

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **การประเมินผลจากสภาพจริง**. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **เรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). **ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กิ่งเพชร ส่งเสริม. 2552. **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรวมแบบคละชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนประถมศึกษา**. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). **เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- กฤษณี เพ็ชรทวีพรเดช. (2550). **สุดยอดวิธีสอนวิทยาศาสตร์นำไปสู่...การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2553). (พิมพ์ครั้งที่ 5). **ภาษากับการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: นวสาส์นการพิมพ์.
- คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). **เอกสารหลักสูตรอบรมแบบ e-Training การสอนแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และห้องเรียนคละชั้น**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- ฉันท ชาติทอง. (2552). **การจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนแห่งความสุข Classroom management: happiness classroom**. กรุงเทพฯ: เพชรเกษมการพิมพ์.

- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชนัดว์ ชามทอง. (2550). การจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสามารถด้านการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาติรี เกิดธรรม. (2545). เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชาติรี สำราญ. (2543). ครูรู้ได้อย่างไรว่าเด็กเกิดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์.
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาติรี สำราญ. (2546). หลากหลายวิธีสอน ที่ไม่หลอกหลอนวิธีเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ:
มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์.
- ชุตินา วัฒนาศรี. (2539). กิจกรรมวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ดวงใจ ไทยอุบล. (2554). ทักษะการเขียนภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม และทศนา แจมมณี. (2548). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: พัฒนา
คุณภาพวิชาการ (พว.).
- ทวีป อภิลิทธิ. (2555). สอนเป็น สอนดี สอนเก่ง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิววรรณ จิตตะภาค. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารด้วยการจัดการ
เรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. สารนิพนธ์ ก.ศ.ม. (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธวัชชัย สุวรรณวงศ์. (2555). ความสามารถในการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
เรื่อง ของไหล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เลิร์นนิ่ง อ็อบเจกต์. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรัชญา อากาศ และการุณรัตน์ รัตนแสนวงษ์. (2541). ศิลปะการใช้ภาษา การพูด การเขียน.
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ประภาศรี สีอำไพ. (2524). วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

- ปาริชาติ ราชแก้ว. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ เอส เอส ซี เอส ต่อความสามารถในการแก้ปัญหา และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผะอับ โปษกฤษณะ. (2544). ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:
บริษัท รวมสาส์น (1997) จำกัด
- พงศ์เกษม สนธิไทย. (2550). ภาษาไทย 1. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ:
บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุล. (2543). การย่อความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2534). การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2539). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชันส์, 2556.
- รุ่งอรุณ เขียรประกอบ. (2549). การศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ที่
มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดา แพรภักดิ์พิศุทธิ์. (2552). การพูด. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรวรรณ ศรียากษ์. (2557). การเขียนเพื่อการสื่อสาร. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ส. วาสนา ประवालพฤกษ์. (2539). การวัดและการประเมินผลจากการปฏิบัติจริง (Authentic
Assessment). สารพัฒนาหลักสูตร, ปีที่ 15 ฉบับที่ 125.
- สวัสดิ์ บันเทิงสุข. (2554). เทคนิคการพูด. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยควอลิตี้บุ๊คส์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2555). การวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์.
กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- สมศักดิ์ กำทอง. (2555). การเปรียบเทียบความรู้และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ โดยการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ ประเภทการแสดงโชว์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- สุรศักดิ์ ปาเส. (2553). การสอนแบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก Multigrade teaching in small schools. (พิมพ์ครั้งที่ 2). แพร์: หจก.แพร์ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นนท์. (2551). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน: แนวคิดการพัฒนาทักษะ รูปแบบการพัฒนาทักษะและการประเมินทักษะความสามารถของผู้เรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: ซี.ซี. นอลิตจิงคัลส์.
- สุวิชา ศรีมงคล. 2557. การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: ทักษะการสื่อสารและความร่วมมือในชั้นเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่องเซลล์และองค์ประกอบของเซลล์ด้วยสถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551. การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551. การบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). การวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำลี รักสุทธี. (2544). เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน และเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษ.
- สำเนียง มณีกาญจน์ และสมบัติ จำปาเงิน. (2531). หลัคนักพูด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ เมดิคัล มีเดีย จำกัด.
- อรพินท์ ต้นเมืองใจ. (2556). ความสามารถในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อภิรักษ์ เวทยนุกูล. (2551). หลักสูตร “เทคนิคการออกแบบการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.

อภิวรรณ แก้วภูสี. (2556). ความสามารถในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัจฉรา ชีวพันธ์. (2553). ภาษาพาสอน: เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉราภรณ์ สุริยวงศ์. (2548). ความสามารถในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

โอบสึ แก้วจำปา. (2556). เทคนิคการเขียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

Mottet, T.P. and Others. (2008). **Instructional Communication Predictors of Ninth – Grade Student’ Affective Learning in Math and Science.** Communication Education, 57, 333 – 355.

Savignon, Sandra J. (1983). **Communicative competence: Theory and Classroom Practice.** Addison-Wisky Publishing Company, Inc.

Ornit Spektor-Levy, Bat-Sheva Eylon and Zahava Scherz. (2009). **Teaching Scientific Communication Skills in Science Studies: Does It Make a Difference?.** International Journal of Science and Mathematics Education, 7(5), 875–903

Zahava Scherz, Ornit Spektor-Levy and Bat Sheva Eylon. (2005). **“Scientific Communication”:** **An Instructional Program for High-Order Learning Skills and Its Impact on Students’ Performance.** Research and the Quality of Science Education, 231-243

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved