

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

กลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ และจัดทำกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยมีการกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ แบ่งออกเป็นขั้นตอนได้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การร่างและตรวจสอบกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษาจากประชากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 2 คน กลุ่มครูฝ่ายกิจการนักเรียนจำนวน 6 คน กลุ่มครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 2 คน กลุ่มตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 5 คน และกลุ่มตัวแทนหัวหน้าห้องเรียนจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งหมด 17 คน

ขอบเขตเนื้อหา

ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยใช้กรอบการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 4 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้

ตามที่สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 9-25) กำหนดไว้ดังนี้

1. องค์กรประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

2. องค์กรประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้

3. องค์กรประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้

4. องค์กรประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่น และการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ใช้รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ร่วมกันประเมินการดำเนินงาน

1. แบบวาระการประชุมเพื่อประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย

1.1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

1.3 เรื่องเพื่อทราบ

1.4 เรื่องเพื่อพิจารณา

1.5 เรื่องอื่นๆ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างแบบประเมิน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษากรอบการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 4 องค์กรประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ตามที่สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้

2. กำหนดวาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

3. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาวาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ และเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ว่ามีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษาเหมาะสมที่จะใช้กับผู้ให้ข้อมูลหรือไม่ แล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ และจัดพิมพ์วาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ และเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนฉบับสมบูรณ์แล้วดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาขการศึกษ วิชาเอก การบริหารการศึกษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

2. นัดหมายวันและเวลา กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ประเมินการดำเนินงาน ส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

3. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ผู้เข้าร่วมประชุมร่วมกันประเมินการดำเนินงาน ตามเกณฑ์การประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูล โดยการสรุปผลการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน 4 องค์ประกอบ 21 จากผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการตรวจสอบ ร่องรอยเอกสาร ซึ่งผลการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ที่เป็นเลิศ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการให้ข้อมูล ใช้การเลือกแบบเจาะจง จากสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับประเทศ ที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านงานส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม สถานักเรียน โรงเรียนจักรคำคณาทร ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน และ โรงเรียนบุญวาทย์ วิทยาลัย ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ ครูผู้รับผิดชอบด้านงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 4 คน และ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำนวน 1 คน รวมจำนวนทั้งหมด 5 คน

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ โดยการสังเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ตามเกณฑ์การประเมิน

คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 4 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ตามที่สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 9-25) กำหนดไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
3. องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
4. องค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่น และการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาขั้นตอนนี้มีเครื่องมืออยู่ 2 ชนิด คือ แบบตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบตรวจสอบเอกสารเทียบเคียงสมรรถนะ มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ และแนวทางการปฏิบัติงานและข้อเสนอแนะ การบริหารงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ โดยสัมภาษณ์ตามกระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาคำเนินการสร้างแบบตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ
 - 1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์เอกสาร
 - 1.2 ร่างแบบตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ
 - 1.3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง
 - 1.4 นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
 - 1.5 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูล
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
 - 2.1 ศึกษาเนื้อหาที่สรุปได้จากการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 1 การประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยเลือกสัมภาษณ์ข้อประเด็นตัวบ่งชี้ที่มีปัญหาจากผลการประเมินการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 80

2.2 ร่างแบบสัมภาษณ์ตามกระบวนการ PDCA โดยการวางโครงสร้างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการถาม เขียนข้อคำถามและเรียงลำดับคำถามก่อนหลังให้เหมาะสม

2.3 นำเครื่องมือให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

2.4 นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาขการศึกษ วิชาเอก การบริหารการศึกษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

2. นัดหมายวันและเวลาการเข้าไปศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำข้อประเด็น ตัวบ่งชี้ที่มีปัญหาจากผลการประเมินการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าก่อน การสัมภาษณ์

3. แบ่งหน้าที่การศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ผู้ศึกษาดูงานประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน และตัวแทน คณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

4. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน และ โรงเรียนบุญวาทวิทยาลัย จังหวัดลำปาง เพื่อนำมา สังเคราะห์เอกสาร

5. ทำการสัมภาษณ์กลุ่มประชากรตามประเด็นที่กำหนดในแบบสัมภาษณ์

6. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ เพื่อจัดทำเป็นกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในขั้นตอนนี้ใช้การสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และนำข้อมูลที่ได้จาก สัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อนำไปวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) และ นำเสนอข้อมูลด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) และจัดทำกลยุทธ์การดำเนินงาน ส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ขั้นตอนที่ 3 การร่างและตรวจสอบกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ผู้ศึกษาได้แบ่งการดำเนินการศึกษาเป็น 2 ขั้นตอนย่อย และมีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญภายนอก จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน ครูฝ่ายกิจการนักเรียนจำนวน 6 คน ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 2 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 5 คน และตัวแทนหัวหน้าห้องเรียน จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งหมด 19 คน

ขอบเขตเนื้อหา

การจัดทำกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน มีการกำหนดเนื้อหาตามองค์ประกอบทั้ง 4 ตามที่สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 9-25) กำหนดไว้และดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดทำกลยุทธ์ ตามแนวคิดของ ฮิกกินส์ และวินซ์ (Higgins & Vincze, 1993, p. 65) ดังนี้

1. กลยุทธ์
2. มาตรการ
3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เป้าหมาย
5. โครงการ/กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างแบบวาระการประชุมจัดทำร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบวาระการประชุมจัดทำร่างกลยุทธ์การดำเนินงาน
 - 1.1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
 - 1.2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุม
 - 1.3 เรื่องเพื่อทราบ

1.4 เรื่องเพื่อพิจารณา

1.5 เรื่องอื่นๆ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. รวบรวมประเด็น คำถาม ข้อเสนอแนะ การประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน จากการสัมภาษณ์ จากกลุ่มเป้าหมาย นำข้อสรุป ข้อที่ควรพัฒนา มาจัดทำร่างกลยุทธ์การดำเนินงานกำหนดเป็นวาระการประชุมร่วมกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย

2. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การดำเนินงาน

3. สร้างวาระการประชุม

4. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ ร่างกลยุทธ์ การดำเนินงาน

5. แก้ไขวาระการประชุมให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

6. จัดพิมพ์วาระการประชุม และนำไปดำเนินการจัดประชุมร่างกลยุทธ์ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาสาการศึกษา วิชาเอกการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อจัดการประชุมร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

2. นัดหมายวันและเวลา รายงานผลการประเมิน และผลการศึกษาโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

3. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การสรุปผลการประชุมจากผู้เข้าร่วมประชุม โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับรองผลการประชุมหลังเสร็จสิ้นการประชุม และผู้ศึกษาได้นำมาสรุปเป็นความเรียง

**ตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียน
ต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน**

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญภายนอก จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน ครูฝ่ายกิจการนักเรียนจำนวน 6 คน ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 2 คน ตัวแทนคณะกรรมการสถานักเรียน จำนวน 5 คน และตัวแทนหัวหน้าห้องเรียน จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งหมด 19 คน

ขอบเขตเนื้อหา

ในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน มีการกำหนดเนื้อหาตามองค์ประกอบทั้ง 4 ตามที่สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559, หน้า 9-25) กำหนดไว้ และดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดทำกลยุทธ์ ตามแนวคิดของ ฮิกกินส์ และวินซ์ (Higgins & Vincze, 1993, p. 65) ดังนี้

1. กลยุทธ์
2. มาตรการ
3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. เป้าหมาย
5. โครงการ/กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ศึกษาดำเนินการสร้างแบบวาระการประชุมตรวจสอบร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบวาระการประชุมตรวจสอบร่างกลยุทธ์การดำเนินงาน

- 1.1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- 1.2 เรื่องการรับรองรายงานการประชุม
- 1.3 เรื่องเพื่อทราบ
- 1.4 เรื่องเพื่อพิจารณา
- 1.5 เรื่องอื่นๆ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. รวบรวมประเด็น คำถาม ข้อเสนอแนะ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน จากการตอบแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ จากกลุ่มเป้าหมาย ผลจากการประชุมจัดทำร่างกลยุทธ์ มาตรฐาน ข้อที่ควรพัฒนา มากำหนดเป็นวาระการประชุมร่วมกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย

2. สร้างวาระการประชุม

3. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ เพื่อตรวจสอบร่าง กลยุทธ์การดำเนินงาน

4. แก้ไขวาระการประชุมให้มีความสมบูรณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5. จัดพิมพ์วาระการประชุม และนำไปดำเนินการต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาสาการศึกษา วิชาเอก การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพื่อจัดการประชุมตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

2. นัดหมายวันและเวลา กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรวจสอบร่างกลยุทธ์การดำเนินงาน ส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

3. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย สู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยการตรวจสอบคุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความ สอดคล้อง (Consistency) ด้านความเหมาะสม (Suitability) ด้านความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ (Utility) ใช้การลงคะแนนฉันท์ตามมติตามที่ประชุมคณะกรรมการร่างกลยุทธ์ดำเนินงาน