่วมกัน ขั้นตอนการประชุมหลังการสังเกต ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้รับการนิเทศไม่ได้ให้ความสนใจในการประชุมหลังการนิเทศเพราะว่าผู้นิเทศไม่ได้มีการติดตามอย่างต่อเนื่องจึงไม่มีการแก้ไขปัญหาลงหลังจากการนิเทศและผู้นิเทศก็ได้้นำผลการนิเทศไปปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนแม่ไถวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ คือ ขั้นตอนการประชุมก่อนการสังเกต คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรร่วมกันเป็นเพื่อนคู่คิดและคู่ทำและร่วมกันรับผิดชอบในผลของการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีการเตรียมความพร้อมในการสังเกตการสอนและพร้อมในการรับการนิเทศโดยเตรียมแผนการจัดการเรียนการสอน ขั้นตอนการดำเนินการสังเกต คือ ควรสร้างความเข้าใจกับคู่สัญญาเพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างราบรื่นซึ่งคู่สัญญาจะทำการสังเกตตั้งแต่การเตรียมการสอน การนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการสอน การดำเนินการตามกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ รวมถึงการช่วยเหลือผู้เรียนและร่วมกันเป็นเพื่อนคู่คิดและคู่ทำและร่วมกันรับผิดชอบในผลของการดำเนินงานทุกขั้นตอน ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล คือ คู่สัญญาควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อนโดยพิจารณาผลการนิเทศ จากจุดเด่นและจุดด้อยของการจัดการเรียนการสอน มีการระบุว่ามีพฤติกรรมใดที่เป็นจุดเด่นหรือจุดด้อย และพฤติกรรมที่มีปัญหานั้นมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป ขั้นตอนการประชุมหลังการสังเกต คือ ควรดำเนินการปรึกษาหารือระหว่างคู่สัญญา เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาการเรียนการสอน หาข้อสรุปร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อวิเคราะห์ว่ามีจุดเด่นหรือจุดด้อยที่มีปัญหามาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป

ผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลุ่มมือการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนแม่ไถวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ทุกองค์ประกอบของกลุ่มมือการปฏิบัติงานโดยรวมผ่านเกณฑ์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

**Independent Study Title**                      Constructing a Peer-Coaching Supervision Handbook for  
Mae Tho Wittayakom School, Chiang Mai Province

**Author**                                              Miss Supauksorn Kaewprom

**Degree**                                              Master of Education (Education)

**Major**                                                Educational Administration

**Advisory Committee**                      Lect. Dr. Tharn Thongngok                      Advisor  
Lect. Dr. Yongyouth Yaboonthong                      Co-advisor

### **ABSTRACT**

This Independent Study has two following objectives: 1) to study problems and suggestions regarding the Peer-Coaching Supervision for Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province, and 2) to create a Peer-Coaching Supervision Manual for Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province. The research comprises of 3 steps. Step 1 is to study problems and suggestions regarding the implementation of Peer-Coaching Supervision for Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province, in which the Population are educational institute administrators, and teachers of Maetho Wittayakom School, totaling 40 persons. The research tool is a structured interview. Step 2 is to draft a Peer-Coaching Supervision Manual for Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province, in which the target group includes school administrators who have excelled in supervision , educational supervisors with the academic standing of senior professional level or higher, and academic group heads of Maetho Wittayakom School, totaling 5 persons. The tools used in this step are a structured interview and a work manual draft, including data analysis by data synthesis obtained from the interviews to apply the inductive conclusion and to create a work manual draft. Step 3 is to verify a Peer-Coaching Supervision Manual of Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province, in which the research tool is a Manual Efficiency Checklist performed by 5 qualified persons, including data analysis using the average and standard deviation.

According to the results of problem study of the implementation of Peer-Coaching Supervision for Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province, it was found that in the step of pre-observation meeting, one of the largest problems found was the lack of meeting to establish and maintain the relationship between supervisors and supervised persons. In the step of teaching observation, it was found that one of the largest problems was that the supervisors lacked readiness for the teaching observation. In the step of data analysis, one of the largest problems found was the lack of analysis and synthesis of data obtained from the co-teaching observation. In the step of post-observation meeting, one of the largest problems found was that the supervised persons did not pay attention to the post-supervision meeting because there was no continuous follow-up performed by these supervisors; therefore, there was no problem solving after the supervision and they did not use the supervision results to continuously improve or enhance the schooling processes.

As for suggestions regarding the implementation of Peer-Coaching Supervision for Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province, in the pre-observation step, it is suggested that the administrators of educational institutions should act as a supportive buddy of supervised persons who shares ideas, take actions and are mutually responsible for the implementation results in every step, should be ready for the teaching observation and ready to be supervised by preparing teaching plans. In the observation step, the understanding between both parties should be made in order to smoothly perform the supervision, in which both parties observe every action including teaching preparation, lesson introduction, teaching steps, activity arrangement according to learning management plans, media use, and provide supports for learners and being a supportive body who shares ideas, take actions and are mutually responsible for the implementation results in every step. In the data analysis step, both parties should carry out the data analysis after the Peer-Coaching Supervision by considering supervision results from strong points and weak points of school management, determine which behavior is considered as strong points or weak points, then the said behaviors in question are used as the data for further improvement and development. In the step of post-observation meeting, there should be a discussion between both parties in order to obtain useful feedback for the improvement and problem solving of schooling development, and find a mutually agreeable conclusion for schooling improvements in order to analyze the strong points and weak points in question and use them as data for making future learning plans.

According to the results of the examination of correctness, appropriateness, and possibilities of a Peer-Coaching Supervision Manual for Maetho Wittayakom School, Chiang Mai Province, it was found that all elements of the work Manual passed the overall criteria in every aspect as "most satisfactory".