

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ และจัดทำกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้เสนอผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์ คือ

4.1 ผลการประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

4.2 ผลการศึกษาการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ

4.3 ผลการร่างและตรวจสอบกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ในการศึกษากลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ใช้สัญลักษณ์ย่อดังนี้

SC แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านโครงสร้าง (Structure)

SV แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านบริการ (Service)

M แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านบุคลากร (Man)

MN แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านการเงิน (Money)

MR แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านวัสดุทรัพยากร (Material)

MM แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้านการบริหารจัดการ (Management)

SF แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-Cultural Factor)

TG แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเทคโนโลยี (Technology)

EM แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านเศรษฐกิจ (Economic)

PC แทน การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกด้านการเมืองการปกครอง (Political)

4.1 ผลการประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

การประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน นำเสนอในตารางที่ 4-8

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน 4 องค์ประกอบ

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	คะแนนเต็ม	คะแนน ประเมิน	ร้อยละ
1	องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสภาพ นักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	35	24	68.57
2	องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสภาพ นักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม	35	23	65.71
3	องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน	16	8	50.00
4	องค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่น	14	7	50.00
รวมคะแนน		100	62	62.00

จากตารางที่ 4 พบว่าการประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยภาพรวม 4 องค์ประกอบ ได้คะแนน 62 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คิดเป็นร้อยละ 62.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ในองค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสภาพนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ได้คะแนน 24 คะแนนจากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.57 องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ได้คะแนน 23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.71 องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน ได้คะแนน 8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และองค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่น ได้คะแนน 7 คะแนน จากคะแนนเต็ม 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เมื่อนำผลคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งต้องมีคะแนนมากกว่า 80 คะแนนขึ้นไปจึงจะผ่านการประเมินคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ตารางที่ 5 ผลการประเมินพิจารณารายตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาดังนี้

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ประเมิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	1.1 การส่งเสริมประชาธิปไตย ของโรงเรียน	14	10	71.42	- ไม่มีการอบรมพัฒนา คณะกรรมการสภานักเรียน - ขาดการประเมินและ รายงานผลการดำเนินงาน
2	1.2 ที่มาของสภานักเรียน สอดคล้องกับกระบวนการ ประชาธิปไตย	8	6	75.00	- ไม่มีกระบวนการรับ สมัครตัวแทนนักเรียน
3	1.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการสภานักเรียน	8	4	50.00	- ไม่มีคู่มือการดำเนินงาน สภานักเรียนของโรงเรียน ตามแนวทางการดำเนินของ สพฐ.
4	1.4 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ กับกิจกรรมสภานักเรียน	5	4	80.00	- มีการบูรณาการกิจกรรม สภานักเรียนได้ 3 กลุ่ม สาระการเรียนรู้
รวมคะแนน		35	24	68.57	

จากตารางที่ 5 คะแนนประเมินโดยรวมในองค์ประกอบที่ 1 ได้ 24 คะแนน จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.57 เมื่อพิจารณาตามรายตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน ได้คะแนน 11 คะแนน จากคะแนนเต็ม 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 71.42 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ที่มาของสภานักเรียนสอดคล้องกับกระบวนการประชาธิปไตย ได้คะแนน 6 คะแนน จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสภานักเรียน ได้คะแนน 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมสภานักเรียน ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตารางที่ 6 ผลการประเมินพิจารณารายตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนดังนี้

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ประเมิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	2.1 สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4	2	50.00	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติ กระบวนการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ ขาดการประเมินและรายงานผล
2	2.2 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย	4	2	50.00	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติ กระบวนการครอบคลุมถึงการมีคารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จำนวน 2-3 กิจกรรม
3	2.3 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	2	50.00	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติ กระบวนการแสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2-3 กิจกรรม
4	2.4 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4	3	75.00	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมี กระบวนการแสดงถึงการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ จำนวน 4-5 กิจกรรม
5	2.5 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก	4	3	75.00	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมี กระบวนการแสดงถึงการส่งเสริมสิทธิเด็ก จำนวน 4-5 กิจกรรม

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ประเมิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
6	2.6 สถานักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมความเป็น ประชาคมอาเซียน และ ความเป็นพลเมืองโลก	3	2	66.66	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมี กระบวนการส่งเสริมความ เป็นประชาคมอาเซียน และ ความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 3-4 กิจกรรม
7	2.7 สถานักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริม/สนับสนุนการ เลือกตั้ง	3	3	100.00	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมี กระบวนการส่งเสริม/ สนับสนุนการเลือกตั้ง จำนวน 5 กิจกรรมขึ้นไป
8	2.8 สถานักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมโดยการนำหลัก ธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติ	3	2	66.66	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมี กระบวนการส่งเสริมโดยการ นำหลักธรรมาภิบาลสู่การ ปฏิบัติ จำนวน 4-5 ประการ
9	2.9 สถานักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริม/มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมทั้งใน โรงเรียนและชุมชน	3	3	100.00	- มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมี กระบวนการส่งเสริมการ ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียน และชุมชน จำนวน 5 กิจกรรมขึ้นไป
10	2.10 สถานักเรียน ดำเนินการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัด โครงการ/กิจกรรมการมี ส่วนร่วมของสภ นักเรียนอย่างชัดเจน	3	1	33.33	- มีการประเมิน สรุป และ รายงานผลน้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนกิจกรรมที่ สถานักเรียนดำเนินการ
รวมคะแนน		35	23	65.71	

จากตารางที่ 6 คะแนนประเมินโดยรวมในองค์ประกอบที่ 2 ได้ 23 คะแนน จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 65.71 เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย ได้คะแนน 2 จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้คะแนน 2 จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนน 2 จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน และความเป็นพลเมืองโลก ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้ง ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมมาภิบาลสู่การปฏิบัติ ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 66.66 ตัวบ่งชี้ที่ 2.9 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ตัวบ่งชี้ที่ 2.10 สถานักเรียนดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนอย่างชัดเจน ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 7 ผลการประเมินพิจารณารายตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนดังนี้

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ประเมิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	3.1 การกำหนด แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมการดำเนินงาน ในการสร้างเครือข่าย	4	2	50.00	- ไม่มีปฏิทินและปฏิบัติกิจกรรม ที่กำหนดอย่างชัดเจน - ไม่มีการประเมิน สรุป และ รายงานผลกิจกรรม
2	3.2 การทำงาน ระหว่าง สถานักเรียน /ชุมชน / องค์กรภาครัฐและ เอกชน	4	2	50.00	- ไม่มีเครือข่ายให้การสนับสนุน กิจกรรมสถานักเรียน - ไม่มีการประเมิน สรุป และ รายงานผลการดำเนินงานสภา นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเครือข่าย
3	3.3 สถานักเรียน มีส่วน ร่วม ในการสนับสนุน กิจกรรมประชาธิปไตย	4	3	75.00	- ไม่มีการทำข้อตกลงเกี่ยวกับ ประชาธิปไตยร่วมกับเครือข่าย ชุมชน/องค์กรภาครัฐ และเอกชน
4	3.4 สถานักเรียนได้รับ การสนับสนุนทรัพยากร จากชุมชน /องค์กร ภาครัฐและเอกชน	4	1	25.00	- ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากชุมชน/องค์กรภาครัฐ และ เอกชน - ไม่มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างเครือข่าย - ไม่มีการจัดเวทีเสวนาแสดงออก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง หลากหลาย
รวมคะแนน		16	8	50.00	

จากตารางที่ 7 คะแนนประเมินโดยรวม ในองค์ประกอบที่ 3 ได้ 8 คะแนน จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานในการสร้างเครือข่าย ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตัวชี้วัดที่ 3.2 การทำงาน ระหว่างสถานักเรียน /ชุมชน /องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตัวชี้วัดที่ 3.3 สถานักเรียน มีส่วนร่วม ในการสนับสนุนกิจกรรมประจำปีโดย ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 สถานักเรียน ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ได้คะแนน 1 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 8 ผลการประเมินพิจารณารายตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน ตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดังนี้

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ประเมิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1	4.1 ผลงานสถานักเรียนที่ ประสบผลสำเร็จจนได้รับ รางวัลเกียรติบัตรโลรางวัล และอื่นๆ	5	3	60.00	- ผลงานจากรางวัลที่ได้รับอยู่ ในระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษา
2	4.2 ผลงานที่ภาคภูมิใจ เชิง ประจักษ์	5	2	40.00	- ไม่มีการนำเสนอผลงานของ สถานักเรียนในระดับต่าง ๆ - ขาดการเป็นแหล่งเรียนรู้ของ ชุมชน/ท้องถิ่น - การได้รับการยกย่องชมเชย จากหน่วยงานต่างๆ
3	4.3 สถานักเรียนมีการ ประเมิน สรุปรายงานผล และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	4	2	50.00	- ไม่มีการเก็บรวบรวม และ วิเคราะห์ข้อมูลผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง - ไม่มีการสรุป รายงานผล
รวมคะแนน		14	7	50.00	

จากตารางที่ 8 คะแนนประเมินโดยรวมในองค์ประกอบที่ 4 ได้ 7 คะแนน จากคะแนนเต็ม 14 คะแนน คะแนนคิดเป็นร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผลงานสถานักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับรางวัลเกียรติบัตร โล่รางวัล และอื่นๆ ได้คะแนน 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนคิดเป็นร้อยละ 60.00 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลงานที่ภาคภูมิใจ เชิงประจักษ์ ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน คะแนนคิดเป็นร้อยละ 40.00 และ ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 สถานักเรียนมีการประเมิน สรุปรายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ได้คะแนน 2 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน คะแนนคิดเป็นร้อยละ 50.00

4.2 ผลการศึกษา การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ

การศึกษาคำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ที่เป็นเลิศ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ขั้นตอน นำเสนอในตารางที่ 9 - 13 มีรายละเอียดดังนี้

4.2.1 การตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ

4.2.2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

4.2.1 การตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ

โดยมีเอกสารประกอบในแต่ละตัวบ่งชี้ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
1	1.1 การส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน	1. เอกสารแผนงานโครงการ 2. เอกสารระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมเนียมการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. บันทึกการประชุม	1. เอกสารแผนงานโครงการ 2. เอกสารระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมเนียมการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4. บันทึกการประชุม

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวปั้งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
2	1.1 การส่งเสริม ประชาธิปไตย ของโรงเรียน	5. เอกสารการพัฒนากิจกรรมสภา นักเรียน 6. เอกสารคู่มือ/แนวทางการ ดำเนินงานสภานักเรียน	5. เอกสารการพัฒนากิจกรรมสภา นักเรียน 6. เอกสารคู่มือ/แนวทางการ ดำเนินงานสภานักเรียน
	1.2 ที่มาของสภา นักเรียน สอดคล้องกับ กระบวนการ ประชาธิปไตย	1. เอกสารการประชาสัมพันธ์ 2. เอกสารการประกาศรับสมัคร 3. เอกสารการหาเสียงของผู้สมัคร 4. เอกสารการเลือกตั้ง เช่น บัตร ลงคะแนน บัญชีรายชื่อ ประกาศผล การเลือกตั้ง เป็นต้น	1. เอกสารการประชาสัมพันธ์ 2. เอกสารการประกาศรับสมัคร 3. เอกสารการหาเสียงของผู้สมัคร 4. เอกสารการเลือกตั้ง เช่น บัตร ลงคะแนน บัญชีรายชื่อ ประกาศ ผลการเลือกตั้ง เป็นต้น
3	1.3 การกำหนด บทบาทหน้าที่ ของ คณะกรรมการ สภานักเรียน	1. เอกสารระเบียบการดำเนิน กิจกรรม สภานักเรียน 2. ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ สภานักเรียน 3. เอกสารแผนภูมิโครงสร้างการ บริหารงานสภานักเรียน 4. เอกสารกำหนดบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการ สภานักเรียน 5. เอกสารคู่มือ/แนวทางการ ดำเนินงานสภานักเรียนของ โรงเรียน	1. เอกสารระเบียบการดำเนิน กิจกรรม สภานักเรียน 2. ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ สภานักเรียน 3. เอกสารแผนภูมิโครงสร้างการ บริหารงานสภานักเรียน 4. เอกสารกำหนดบทบาทหน้าที่ คณะกรรมการ สภานักเรียน 5. เอกสารคู่มือ/แนวทางการ ดำเนินงานสภานักเรียนของ โรงเรียน
4	1.4 การบูรณาการ สาระการเรียนรู้ กับกิจกรรมสภา นักเรียน	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้

จากตารางที่ 9 ผลการตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศพบว่า องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ของโรงเรียนจักรคำคณาทร และโรงเรียน บุญวาทย์วิทยาลัย ปฏิบัติครบทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน ที่มาของสถานักเรียน สอดคล้องกับกระบวนการประชาธิปไตย การกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียน และการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมสถานักเรียน

ตารางที่ 10 ผลตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
1	2.1 สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้ (1) การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม (2) การจัดตั้งชุมนุม/ชมรม (3) การประชุม (4) การลงมือปฏิบัติกิจกรรม (5) การประเมินผล (6) การรายงานผล	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม 4. รายงานโครงการ/ กิจกรรม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม 4. รายงานโครงการ/ กิจกรรม
	2.2 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย	1. แผนงาน/โครงการ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน
	3 ประการ (1) การระดม เช่น การทำ ความเคารพ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย	4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
2	(2) สามัคคีธรรม เช่นการ ร่วมมือ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เพื่อ แม่ ฯลฯ (3) ปัญญาธรรม เช่น การใช้ เหตุผล การแก้ปัญหา การรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ฯลฯ	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
3	2.3 สถานักเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตาม คุณลักษณะ 3 ประการ (1) ความพอประมาณ (2) ความมีเหตุผล (3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไข - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) - คุณธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต การใช้สติปัญญาในการดำเนิน ชีวิต ขยันอดทน แบ่งปัน) - มิติด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
4	2.4 สถานักเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 9 ประการ ดังนี้ (1) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ (1) รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
	(2) ชื่อสัตย์ สุจริต	4. คำสั่งแต่งตั้ง	4. คำสั่งแต่งตั้ง
	(3) มีวินัย	คณะกรรมการ	คณะกรรมการ
	(4) ใฝ่เรียนรู้	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
	(5) อยู่อย่างพอเพียง	กิจกรรม	กิจกรรม
	(6) มุ่งมั่นในการทำงาน		
	(7) รักความเป็นไทย		
	(8) มีจิตสาธารณะ		
	(9) กตัญญู		
5	2.5 สถานักเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก 4 ประการ คือ	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
	(1) สิทธิที่จะมีชีวิต	2. ภาพถ่ายกิจกรรม	2. ภาพถ่ายกิจกรรม
	(2) สิทธิที่จะได้รับการ ปกป้อง	3. บันทึกการประชุม/ วางแผน	3. บันทึกการประชุม/ วางแผน
	(3) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา	4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ
	(4) สิทธิที่จะมีส่วนร่วม	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
6	2.6 สถานักเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม ดังนี้	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
	(1) ความเป็นประชาคม อาเซียน	2. ภาพถ่ายกิจกรรม	2. ภาพถ่ายกิจกรรม
	(2) ความเป็นพลโลก	3. บันทึกการประชุม/ วางแผน	3. บันทึกการประชุม/ วางแผน
		4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ
		5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
7	2.7 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้ง ดังนี้ (1) การรณรงค์/เผยแพร่ความรู้การเลือกตั้งสู่โรงเรียนท้องถิ่นหรือระดับชาติ (2) การเลือกตั้งสถานักเรียน (3) การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งท้องถิ่นหรือระดับชาติ	1. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
8	2.8 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติภายใต้เงื่อนไข 6 ประการ คือ (1) หลักนิติธรรม (2) หลักคุณธรรม (3) หลักความโปร่งใส (4) หลักความมีส่วนร่วม (5) หลักความรับผิดชอบ (6) หลักความคุ้มค่า	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
9	2.9 สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
		5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม
10	2.10 สถานักเรียนดำเนินการ ประเมิน สรุปและรายงานผล การจัดโครงการ/กิจกรรมการมี ส่วนร่วมของสถานักเรียนอย่าง ชัดเจน	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม	1. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. บันทึกการประชุม/ วางแผน 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ 5. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม

จากตารางที่ 10 ผลการตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศพบว่า องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนจักรคำคณาทร และโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปฏิบัติครบทั้ง 10 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ สถานักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน และความเป็นพลโลก สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการเลือกตั้ง สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมมาภิบาลสู่การปฏิบัติ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน และสถานักเรียนดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผล การจัดโครงการกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนอย่างชัดเจน

ตารางที่ 11 ผลตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ
สถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
1	3.1 การกำหนด แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมการ ดำเนินงานในการสร้าง เครือข่าย	1. เอกสารแผนงาน/ โครงการ 2. ภาพกิจกรรมปฏิบัติตาม ปฏิทิน 3. การประเมินผลและสรุป กิจกรรม 4. เอกสารการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ /Website 5. คำสั่งการปฏิบัติงาน	1. เอกสารแผนงาน/ โครงการ 2. ภาพกิจกรรมปฏิบัติตาม ปฏิทิน 3. การประเมินผลและสรุป กิจกรรม 4. เอกสารการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ /Website 5. คำสั่งการปฏิบัติงาน
2	3.2 การทำงาน ระหว่างสภา นักเรียน /ชุมชน /องค์กรภาครัฐ และเอกชน	1. เอกสารแผนงาน/ โครงการ 2. การสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานักเรียน/ องค์กรและเครือข่าย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง 3. ภาพกิจกรรม 4. เอกสารรายงาน 5. บันทึกการประชุม 6. คำสั่งการปฏิบัติงาน	1. เอกสารแผนงาน/ โครงการ 2. การสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานักเรียน/ องค์กรและเครือข่าย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง 3. ภาพกิจกรรม 4. เอกสารรายงาน 5. บันทึกการประชุม 6. คำสั่งการปฏิบัติงาน
3	3.3 สถานักเรียน มีส่วนร่วม ใน การสนับสนุนกิจกรรม ประชาธิปไตย	1. เอกสารหลักฐาน/บันทึก การรวมกิจกรรม 2. ภาพกิจกรรม 3. เอกสารรายงาน	1. เอกสารหลักฐาน/บันทึก การรวมกิจกรรม 2. ภาพกิจกรรม 3. เอกสารรายงาน
4	3.4 สถานักเรียนได้รับการ สนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน/	1. แผนงาน/โครงการ 2. ภาพถ่ายการปฏิบัติ	1. แผนงาน/โครงการ 2. ภาพถ่ายการปฏิบัติ

ข้อ ที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
	องค์กรภาครัฐและเอกชน	กิจกรรม	กิจกรรม
		3. ประเมินผลและสรุป รายงาน	3. ประเมินผลและสรุป รายงาน
		4. มีเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	4. มีเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
		5. Website	5. Website

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศในองค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ของโรงเรียนจักรคำคณาทร และโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปฏิบัติครบทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ การกำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การดำเนินงานในการสร้างเครือข่าย การทำงาน ระหว่างสถานักเรียน /ชุมชน /องค์กรภาครัฐและเอกชน สถานักเรียน มีส่วนร่วม ในการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย และสถานักเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 12 ผลตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะ องค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
1	4.1 ผลงานสถานักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับรางวัลเกียรติบัตรโล่รางวัลและอื่นๆ	1. โล่รางวัล เหรียญรางวัล เกียรติบัตร หลักฐานอื่นๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน กิจกรรมสถานักเรียน โรงเรียน พระราชทาน ยูวชน ประชาธิปไตย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ โรงเรียนประชาธิปไตย ต้นแบบ มีร่องรอยหลักฐาน อย่างชัดเจนที่สถานักเรียน ดำเนินการ	1. โล่รางวัล เหรียญรางวัล เกียรติบัตร หลักฐานอื่นๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน นักเรียน นักเรียนดีเด่น นักเรียนพระราชทาน กิจกรรมสถานักเรียน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนฯ โรงเรียนประชาธิปไตย ต้นแบบ มีร่องรอยหลักฐาน อย่างชัดเจนที่สถานักเรียน ดำเนินการ
2	4.2 ผลงานที่ภาคภูมิใจ เชิงประจักษ์	1. สมุดเยี่ยม 2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. ภาพถ่าย 4. สรุปรายงานผล 5. ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ชมเชย 6. เอกสารประชาสัมพันธ์ 7. Website / สื่อ Multimedia	1. สมุดเยี่ยม 2. เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3. ภาพถ่าย 4. สรุปรายงานผล 5. ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ชมเชย 6. เอกสารประชาสัมพันธ์ 7. Website / สื่อ Multimedia
3	4.3 สถานักเรียนมีการประเมิน สรุปรายงานผล และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	1. แบบสำรวจ 2. เอกสารประชาสัมพันธ์ 3. ภาพถ่าย 4. สรุปรูปข้อคิดเห็น/	1. แบบสำรวจ 2. เอกสารประชาสัมพันธ์ 3. ภาพถ่าย 4. สรุปรูปข้อคิดเห็น/

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวบ่งชี้	เอกสารประกอบ	
		โรงเรียนจักรคำคณาทร	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย
4.3	สถานักเรียนมีการประเมิน สรุปรายงานผล และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	ข้อเสนอแนะ 5. บันทึกการประชุม 6. รายงานกิจกรรม 7. Website	ข้อเสนอแนะ 5. บันทึกการประชุม 6. รายงานกิจกรรม 7. Website

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการตรวจสอบเทียบเคียงสมรรถนะการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศในองค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน ของโรงเรียนจักรคำคณาทร และโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปฏิบัติครบทั้ง 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มีผลงานที่ภาคภูมิใจ เชิงประจักษ์ สถานักเรียน มีส่วนร่วม ในการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย และสถานักเรียนมีการประเมิน สรุปรายงานผล และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

4.2.2 การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 13 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	1	20.00
ปริญญาโท	4	80.00
รวม	5	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
5-10 ปี	1	20.00
11-20 ปี	1	20.00
21-30 ปี	2	40.00
31-40 ปี	1	20.00
รวม	5	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารการศึกษา	1	20.00
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	40.00
ครู	2	40.00
รวม	5	100.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ข้อมูลด้านระดับการศึกษาผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาเป็นการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ข้อมูลด้านประสบการณ์ทำงาน ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาเป็นช่วง 5-10 ปี, 11-20 ปี, และ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนข้อมูลตำแหน่งของผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งครู คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาเป็นตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ข้อมูลผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ของ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ ตามกรอบ 4 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ ซึ่งใช้ข้อคำถามตามประเด็นตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมินในขั้นตอนที่ 1 ต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยครอบคลุมตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

คำถาม : ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนในเรื่องของ การส่งเสริมประชาธิปไตย และที่มาของสถานักเรียนสอดคล้องกับกระบวนการประชาธิปไตยอย่างไร

“...การวางแผนการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีหน้าที่ในการประสานความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ ในการสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน เช่น จัดกิจกรรมการอบรมแก่นักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเรียนรู้ระบบการทำงาน ด้านประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนในระดับเขต พื้นที่การศึกษา อีกทั้งส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมการประกวดโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ สำหรับการ ตรวจสอบการดำเนินการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ ประชุมสรุปโครงการทุกครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม จัดทีมนิเทศติดตามการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตย ในโรงเรียน และกำหนดเป็นมาตรฐานปรับปรุง วิเคราะห์ สรุป ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนิน กิจกรรมทุกครั้งนำผลการวิเคราะห์รายกิจกรรม มาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมโครงการในปีการศึกษา ต่อไป เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม...”

(โกศล สันธัญญ, 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 :สัมภาษณ์)

“...ประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมประชา ประชาธิปไตยในโรงเรียน แต่งตั้งคำสั่งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ กิจกรรม จัดทำร่างธรรมนูญสถานักเรียน ร่างหนังสือขอความร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการ บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียน ขั้นตอนการดำเนินการต้องมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานักเรียน ดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเลือกตั้ง ประธานนักเรียน การประชุมสถานักเรียน และกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการบูรณา การกิจกรรมสถานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม โดยจะกำหนดไว้ในวิชาหน้าที่พลเมือง และมีการจัดกิจกรรมในคาบโฮมรูม ขั้นตอนการ ตรวจสอบ คณะกรรมการสถานักเรียนมีการประชุมสรุปกิจกรรมทุกครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม มีการ ทำแบบสอบถาม สำรวจความพึงพอใจ ในดำเนินงานสถานักเรียน คณะครูงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ค่อยกำกับติดตาม ให้คำปรึกษา ขั้นตอนการกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุง นำผลที่

“ได้จากการประเมินในทุกกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป คณะกรรมการสถาน
นักเรียนร่วมกัน และสรุปผล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานส่งเสริมสถานนักเรียนและ
ประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานครั้งต่อไป...”

(ปรัชญ์ มาวิเลิศ, 9 กุมภาพันธ์ 2560: สัมภาษณ์)

“...การดำเนินงานส่งเสริมสถานนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้บริหารต้องให้
ความสำคัญ ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจัดทำโครงการกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินงานร่วมกับ
คณะทำงาน ฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงาน
กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ กิจกรรมและจัดทำร่างธรรมนูญสถานนักเรียน
สำหรับการดำเนินการจัดตั้งสถานนักเรียน โดยเลือกตั้งประธานนักเรียนจากคณะสี กำหนดบทบาท
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานนักเรียน ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมสถานนักเรียนในกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ โดยงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นตัวหลักในการขับเคลื่อนการบูรณาการกิจกรรม
นอกจากนี้จะต้องมีการตรวจสอบทุกครั้งเช่น คณะกรรมการสถานนักเรียนจะต้องมีการประชุมสรุป
กิจกรรมทุกครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ทำแบบสอบถามแจกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประเมินและให้
ข้อเสนอแนะการดำเนินงานส่งเสริมสถานนักเรียน ส่วนคณะครูงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
คอยกำกับติดตาม ให้คำปรึกษา จากนั้นนำผลที่ได้จากการประเมินในทุกกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุง
ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป คณะกรรมการสถานนักเรียนร่วมกัน และสรุปผล ปัญหา อุปสรรคในการ
ดำเนินงานส่งเสริมสถานนักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานในการ
ดำเนินงานครั้งต่อไป...”

(ระนอง ส่องศรี, 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560 :สัมภาษณ์)

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานนักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม

คำถาม : ใช้กระบวนการ PDCA ในการมีส่วนร่วมของสถานนักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุน
กิจกรรมตามเกณฑ์การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียนในเรื่องของ การมีส่วนร่วมของ
สถานนักเรียน ในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย และการประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม
การมีส่วนร่วมของสถานนักเรียนอย่างไร

“...การมีส่วนร่วมของสถานนักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมิน
คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ขั้นตอนแรกต้องมีการประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมการ
มีส่วนร่วมของสถานนักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา แต่งตั้ง
คณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการกิจกรรม จัดประชุมชี้แจงแนวทางการมี
ส่วนร่วมของสถานนักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน จัดทำปฏิทินกิจกรรม

ประจำปีในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน สำหรับการดำเนินการควรส่งเสริมให้
สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ กิจกรรมที่โรงเรียนจัด และ
กิจกรรมที่สถานักเรียนจัดขึ้นเอง ฝึกให้สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานสถานักเรียน
อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ อีกทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
ตามวิถีประชาธิปไตย ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสิทธิเด็ก หลังจากจัดกิจกรรม
ควรมีการตรวจสอบประเมินผลกลุ่มย่อย และรายงานผลในที่ประชุมใหญ่ประจำเดือน และคณะครู
ครูที่ปรึกษางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนคอยกำกับติดตามให้คำปรึกษา นำผลที่ได้จากการ
ประเมินในทุกกิจกรรมมาสรุปและรายงานผล พัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของ
สถานักเรียนครั้งต่อไป...”

(ปรัชญ์ มาวิเลิศ, 9 กุมภาพันธ์ 2560 :สัมภาษณ์)

“...การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เป็นกระบวนการ
สำคัญในการพัฒนานักเรียน ต้องมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการ
ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่
ในการรับผิดชอบ โครงการ กิจกรรม จัดประชุมชี้แจงแนวทางการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการ
ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม
สนับสนุนการเลือกตั้ง ทั้งในระดับโรงเรียนระดับท้องถิ่น และระดับชาติ ส่งเสริมให้สถานักเรียนได้มี
ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝึกให้สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการ
ขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดตั้งชุมนุม การประชุม การประเมินผล
การรายงานผลเป็นต้น ฝึกการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ดำเนินการ
ประเมิน สรุปและรายงานผล การจัดโครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนคณะครู ครูที่
ปรึกษางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน คอยกำกับติดตาม ให้คำปรึกษา นำผลที่ได้จากการ
ประเมินในทุกกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน
ครั้งต่อไป...”

(นายสุพล ประสานศรี, 9 กุมภาพันธ์ 2560 :สัมภาษณ์)

“...ขั้นตอนการวางแผนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมเพื่อเขียนแผนโครงการกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา กำหนด
งบประมาณในการจัดสรรกิจกรรมสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบ
โครงการ กิจกรรมสถานักเรียน ขั้นตอนการดำเนินการ มีการประสานความร่วมมือกับสถานักเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต35 ในการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีการประชุมสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับมอบนโยบาย

จากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต35 สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน โดยจัดให้มีการนำเสนอผลงาน Symposium ด้านการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของสถานักเรียน ขั้นตอนการตรวจสอบ มีการประชุมสรุปโครงการทุกครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม จัดทีมนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต35 และวิเคราะห์ สรุป ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรม นำผลการวิเคราะห์กิจกรรม มาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรม โครงการในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดผลการพัฒนาอย่างเป็น รูปธรรม...”

(โกศล สินธุนูญ, 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560: สัมภาษณ์)

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

คำถาม : ใช้กระบวนการ PDCA ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในเรื่องของ การกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานในการ สร้างเครือข่าย การทำงานระหว่างสถานักเรียน และการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนอย่างไร

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ถือเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้สถานักเรียนขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทางสถานักเรียนต้อง ประสานเชิญตัวแทนองค์กรมาร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีการกำหนด บทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ ดำเนินการกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ขอรับ การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการพัฒนางานสถานักเรียน เช่น เทศบาล องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช) เป็นต้น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของสถานักเรียนในทุกๆด้าน เช่น สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัด ในการเป็นวิทยากร ให้ความรู้ด้านประชาธิปไตย เป็นต้น นอกจากนี้ต้องทำบันทึกความเข้าใจข้อตกลง Memorandum of Understanding (MOU) ร่วมกับเครือข่าย เช่น สถานีตำรวจภูธรจังหวัด สำนักพระพุทธศาสนา และสำนักพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น ดำเนินการประเมินการจัด โครงการ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ถ้าห้รับ ครูที่ปรึกษางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน คอยกำกับติดตาม ให้คำปรึกษา และสถานักเรียน สรุปรายงานผล ปัญหา อุปสรรคในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กำหนดมาตรฐาน ปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในทุก ปีการศึกษา...”

(สกล ทะแก้วพันธุ์, 9 กุมภาพันธ์ 2560: สัมภาษณ์)

“...การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียน ต้องมีการประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในรอบปีการศึกษา ต้องมีการวางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เชิญตัวแทนองค์กรมาประชุมกำหนดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ประสานความร่วมมือกับสถานักเรียนศิษย์เก่า เพื่อความเข้มแข็งของสถานักเรียน ดำเนินการบันทึกความเข้าใจ ข้อตกลง Memorandum of Understanding (MOU) ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาสถานักเรียน เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรต่างๆ ในจังหวัด เป็นต้น อีกทั้งต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนในทุกๆด้าน เช่น สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัดในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ รุ่นพี่ รุ่นน้องสถานักเรียนในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดำเนินการประเมินการจัดโครงการ กิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน อีกทั้งครูที่ปรึกษางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน คอยกำกับติดตาม ให้คำปรึกษา และสรุปและรายงานผล ปัญหา อุปสรรคในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนกำหนดมาตรฐาน ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชนในทุกปีการศึกษา...”

(ระนอง ส่องศรี, 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560: สัมภาษณ์)

“...การวางแผนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมเพื่อเขียนแผนโครงการกิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมสถานักเรียน ขั้นตอนการดำเนินการมีการประสานความร่วมมือ หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด สภาเด็กและเยาวชนจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น ส่งเสริม และสนับสนุน ให้สถานักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาได้ทำงาน และทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริม และสนับสนุน ให้โรงเรียนที่เป็นต้นแบบสถานักเรียนต้นแบบ ได้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ แนวทางการดำเนินงานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน โดยขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต35 ขั้นตอนการตรวจสอบมีการประชุมสรุปโครงการทุกครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม ประเมินผลผู้มีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือของชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน วิเคราะห์ สรุป ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ...”

(โกศล สินธุบุญ, 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560: สัมภาษณ์)

องค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน

คำถาม : ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียนในเรื่องของ ผลงานสถานักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ผลงานที่ภาคภูมิใจเชิงประจักษ์ และมีการประเมิน สรุปรายงานผล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างไร

“...ผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน ในส่วนของของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประชุมวางแผน โครงการกิจกรรมในการสนับสนุนงานสถานักเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมสถานักเรียน มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าร่วมการประกวดโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ โดยทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะจัดทีมวิทยากรเข้าไปอบรม นิเทศ กำกับ ติดตามสำหรับโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าสู่การประเมินในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งถือได้ว่าทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสบความสำเร็จด้านสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการยกย่องชมเชย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต35 ที่ผ่านการคัดเลือกเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เช่น ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเถินวิทยา และปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจักรคำคณาทร ซึ่งในทุกๆปีการศึกษาจะมีการสรุปผลการส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนในการเข้าร่วมการประกวดคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนทุกปีการศึกษา อีกทั้งวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานสถานักเรียน ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นระบบ กำหนดให้เป็นมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา...”

(โกศล สินธุบุญ, 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560: สัมภาษณ์)

“...ผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน ต้องมีการประชุมวางแผน กำหนดกิจกรรมที่เกิดเป็นผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ และการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน ตลอดจนวางแผนในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ ส่งเสริมให้เกิดผลงานดีเด่นของสถานักเรียน เช่น กิจกรรมโครงการธนาคารขยะ กิจกรรมเสริมสร้างจิตอาสา การเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น รางวัลเหรียญทองสถานักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2557 รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ปีการศึกษา 2558 รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 รางวัลยุวสตรีดีเด่น และรางวัลเยาวชนดีเด่น เป็นต้น เมื่อได้รับรางวัลมาทุกครั้งก็จะต้องมีการตรวจสอบ ประเมินการจัดโครงการ กิจกรรมการผลงานดีเด่นของสถานักเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นของสถานักเรียน ให้เกิดเป็นเชิงประจักษ์ และสรุปรายงานประเมินผล ปัญหา อุปสรรค โอกาส ในการดำเนินงานสถานักเรียน เพื่อพัฒนา ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป...”

(ระนอง ส่องศรี, 6 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2560: สัมภาษณ์)

“...ขั้นตอนการวางแผนในการพัฒนาผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษา มีการประชุมกำหนดกรอบกิจกรรมที่เป็นผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาเพื่อเกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์ วางแผนในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันกิจกรรมสถานศึกษากับหน่วยงานต่างๆ ขั้นตอนการดำเนินการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำโครงการธนาคารขยะ โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา โดยดำเนินการให้เกิดการเป็นผลงานอย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 รางวัลโรงเรียนพุทธศาสตร์ปีการศึกษา 2557 เป็นต้น รางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง ปีการศึกษา 2557 เป็นต้น ยกย่องชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติงานดีเด่นในแต่ละปีการศึกษา ขั้นตอนการตรวจสอบดำเนินการประเมินการจัดโครงการ/กิจกรรมการผลงานดีเด่นของสถานศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ให้เกิดเป็นเชิงประจักษ์ และสรุปรายงานประเมินผล ปัญหา อุปสรรค โอกาสในการดำเนินงานสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป...”

(สกล ทะแก้วพันธุ์, 9 กุมภาพันธ์ 2560: สัมภาษณ์)

จากข้อมูลการสัมภาษณ์ สรุปตามกรอบ 4 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ในประเด็นข้อคำถามที่มีผลการประเมินในขั้นตอนที่ 1 ต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยการควบคุมคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอนดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินงานส่งเสริมสถานศึกษาและประชาธิปไตยในโรงเรียน ในเรื่องของการส่งเสริมประชาธิปไตย และที่มาของนักเรียนสอดคล้องกับกระบวนการประชาธิปไตย

ขั้นตอนการวางแผน (P-Plan)

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินงานส่งเสริมสถานศึกษาและประชาธิปไตยในโรงเรียนจึงมีการจัดทำโครงการ กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
2. คณะทำงานฝ่ายกิจการนักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจัดประชุมวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมสถานศึกษาและประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ กิจกรรม
4. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำร่างธรรมนูญสถานศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do)

1. สถานศึกษาจัดตั้งสถานศึกษา โดยเลือกตั้งประธานนักเรียนจากคณะดี หรือสรรหาโดยการรับสมัครตัวแทนนักเรียน

2. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานักเรียน

3. คณะกรรมการสถานักเรียน ส่งเสริมการบูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยงานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนเป็นตัวหลักในการขับเคลื่อนการบูรณาการกิจกรรม

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C-Check)

1. คณะกรรมการสถานักเรียนมีการประชุมสรุปกิจกรรมทุกครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม
2. คณะกรรมการสถานักเรียน มีการทำแบบสอบถามแจกให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อประเมินและให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียน
3. คณะครูงานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน คอยกำกับติดตามให้คำปรึกษา

ขั้นตอนการกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุง (A-Action)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน นำผลที่ได้จากการประเมินในทุกกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
2. คณะกรรมการสถานักเรียนร่วมกัน และสรุปผล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานในการดำเนินงานครั้งต่อไป

องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ในเรื่องของ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ตามวิถีประชาธิปไตย และการประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน

ขั้นตอนการวางแผน (P-Plan)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนในรอบปีการศึกษา
2. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ กิจกรรม
3. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน จัดประชุมชี้แจงแนวทางการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

4. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้สถานักเรียนวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการเลือกตั้ง ทั้งในระดับ โรงเรียนระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do)

1. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมให้สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ฝึกให้สถานักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดตั้งชุมนุม การประชุม การประเมินผล การรายงานผล เป็นต้น

3. คณะกรรมการสถานักเรียน ฝึกการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C-Check)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน ดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผล การจัดโครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียน

2. คณะครู ครูที่ปรึกษางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน คอยกำกับติดตามให้คำปรึกษา

ขั้นตอนการกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุง (A-Action)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน นำผลที่ได้จากการประเมินในทุกกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนครั้งต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ในเรื่องของการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินงานในการสร้างเครือข่าย การทำงานระหว่างสถานักเรียน และการได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

ขั้นตอนการวางแผน (P-Plan)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในรอบปีการศึกษา

2. คณะกรรมการสถานักเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบ โครงการกิจกรรมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

3. คณะกรรมการสถานักเรียน เชิญตัวแทนองค์กรร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมการ
สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

4. คณะกรรมการสถานักเรียน ประสานความร่วมมือกับสถานักเรียนศิษย์เก่า
เพื่อความเข้มแข็งของสถานักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน ดำเนินการ บันทึกความเข้าใจ/ข้อตกลง Memorandum
of Understanding (MOU) ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและ
เอกชน

2. คณะกรรมการสถานักเรียน ขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ
พัฒนางานสถานักเรียน เช่น องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร
ต่างๆ ในจังหวัด เป็นต้น

3. คณะกรรมการสถานักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนในทุกๆ
ด้าน เช่น สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้งประจำจังหวัด ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นต้น

4. คณะกรรมการสถานักเรียน ส่งเสริมความสัมพันธ์ รุ่นพี่ รุ่นน้องสถานักเรียนใน
การดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C-Check)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน ดำเนินการประเมินการจัดโครงการ/กิจกรรมการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน

2. คณะครู ครูที่ปรึกษางานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ค่อยกำกับติดตาม
ให้คำปรึกษา

ขั้นตอนการกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุง (A-Action)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน สรุปและรายงานผล ปัญหา อุปสรรคในการสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน

2. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการสถานักเรียน
กำหนดมาตรฐาน ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/
องค์กรภาครัฐและเอกชนในทุกปีการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 ผลงานดีเด่นและการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน ในเรื่องของ ผลงานสถานักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ผลงานที่ภาคภูมิใจเชิงประจักษ์ และ มีการประเมิน สรุปรายงานผลเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ขั้นตอนการวางแผน (P-Plan)

1. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ไปโดยในโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการสถานักเรียน ประชุมวางแผนกำหนดกิจกรรมที่เกิดเป็นผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา
2. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ไปโดยในโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการสถานักเรียน กำหนดบทบาทหน้าที่ ในการรับผิดชอบโครงการ และการประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน
3. คณะกรรมการสถานักเรียน วางแผนในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานต่างๆ

ขั้นตอนการดำเนินการ (D-Do)

1. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ไปโดยในโรงเรียน ส่งเสริมให้เกิดผลงานดีเด่นของสถานักเรียน เช่น กิจกรรมโครงการธนาคารขยะ กิจกรรมเสริมสร้างจิตอาสา
2. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ไปโดยในโรงเรียน สนับสนุนให้สถานักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น รางวัลเหรียญทองสถานักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2557 รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ปีการศึกษา 2558 รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ปีการศึกษา 2559 รางวัลยูวสตรีดีเด่น และรางวัลเยาวชนดีเด่น เป็นต้น

ขั้นตอนการตรวจสอบ (C-Check)

1. คณะกรรมการสถานักเรียน ดำเนินการประเมินการจัดโครงการ/กิจกรรมการผลงานดีเด่นของสถานักเรียน
2. คณะกรรมการสถานักเรียน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานดีเด่นของสถานักเรียน ให้เกิดเป็นเชิงประจักษ์

ขั้นตอนการกำหนดเป็นมาตรฐานและปรับปรุง (A-Action)

1. งานส่งเสริมประชาสัมพันธ์ไปโดยในโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการสถานักเรียน สรุปรายงานประเมินผล ปัญหา อุปสรรค โอกาส ในการดำเนินงานสถานักเรียน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

4.3 ผลการร่างและตรวจสอบกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

กลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน จากการประเมินการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน ตามเกณฑ์ประเมิน 4 องค์ประกอบ 21 ตัวบ่งชี้ และการสัมภาษณ์เก็บข้อมูลการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนที่เป็นเลิศ แล้วนำมาวิเคราะห์บริบทการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นำเสนอในตารางที่ 14-17

ตอนที่ 1 การร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้หลัก 4M 2S

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านบุคลากร (Man)	M1 ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน M2 สถานักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	M1 จำนวนบุคลากรในขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนยังไม่เพียงพอ
ด้านการเงิน (Money)	MN1 งบประมาณในการพัฒนางานสถานักเรียน บางส่วนมาจากรายได้ในการดำเนินกิจกรรมของสถานักเรียน MN2 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด	MN1 งบประมาณจัดสรร ของโรงเรียนไม่เพียงพอ ต่อการพัฒนางานและการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านวัสดุทรัพยากร (Material)	MR1 การนำวัสดุอุปกรณ์ที่เหลือใช้มาดัดแปลงเป็น โต๊ะ เก้าอี้ประชุมในห้องสถานักเรียน	MR1 ห้องสำนักงานสถานักเรียนชำรุด ทนุคโทรม ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานของสถานักเรียน MR2 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมโครงการ ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนน้อย
ด้านการบริหารจัดการ (Management)	MM1 สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	MM1 การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนยังไม่เป็นระบบ MM2 ผลงานของสถานักเรียนยังไม่เป็นที่ประจักษ์ MM3 การประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการกิจกรรมการมีส่วนร่วมของสถานักเรียนยังไม่ชัดเจน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	SC1 โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	SC1 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เสียเปรียบ ในเรื่องศักยภาพของนักเรียน SC2 การกำหนดบทบาทหน้าที่สถานักเรียนยังไม่เป็นระบบ
ด้านบริการ (Service)	SV1 สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน	SV1 ยังขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก STEP

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-Cultural Factor = SF)	SF1 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนใน การดำเนินงานสถานักเรียน SF 2 ศิษย์เก่า มีส่วนร่วมในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานสภา นักเรียน	SF1 การแข่งขันกับโรงเรียนขนาด ใหญ่ ทำให้มีโอกาสน้อย ในการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสภา นักเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technology = TG)	TG1 ความก้าวหน้าทางด้าน เทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินงานสถานักเรียน	TG 1 เครื่องข่ายไม่เสถียรภาพ TG 2 อุปกรณ์ชำรุด ขาดการกำกับ ติดตาม มีปัญหาในการใช้งาน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic = EM)	EM1 การน้อมนำแนวพระราชดำริส ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา เป็นแนวทางในการดำเนินงาน สถานักเรียน ส่งผลให้ครูและ นักเรียนดำเนินชีวิตในสังคมได้ อย่างมีความสุข	EM 1 ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะ ทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน การให้ความสำคัญจากหน่วยงาน ภายนอก มีผลกระทบต่อให้การ สนับสนุนการดำเนินงาน สถานักเรียน
การเมืองการปกครอง (Political = PC)	PC1 นโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการพัฒนางานสภา นักเรียนในสถานศึกษา PC2 นโยบายของ สพม 35 เน้นการ นิเทศติดตามการดำเนินงานส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียนจากต้น สังกัด	PC1 นโยบายการส่งเสริม ประชาธิปไตย ของรัฐบาล เปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความ ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพการ ดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน PC2 หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้ พัฒนางานสถานักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วย TOWS Matrix

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย	W1 จำนวนบุคลากรในขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตย
ในโรงเรียน	สู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนยังไม่เพียงพอ
S2 สถานักเรียนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น	W2 งบประมาณจัดสรร ของโรงเรียนไม่เพียงพอ ต่อการพัฒนางานและการ
โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน
S3 งบประมาณในการพัฒนางานสถานักเรียน บางส่วนมาจากรายได้ในการดำเนิน	W3 ห้องสำนักงานสถานักเรียน ขำรุด ทรุดโทรม
กิจกรรมของสถานักเรียน	W4 สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมโครงการ ได้รับการสนับสนุน
S4 การใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด	จากโรงเรียนน้อย
S5 การนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์	W4 การกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย
S6 สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	และการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานักเรียนยังไม่เป็นระบบ
S7 โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	W5 ผลงานของสถานักเรียนยังไม่เป็นที่ประจักษ์
S8 สถานักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน	W6 การประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรมการมีส่วนร่วม
	ของสถานักเรียนยังไม่ชัดเจน
	W7 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เสียเปรียบ เรื่องศักยภาพของนักเรียน
	W8 การกำหนดบทบาทหน้าที่สถานักเรียนยังไม่เป็นระบบ
	W9 ยังขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
	สถานักเรียน

โอกาส (Opportunity)	SO: กลยุทธ์เชิงรุก	WO: กลยุทธ์เชิงแก้ไข
<p>O1 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน สถานศึกษา</p> <p>O2 ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานสถานศึกษา</p> <p>O3 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี</p> <p>O4 การน้อมนำแนวพระราชดำริปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการ ดำเนินงานสถานศึกษา</p> <p>O5 นโยบายในการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรม สถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>O6 นโยบายของ สพม 35 เน้นการนิเทศติดตาม การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จากต้นสังกัด</p>	<p>1. พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานส่งเสริม สถานศึกษาและประชาธิปไตยในโรงเรียน (S1, S2, S3, S5, S7, S8, O1,O3,O4)</p> <p>2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมสถานศึกษา และประชาธิปไตยในโรงเรียน (S4, S6,O2,O5,O6)</p>	<p>1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา กับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน (W3,W6,W8,O1,O2)</p> <p>2. พัฒนาระบบการดำเนินงานสถานศึกษาและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน (W1,W2,W4,W9,W10,W11,O3,O6)</p> <p>3. การเพิ่มงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานสกา นศึกษา (W5,W7,O5)</p>

อุปสรรค (Threat)	ST: กลยุทธ์เชิงป้องกัน	WT: กลยุทธ์เชิงรับ
<p>T1 การแข่งขันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้มีโอกาสน้อยในการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน</p> <p>T2 เครือข่ายไม่มีเสถียรภาพ อุปกรณ์ขาดชำรุด</p> <p>T3 ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน การให้ความสำคัญจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>T4 นโยบายการส่งเสริมประชาธิปไตย ของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>T5 หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้พัฒนางานสถานักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน (S1,S2,S3,S4,S8,T1,T4,T5)</p> <p>2. การบริหารจัดการงบประมาณการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน (S5,S6,S7,T2,T3,)</p>	<p>1. เพิ่มมาตรการพัฒนาผลงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ (W9,W10,W11,T3)</p> <p>2. สร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน (W1,W2,W3,W4,W8,T3,T4,T5)</p> <p>3. ส่งเสริมการพัฒนาผลงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนในทุกๆด้าน (W5,W6,W7,T2,)</p>

จากตารางที่ 16 สรุปจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การดำเนินงานส่งเสริม ประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนทั้งจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) และ สภาพแวดล้อมภายนอก การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็น โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ทั้งโอกาส (Opportunity) อุปสรรค (Threat) ด้วยเทคนิค SWOT Analysis รวมทั้งเทคนิค Tows Matrix พบว่า สถานภาพขององค์กรมีจุดแข็งและโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน แสดงว่าสถานศึกษาที่มีพัฒนาการที่ดี มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ บริหารจัดการงานส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งที่ เอื้อต่อการพัฒนางานส่งเสริมประชาธิปไตยและงานสถานักเรียน อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังคงมี ปัจจัยภายในและภายนอกที่เป็นจุดอ่อนและเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการงานส่งเสริม ประชาธิปไตยและงานสถานักเรียน ซึ่งจากการวิเคราะห์ทั้งกลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงแก้ไข กลยุทธ์เชิง ป้องกัน และกลยุทธ์เชิงรับ ล้วนแล้วแต่เป็นประเด็นที่สำคัญในการนำมาสร้างร่างกลยุทธ์ เพื่อพัฒนา งานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การ โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดังนั้นได้วิเคราะห์นำเอาประเด็นที่ สำคัญ เป็นจุดเน้น และควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน มาสร้างร่างกลยุทธ์ ดังปรากฏในตารางที่ 17



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 17 ร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของ โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. พัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นระบบ	1. จำนวนครั้งที่มีการจัดทำเอกสารสรุป และประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน โดยจัดทำเป็นรายงานประชุมสรุปหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	1. มีการจัดทำเอกสาร สรุป และประเมินผล การดำเนินงานสถานักเรียนทุก ครั้ง หลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
	2. ส่งเสริมคณะกรรมการสถานักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน	2. ร้อยละ ของคณะกรรมการสถานักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน	2. ร้อยละ 80 ของ คณะกรรมการสถานักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนทุกกิจกรรม	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมประชาคมอาเซียนและความเป็นเมืองโลก - กิจกรรมส่งเสริมหลักธรรมภิบาล - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
	3. พัฒนาความก้าวหน้าโดย การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ดำเนินงานสถานักเรียน และประชาธิปไตยใน โรงเรียน	3. ร้อยละ ของนักเรียนที่มีความพึง พอใจ ต่อสถานักเรียนในการนำใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	3. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ทุกคนมีความพึงพอใจ ใน การนำเทคโนโลยีมาใช้ใน การดำเนินงานส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	- กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน - กิจกรรมพัฒนาห้องสำนักงาน คณะกรรมการสถานักเรียน - กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานสภา นักเรียน
2. การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของสภา นักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและ เอกชน	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน องค์กรภาครัฐและ เอกชนในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสภา นักเรียนและการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	1. จำนวนองค์กร เครือข่าย ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการร่วม กำหนดแผนการดำเนินงานในการ สร้างเครือข่าย จัดทำบันทึกความ ร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding)	1. องค์กร เครือข่าย ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนการ ดำเนินงานสถานักเรียน เครือข่าย ร่วมจัดทำบันทึกความ ร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding) 10 องค์กร ขึ้นไป	2. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ สถานักเรียน - กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน
	2. พัฒนาความร่วมมือกับ ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ในการ สนับสนุนทรัพยากรและ งบประมาณในการดำเนินงาน สถานักเรียน	2. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้ การสนับสนุนทรัพยากรและ งบประมาณ ในการดำเนินงานสภา นักเรียน	2. ร้อยละ 80 ของผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ให้การสนับสนุน ทรัพยากรและงบประมาณ ในการดำเนินงานสภา นักเรียน	- กิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง สถานักเรียนกับผู้ปกครอง และศิษย์เก่า - กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์สถานักเรียน กับผู้ปกครองและศิษย์เก่า

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
3. การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและคณะครูสนับสนุนการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ระดับคุณภาพการประเมิน ของผู้บริหาร และคณะครูให้ความสำคัญกับการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ผู้บริหารและคณะครูทุกคนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสู่โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน - กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน
	2. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานักเรียนมีส่วนร่วม และสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในและนอกโรงเรียน	2. จำนวนกิจกรรมของคณะกรรมการสถานักเรียนที่มีส่วนร่วม และสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในและนอกโรงเรียน	2. คณะกรรมการสถานักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในและนอกโรงเรียน 20 กิจกรรมขึ้นไป	- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยสู่ชุมชน
	3. ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	3. ผลการประเมินของสถานักเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด	3. สถานักเรียนได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกภาคเรียนมีผลการประเมินการดำเนินงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- กิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
4. เพิ่มมาตรการพัฒนาผลงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์	1. พัฒนาผลงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	1. จำนวนรางวัลที่ได้รับและการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานภาครัฐภาครัฐและเอกชน 2. การนำเสนอผลงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนในเวทีระดับต่างๆ	1. สถานักเรียนได้รับรางวัลยกย่อง และนำเสนอผลงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนในระดับต่างๆ 10 รายการขึ้นไป	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศสถานักเรียน - กิจกรรม Student Council Symposium
	2. สถานักเรียนมีการประเมินสรุปรายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	3. ร้อยละของ การเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปรผลการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	2. ร้อยละ 80 ของสถานักเรียนเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปรผลการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนทุกภาคเรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในวงกว้าง	- กิจกรรมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานสถานักเรียน

ตอนที่ 2 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยการตรวจสอบคุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสอดคล้อง (Consistency) ด้านความเหมาะสม (Suitability) ด้านความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ (Utility) ใช้การลงคะแนนฉันท์ตามมติตามที่ประชุมคณะกรรมการร่างกลยุทธ์ดำเนินงานนำเสนอในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยกำหนดเครื่องหมาย ✓ หมายถึง ผ่านฉันท์ตามมติ

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์			
	ด้านความสอดคล้อง	ด้านความเหมาะสม	ด้านความเป็นไปได้	การใช้ประโยชน์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
มาตรการ				
1 พัฒนาการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นระบบ	✓	✓	✓	✓
2 ส่งเสริมคณะกรรมการสถานักเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
3 พัฒนาความก้าวหน้าโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
ตัวชี้วัด				
1. จำนวนครั้งที่มีการจัดทำเอกสารสรุป และประเมินผลการดำเนินงานสถานักเรียน โดยจัดทำเป็นรายงานประชุมสรุปหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม	✓	✓	✓	✓

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์			
	ด้านความ สอดคล้อง	ด้านความ เหมาะสม	ด้านความ เป็นไปได้	การใช้ ประโยชน์
2. ร้อยละ ของคณะกรรมการสภา นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
3. ร้อยละ ของนักเรียนที่มีความพึง พอใจ ต่อสภานักเรียนในการนำใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
เป้าหมาย 1. มีการจัดทำเอกสาร สรุปและ ประเมินผล การดำเนินงานสภา นักเรียนทุกครั้ง หลังเสร็จสิ้น กิจกรรม	✓	✓	✓	✓
2. ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการ สภานักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอก โรงเรียนทุกกิจกรรม	✓	✓	✓	✓
3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนทุกคนมี ความพึงพอใจ ในการนำ เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
โครงการ/ กิจกรรม กลยุทธ์ที่ 1 โครงการที่ 1 ประกอบด้วย 10 กิจกรรม	✓	✓	✓	✓
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของ สภานักเรียนกับชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน	✓	✓	✓	✓
มาตรการ 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริมสนับสนุนการ	✓	✓	✓	✓

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์			
	ด้านความ สอดคล้อง	ด้านความ เหมาะสม	ด้านความ เป็นไปได้	การใช้ ประโยชน์
ดำเนินการตรวจสอบ				
ดำเนินการสถานักเรียนและการ ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
2. พัฒนาการร่วมมือกับผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ในการสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณในการดำเนินงาน สถานักเรียน	✓	✓	✓	✓
ตัวชี้วัด				
ความสำเร็จ				
1. จำนวนองค์กร เครือข่าย ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการ ร่วมกำหนดแผนการดำเนินงานใน การสร้างเครือข่าย จัดทำบันทึก ความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding)	✓	✓	✓	✓
2. ร้อยละของ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ให้การสนับสนุนทรัพยากรและ งบประมาณ ในการดำเนินงาน สถานักเรียน	✓	✓	✓	✓
เป้าหมาย				
1. องค์กร เครือข่าย ชุมชน องค์กร ภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุน การดำเนินงานสถานักเรียนเครือข่าย ร่วมจัดทำบันทึกความร่วมมือ MOU (Memorandum of Understanding)				
10 องค์กรขึ้นไป	✓	✓	✓	✓
2. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง ศิษย์ เก่า ให้การสนับสนุนทรัพยากร และงบประมาณ ในการดำเนินงาน สถานักเรียน	✓	✓	✓	✓

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์			
	ด้านความ สอดคล้อง	ด้านความ เหมาะสม	ด้านความ เป็นไปได้	การใช้ ประโยชน์
โครงการ/ กิจกรรม	กลยุทธ์ที่ 2	โครงการที่ 2		
	ประกอบด้วย 3 กิจกรรม			
กลยุทธ์ที่ 3	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน			
ส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน				
มาตรการ	1. ส่งเสริมให้ผู้บริหารและคณะครู สนับสนุนการดำเนินงานสภา นักเรียนและประชาธิปไตยใน โรงเรียน	✓	✓	✓
	2. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสภา นักเรียนมีส่วนร่วม และสนับสนุน กิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในและ นอกโรงเรียน	✓	✓	✓
	3. ส่งเสริมระบบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓
ตัวชี้วัด	1. ระดับคุณภาพการประเมิน ของ ความสำเร็จ ผู้บริหาร และคณะครูให้ความสำคัญ กับการดำเนินงานสถานักเรียนและ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	✓	✓	✓
	2. จำนวนกิจกรรม ของคณะกรรมการ สถานักเรียนที่มีส่วนร่วม และ สนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยทั้ง ในและนอกโรงเรียน	✓	✓	✓
	3. ผลการประเมินของสถานักเรียน ที่ได้รับการนิเทศติดตามจาก หน่วยงานต้นสังกัด	✓	✓	✓

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์			
	ด้านความ สอดคล้อง	ด้านความ เหมาะสม	ด้านความ เป็นไปได้	การใช้ ประโยชน์
เป้าหมาย				
1. ผู้บริหารและคณะครูทุกคนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานสภานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียนผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓
2. คณะกรรมการสภานักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในและนอกโรงเรียน 20 กิจกรรมขึ้นไป	✓	✓	✓	✓
3. สภานักเรียนได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกภาคเรียนมีผลการประเมินการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	✓	✓	✓	✓
โครงการ/กิจกรรม				
กลยุทธ์ที่ 3 โครงการที่ 1 ประกอบด้วย 4 กิจกรรม	✓	✓	✓	✓
4. การพัฒนาผลงานสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์	✓	✓	✓	✓
มาตรการ				
1. พัฒนาผลงานสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียนให้เป็นที่ประจักษ์ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	✓	✓	✓	✓
2. สภานักเรียนมีการประเมินสรุป รายงานผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานสภานักเรียน และประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓

ประเด็นการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์			
	ด้านความ สอดคล้อง	ด้านความ เหมาะสม	ด้านความ เป็นไปได้	การใช้ ประโยชน์
ตัวชี้วัด				
ความสำเร็จ				
1. จำนวนรางวัลที่ได้รับและการยก ย่องชมเชย จากหน่วยงานภาครัฐ ภาครัฐ และเอกชน	✓	✓	✓	✓
2. การนำเสนอผลงานสถานักเรียน และประชาธิปไตยใน โรงเรียนใน เวทีระดับต่าง ๆ	✓	✓	✓	✓
3. ร้อยละของ การเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการ ดำเนินงานสถานักเรียนและ ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	✓	✓	✓	✓
เป้าหมาย				
1. สถานักเรียนได้รับรางวัลยกย่อง และนำเสนอผลงานสถานักเรียน และประชาธิปไตยใน โรงเรียน ในระดับต่างๆ 10 รายการขึ้นไป	✓	✓	✓	✓
2. ร้อยละ 80 ของสถานักเรียนเก็บ รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานสกา นักเรียนและประชาธิปไตยใน โรงเรียนทุกภาคเรียน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ในวงกว้าง	✓	✓	✓	✓
โครงการ/ กิจกรรม				
กลยุทธ์ที่ 4 โครงการที่ 1 ประกอบด้วย 3 กิจกรรม	✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ 18 สรุปผลการตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การดำเนินงานส่งเสริมประชาธิปไตยสู่ การเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของโรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน โดยการตรวจสอบ คุณภาพ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสอดคล้อง (Consistency) ด้านความเหมาะสม (Suitability) ด้านความ เป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์ (Utility) ผลการตรวจสอบกลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และ โครงการ/กิจกรรม ผ่านการลงนันทามติ ทั้ง 4 ด้าน ผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยกับประเด็น กลยุทธ์ทั้ง 4 ข้อ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved