

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้คะแนนจากแบบวัดความสามารถในการสื่อสาร ประกอบด้วยแบบวัดความสามารถในการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยมีทั้งแบบวัดปรนัย 4 ตัวเลือก แบบวัดอัตนัยและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาดังนี้

1. สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์

2. ศึกษาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร

ผู้ศึกษาได้นำผลการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้ววิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนำเสนอเป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 8 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบที่เหมือนกัน แต่มีความแตกต่างกันในรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชื่อแผนกิจกรรม เป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงชื่อกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารที่ต้องการพัฒนาให้แก่ผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

2. แนวคิดในการจัดกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหาของกิจกรรมนั้นๆ โดยเป็นการอธิบายให้ทราบถึงสาระสำคัญที่นักเรียนจะได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนกิจกรรม ซึ่งการกำหนดแนวคิดในแต่ละกิจกรรมจะมีความแตกต่างกันออกไปตามลักษณะของกิจกรรมนั้นๆ

3. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมมีจุดหมายที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของกิจกรรมที่ต้องการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารแก่ผู้เรียน โดยแต่ละแผนจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร 2 ด้าน ซึ่งความสามารถแต่ละด้านจะได้รับการปฏิบัติซ้ำด้านละ 4 ครั้ง

4. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุถึงเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมใช้เวลาเท่ากัน คือ แผนละ 100 นาที

5. สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ได้แก่ ข่าวและบทความทางวิทยาศาสตร์ สื่อวีดิทัศน์ที่ให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และสื่ออุปกรณ์การทดลองต่างๆ

6. วิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ระบุถึงวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งแต่ละแผนกิจกรรมมีขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมที่เหมือนกัน 3 ขั้นตอน ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้และขั้นสรุป

7. การวัดและการประเมินผล เป็นการประเมินความสามารถในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของผู้เรียน ทั้งในขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในสิ่งที่ได้ปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

จากการวิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปได้ว่า แต่ละแผนมีองค์ประกอบที่เหมือนกัน 7 องค์ประกอบ แต่มีความแตกต่างกันในรายละเอียด ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของกิจกรรมและความสามารถในการสื่อสารที่ต้องการพัฒนาแก่นักเรียน ซึ่งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารรวมทั้งสิ้น 8 แผน แสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงรายชื่อแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านแม่เอะ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

แผนที่	ชื่อแผน	ความสามารถในการสื่อสารที่ส่งเสริม
1	กิจกรรมฉลาดฟังฉลาดพูด	การฟัง-การพูด
2	กิจกรรมฟังเก่งพูดดี	การฟัง-การพูด
3	กิจกรรมฟังเก่งเขียนคล่อง	การฟัง-การเขียน
4	กิจกรรมสนุกกับการฟังและเขียน	การฟัง-การเขียน
5	กิจกรรมอ่านคล่องพูดเก่ง	การอ่าน-การพูด
6	กิจกรรมอ่านพูดสุดสรรษา	การอ่าน-การพูด
7	กิจกรรมอ่านสนุกเขียนเข้าใจ	การอ่าน-การเขียน
8	กิจกรรมอ่านและเขียนแสนสนุก	การอ่าน-การเขียน

ความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน

1. ความสามารถในการสื่อสารระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนทั้งสิ้น 8 แผน โดยผู้ศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และบันทึกคะแนนความสามารถในการสื่อสารจากใบงาน การเขียนสรุปความ การพูดสรุปความ และการตอบคำถามของนักเรียนด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอ ดังตาราง 2

ตาราง 4 แสดงร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร

แผนที่	ร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสื่อสาร			
	การฟัง	การพูด	การอ่าน	การเขียน
1	55.26	53.57	-	-
2	64.29	66.67	-	-
3	65.50	-	-	61.11
4	70.00	-	-	77.14
5	-	64.29	64.29	-
6	-	75.00	68.75	-
7	-	-	72.50	76.67
8	-	-	75.00	78.57
ค่าเฉลี่ย	63.76	64.88	70.14	73.37

จากตาราง 2 จะเห็นได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารตามแผนการจัดกิจกรรมที่มีทั้งหมด 8 แผน นักเรียนมีร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสื่อสารทุกด้านเพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารมีความสามารถในการสื่อสารสูงขึ้น โดยความสามารถในการสื่อสารด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.37 และความสามารถในการสื่อสารด้านการฟังมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.76

2. ความสามารถในการสื่อสารหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การศึกษาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร แสดงดังตาราง 3

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร

	ก่อนเรียน (30 คะแนน)			หลังเรียน (30 คะแนน)			ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ส่วนเบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	ส่วนเบี่ยงเบน	
ความสามารถด้านการฟัง	23.17	ดีมาก	3.40	25.88	ดีมาก	2.76	9.03
ความสามารถด้านการพูด	15.71	พอใช้	3.12	20.83	ดี	3.51	17.07
ความสามารถด้านการอ่าน	19.13	ดี	4.70	22.50	ดีมาก	3.84	11.23
ความสามารถด้านการเขียน	13.58	ปรับปรุง	3.99	19.67	ดี	3.06	20.30
ค่าเฉลี่ยความสามารถในทุกด้าน	17.90	พอใช้	3.80	22.22	ดี	3.29	14.40

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารแต่ละด้านมีผลคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสื่อสารทุกด้านหลังการจัดกิจกรรม สูงกว่าค่าเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมร้อยละ 14.40 โดยมีค่าเฉลี่ยความสามารถทุกด้านก่อนการจัดกิจกรรมเท่ากับ 17.90 อยู่ในระดับพอใช้ และหลังการจัดกิจกรรมเท่ากับ 22.22 อยู่ในระดับดี แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารมีความสามารถในการสื่อสารสูงขึ้น โดยความสามารถในการ

สื่อสารด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.30 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากระดับปรับปรุงไปเป็นระดับดี และความสามารถในการสื่อสารด้านการฟังมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.03 ซึ่งอยู่ในระดับเดิมคือ ระดับดีมาก



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved