

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ, 2544.
- กฤตชัย ชุมวุฒิสักดิ์ และลัดดา คีลาน้อย. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย รายวิชา ส 15101 สังคมศึกษา 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนด้วยเกม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557.
- กฤษณาพร สายรอด. การใช้ปัญหาปลายเปิดทางคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่ศรีนคร จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554.
- กาญจนา พายุมั่ง. ผลการใช้กิจกรรมแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสันปูเลย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2555.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิพากษ์. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย, 2544.
- จินตนา วงสามารถ. ผลการจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์โดยใช้เกมที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.
- ฉันท ชาติทอง. สอนคิด: การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์, 2554.
- ฉวีวรรณ เสวตมัลย์. ศิลปะการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น, 2543.
- ชนาธิป พรกุล. แดทส์: รูปแบบจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- _____. การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- _____. การสอนกระบวนการคิด: ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. เทคนิคการใช้คำถาม พัฒนาการคิด. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พลัสลิงซ์, 2553.

ทิสนา แคมมณี และคณะ. *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ:

เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์ จำกัด, 2544.

ทิสนา แคมมณี. *ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.

ทิสนา แคมมณี. *รูปแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.

นงนาถ มีหล้า. (2546). *ผลการใช้เกมการสอนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง พหุนาม สำหรับนักเรียน*

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์. ปรินทิพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. *แนวทางการสอนกระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.

บุญส่ง นิลแก้ว. *วิจัยทางการศึกษา*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553.

ประยูร จุลมั่ง. *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เกมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์*

รายวิชา ภูมิเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2552)

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง, 2551.

ปิยะนุช จิมพา. *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2551.

ประสาธน์ เจริญเฉลิม. *วิจัยการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556.

พิจิตรา ธรรมสถิตย์. *ผลของการเรียนแบบร่วมมือผ่านเว็บ โดยใช้กรณีตัวอย่างด้วยการแบ่งกลุ่ม*

สัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมที่มีต่อความสามารถในการคิด

แก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

แม็กซ์ เอ โซเบล. *ศิลปะการสอนคณิตศาสตร์*. แปลโดย จวีวรรณ เสวตมาลย์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:

สุวีริยาสาส์น, 2543.

รัชนิกร หงส์พนัส. *เทคนิคการใช้คำถามช่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์*. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.

16 (2), 2544.

รุ่งอรุณ ลิยะวนิชย์. *คู่มือครูคณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์ด้วยเกม*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.

ลักขณา สรวิวัฒน์. *การคิด*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2549.

วีระ สุดสังข์. *การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก, 2550.

- ศศิธร ปักกาโล, อินทิรา แดมพ์ซันต์ และศรีสมร พุ่มสะอาด. การใช้ปัญหาเป็นฐานพัฒนา
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ระบบคอมพิวเตอร์.
เอกสารการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 53. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2559.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำจันง. สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ: ทิพย์ลับบลีเคชั่น, 2544.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ROADMAP จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อขับเคลื่อนหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2553.
- สันทัด สอนท่าโก. การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนวิทยาศาสตร์
ด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยเสริมกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550.
- สุกัญญา มณีนิล, บุญชม ศรีสะอาด และชวลิต ชูกำแหง. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการคิดอย่างมี
วิจารณญาณของนักเรียนที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน. วารสารวัดผลการศึกษา.
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- สุคนธ์ สันธพานนท์ และคณะ. พัฒนากิจกรรมการคิด...พิชิตการสอน. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์เลื่องเชียง, 2551.
- สุคนธ์ สันธพานนท์ และคณะ. พัฒนากิจกรรมการคิด...พิชิตการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เลื่องเชียง,
2552.
- สุคนธ์ สันธพานนท์ และคณะ. นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน.
กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควรรณศิลป์, 2552.
- สุชาดา อ่อนประไพ. การศึกษาความคิดวิจารณ์และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้.
ปริญาญานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2548.
- สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนภาพพิมพ์ จำกัด, 2547.
- สุวรรณิ เปลี่ยนรัมย์. การศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสถานการณ์การแก้ปัญหาปลายเปิด
ทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

- สมวงศ์ แปลงประสพโชค. เกมคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : (ม.ป.พ.), 2548.
- หทัยนันท์ ตาลเจริญ. ผลของการใช้เกมสถานการณ์จำลองตามแนวคอนสตรัคติวิสต์บนเว็บที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- อานนท์ เอื้ออุมากุล. ผลของการใช้เกมคิจอทในการเรียนฟิสิกส์ที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- อุมาพร ชัยปรีชา. ผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2554.
- อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์. ฝึกเด็กให้เป็นนักคิด. กรุงเทพฯ: มุลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2545.
- อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์. ทักษะความคิด : พัฒนาอย่างไร. กรุงเทพฯ: อินทร์ณ, 2555.
- Ausubel, D. *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton , 1963.
- David A. Sousa. *How the Brain Learns mathematics*. Corwin Press, 2008.
- Pual. R. *How to Prepare Students for a Rapidly Changing World*, An Anthology on Critical Thinking and Educational Reform, Revised Third Edition, 1993.
- Schafersman, S.D. *An introduction to critical thinking*. [ออนไลน์].
(วันที่ค้นข้อมูล: 11 เมษายน 2557) เข้าถึงได้จาก
<http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.htm>, 1991.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved