



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ  
หนังสือราชการ

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. นางอมรรัตน์ วัฒนาศร     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.<br>วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา   |
| 2. นางรัตนา เพ็ชรคล้าย     | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา เขต 34  |
| 3. นายกิตติ จรรยาวัฒน์     | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>มัธยมศึกษา เขต 34  |
| 4. นางสุคนธ์ เกษมกุลทรัพย์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม<br>โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ เชียงใหม่ |
| 5. นางณัฐษา แสงรัมย์มีเพ็ญ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม<br>โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ เชียงใหม่ |



ที่ ศธ ๖๕๙๓(๑๕)ว.๒(๑๑)/ ๐๓๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

ด้วย นายอรรถพล คณิตชรางกูร นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชา  
หลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะ  
พลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง  
และอาจารย์ ดร. เศษฐภูมิ วรรณไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนธรร เป็น  
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษ

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนธรร เป็นผู้  
มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้  
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๕๑๒๒๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑๒๔๓  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๙-๙๕๘๗๗๘๘



ที่ ศธ ๖๕๙๓(๑๕)๖.๒(๑๐)/ ๐๓๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์รัตนา เพ็ชรคล้าย

ด้วย นายอรรถพล คณิตชรางกูร นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง "การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง และอาจารย์ ดร. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๔๑๒๒๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑๒๘๓  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๙-๕๕๘๗๙๘๘



ที่ ศธ ๖๕๙๓(๑๕)๖.๒(๑๐)/ ๐๓๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์กิตติ จรรยาวัฒน์

ด้วย นายอรรถพล คณิศรารังกูร นักศึกษาดูงานสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง และอาจารย์ ดร. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัยในครั้งนี้ ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๕๑๒๒๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑๒๔๓  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๕๓-๕๕๘๗๗๔๘



ที่ ศธ ๖๕๙๓(๑๕)๖.๒(๑๑)/๐๓๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ด้วย นายอรรถพล คณิตชรางกูร นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง และอาจารย์ ดร. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์จะขอเรียนเชิญ อาจารย์สุคนธ์ เกษมกุลทรัพย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษ

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่า อาจารย์สุคนธ์ เกษมกุลทรัพย์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเป็นอย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๔๑๒๒๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑๒๘๓  
เบอร์โทรคณิศรศึกษา ๐๕๓-๕๕๘๗๗๘๘



ที่ ศบ ๖๕๙๓(๑๕)๖.๒(๑๑)/๐๓๕

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ด้วย นายอรรถพล คณิศรชรากร นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง และอาจารย์ ดร. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาที่มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญ อาจารย์ณัฐยา แสงรัศมีเพ็ญ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษ

อาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นแล้วว่า อาจารย์ณัฐยา แสงรัศมีเพ็ญ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาอนุญาตให้อาจารย์ดังกล่าวเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๔๑๒๒๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑๒๔๓  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๙-๙๕๘๗๗๘๘



ที่ ศธ ๖๕๙๓(๑๕)๖.๒(๑๑)/ ๐๓๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

ด้วย นายอรรถพล คณิตชรางกูร นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชา  
หลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะ  
พลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง  
และอาจารย์ ดร. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือโดยใช้แบบทดสอบวัดผล  
การเรียนรู้และแบบวัดระดับทักษะพลเมืองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยนักศึกษาจะเดินทาง  
มาทดลองเครื่องมือด้วยตนเอง (ในระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐)

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่า การทดลองเครื่องมือนี้จะช่วยให้ได้เครื่องมือที่ดีอันจะทำให้  
วิทยานิพนธ์มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๙๔๑๒๒๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑๒๘๓  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๙-๙๕๘๘๗๗๘๘





ที่ ศธ ๖๕๙๓(๑๕)๖.๒(๑๑)/ ๐๓๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๒๕๖๑ มกราคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา

ด้วย นายอรรถพล คณิตชรางกูร นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชา  
หลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะ  
พลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง  
และอาจารย์ ดร. เชษฐภูมิ วรรณไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบทดสอบ  
วัดผลการเรียนและแบบวัดระดับทักษะพลเมืองกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยนักศึกษาจะ  
เดินทางมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็น  
ประโยชน์ต่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง)

หัวหน้าภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้  
โทรศัพท์ ๐๕๓-๕๕๑๒๒๐ โทรสาร ๐๕๓-๒๒๑๒๘๓  
เบอร์โทรศัพท์นักศึกษา ๐๘๙-๕๕๘๗๗/๘๘

ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
เรื่อง ชีวิตบนทางเสียด	
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และซำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม. 3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

1. ตระหนักถึงปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทย (A)
2. รู้และเข้าใจถึงพื้นฐานของปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (K)
3. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ ความสำคัญ และผลกระทบจากปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (P)
4. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต (C)

สาระสำคัญ

ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน คือ สถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งเยาวชนแสดงออกในทางที่ไม่เหมาะสม ที่คนส่วนใหญ่ในสังคมถือว่า เป็นสิ่งที่คุกคามต่อค่านิยมที่ดี จึงตกลง

ใจช่วยกันที่จะแก้ไขหรือกำจัดสถานการณ์นั้นให้หมดไป โดยเชื่อว่ามีความสามารถที่จะกระทำเช่นนั้นได้

ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนในปัจจุบัน ได้แก่ ปัญหาการใช้ยาเสพติด ปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท และปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ดังนั้นเยาวชนจึงควรศึกษาสาเหตุ ความสำคัญ และผลกระทบจากปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นกับเยาวชน เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

- ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- สาเหตุ ความสำคัญ และผลกระทบจากปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

กระบวนการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะพลเมือง

<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>(แนะนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน)</b>	<b>เวลา 2 คาบเรียน</b> <b>คาบเรียนละ 50 นาที</b>
--	---

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### คาบเรียนที่ 1

#### ขั้นนำ (10 นาที)

1. สร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน ครูแนะนำหน่วยการเรียนรู้ สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยนำเสนอเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ สถานการณ์ สาเหตุ ความสำคัญ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 20 คาบ

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ โดยครูระบุการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยมีการนำสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเยาวชน มาให้นักเรียน ได้เรียนรู้ปัญหา เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียน ได้คิดเองลงมือปฏิบัติเองและนำเสนอผลงานด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรวบรวมข้อมูลข่าวสาร การประเมินค่า การเลือกตัดสินใจเพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมือง

#### ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน จำนวน 50 ข้อ (30 นาที)

#### ขั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ จากประสบการณ์เดิมที่เคยรับรู้และเชื่อมโยงกับสภาพเป็นอยู่ในบริบทของโรงเรียน โดยเขียนในลักษณะรูปแบบแผนผังความคิด (MIND MAP)

2. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่จะได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้

## การเรียนรู้ที่ 2

### ขั้นนำ (10 นาที)

1. นักเรียนชมวิดีโอคลิป เรื่อง สถานการณ์เด็ก เยาวชนไทย โดยใช้เวลา 5.55 นาที แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าเห็นอะไรบ้าง และสิ่งเหล่านั้นเป็นปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนไทยจริงหรือไม่ มีปัญหาอะไรบ้าง ปัญหาใดเป็นสิ่งที่นักเรียนเคยพบมาก่อน ปัญหาใดมีผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไรพร้อมให้เหตุผลประกอบ

2. ครูบอกผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน จำนวน 50 ข้อ

### ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

1. ครูชี้แจงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยครูอธิบายแต่ละขั้นตอนโดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ประกอบการอธิบาย ดังนี้

ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอปัญหา

ขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุป

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน โดยคณะกรรมการกลาง ปานกลาง อ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเรื่องปัญหาวัยรุ่นไทยในปัจจุบันจากแหล่งการเรียนรู้ที่ครูแนะนำ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิพากษ์เชิงสร้างสรรค์ เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนไทย แล้วให้นักเรียนเลือกตัดสินใจว่าควรแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาสังคมดังกล่าวอย่างไร โดยใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

### ขั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปเนื้อหา ประเมินผลงานและให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้โดยเขียนในลักษณะรูปแบบแผนผังความคิด (MIND MAP)

2. ให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่จะได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในครั้งนี้ และบันทึกการเรียนรู้ลงกระดาษของกลุ่มตนเอง

## วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นกับเยาวชน
2. วิดีโอคลิปเรื่อง สถานการณ์เด็ก เยาวชนไทย
3. Power Point เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
4. บทความเรื่อง ปัญหาวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน
5. แผนผังความคิดเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

## แหล่งการเรียนรู้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - วิดีโอคลิปเรื่อง สถานการณ์เด็ก เยาวชนไทย  
แหล่งที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=faRC-UjOuXk>  
สืบค้นเมื่อวันที่ 8 ต.ค. 2559.
  - บทความเรื่อง ปัญหาวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน  
แหล่งที่มา : <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/203528?>  
สืบค้นเมื่อวันที่ 8 ต.ค. 2559.

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
  - สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
2. เครื่องมือ
  - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

10 - 12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์	ดีมาก
8 - 9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์	ดี
6 - 7 คะแนน อยู่ในเกณฑ์	พอใช้
0 - 6 คะแนน อยู่ในเกณฑ์	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก

8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี

6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	สาระสำคัญของ แผนผังความคิด				การอภิปราย และการอ้างอิง				บันทึกการเรียนรู้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

ลิขสิทธิ์.....ผู้ประเมิน  
ลิขสิทธิ์ © .....  
All rights reserved



การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน เรื่อง ชีวิตบนทางเลี้ยว

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. สาระสำคัญ ของแผนผัง ความคิด	วิเคราะห์ลักษณะ ของปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 4- 5 ปัญหา	วิเคราะห์ลักษณะ ของปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 3 ปัญหา	วิเคราะห์ลักษณะ ของปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 2 ปัญหา	วิเคราะห์ลักษณะ ของปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ถูกต้อง ละเอียด ชัดเจน 1 ปัญหา
2. อภิปราย / การอ้างอิง	อภิปรายและ อ้างอิงพื้นฐานของ ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของ เยาวชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	อภิปรายและ อ้างอิงพื้นฐาน ของปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อภิปรายและ อ้างอิงพื้นฐาน ของปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน เป็นบางส่วน	อภิปรายและ อ้างอิงพื้นฐานของ ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของ เยาวชน ได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย แต่ ไม่ชัดเจน
3. บันทึกการ เรียนรู้	อธิบายเกี่ยวกับ สาเหตุ ความสำคัญ และ ผลกระทบจาก ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของ เยาวชน ได้ถูกต้อง ชัดเจน ทุก ประเด็น	อธิบายเกี่ยวกับ สาเหตุ ความสำคัญ และ ผลกระทบจาก ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม ของเยาวชน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	อธิบายเกี่ยวกับ สาเหตุ ความสำคัญ และ ผลกระทบจาก ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสม ของเยาวชน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน เป็นบางส่วน	อธิบายเกี่ยวกับ สาเหตุ ความสำคัญ และ ผลกระทบจาก ปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่เหมาะสมของ เยาวชน ได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน แต่ ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10 -12	8 – 9	6 – 7	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....

.....

        แนวทางการพัฒนา

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

        แนวทางแก้ไข

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

..... / ..... / .....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b>	
<b>เรื่อง วัยรุ่น วัยวุ่น</b>	
<b>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</b>	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>
	<b>เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที</b>

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

**ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

**ส 2.1 ม. 3/4** วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

**ส 2.1 ม. 3/5** เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

#### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. ตระหนักถึงปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและต่อสังคม (A)
2. เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (K)
3. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (P)
4. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต (C)

#### สาระสำคัญ

ปัญหาการใช้ยาเสพติด ปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท และปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ปัจจุบันสถานการณ์การปัญหามีแนวโน้มสูงขึ้น และส่งผลกระทบต่อเยาวชนเองและสังคม การเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเหล่านี้ จึงมีส่วนช่วยสร้างความตระหนัก และเห็นความสำคัญของปัญหา การเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วมช่วยป้องกัน ช่วยลดและแก้ไขปัญหา

สามารถทำได้โดยการฝึกเชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้แก่
  - ปัญหาการใช้ยาเสพติด
  - ปัญหาการเล่นการพนัน
  - ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
  - ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
  - ปัญหาการทะเลาะวิวาท
  - ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- สาเหตุ ความสำคัญ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

กระบวนการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะพลเมือง

<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</b> <b>(ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา)</b>	<b>เวลา 3 คาบเรียน</b> <b>คาบเรียนละ 50 นาที</b>
--	---

## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### คาบเรียนที่ 1

#### ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ในคาบนี้ และการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่อธิบายกิจกรรม ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา ในคาบครั้งที่ผ่านมามาให้นักเรียนทราบ

2. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยมุ่งเน้นถึงปัญหาดังต่อไปนี้

- ปัญหาการใช้ยาเสพติด
- ปัญหาการเล่นการพนัน
- ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

#### ขั้นกิจกรรม (30 นาที)

##### ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยลดความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

2. ครูนำเสนอตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาสถานการณ์เรื่อง “เทพบุตรสุดหล่อในมาดสิงห์ห้อมควัน”

“ในวันแข่งขันกีฬาของโรงเรียน มานพซึ่งเป็นนักเรียนชายหน้าตาดีกำลังแอบสูบบุหรี่ที่หลังห้องน้ำหลังอัตรจริย์ มานะเดินเข้าห้องเห็นมานพสูบบุหรี่ มานพจึงชวนให้มานะซึ่งเป็นประธานนักเรียนในรุ่นให้ลองสูบบุหรี่ ซึ่งมานะก็ไม่ได้ปฏิเสธ แต่ขณะที่ทั้งสองคนกำลังสูบบุหรี่ซึ่ง

ใส่ชุดนักเรียนนั้น อรอนงค์เห็นเหตุการณ์จึงหยิบ โทรศัพท์มาถ่ายคลิปและแชร์คลิปวิดีโอทางเฟซบุ๊ก พร้อมข้อความว่า “เทพบุตรสุดหล่อในมาดสิงห์อมควัน” แล้วส่งต่อให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ซึ่งมีคนมากดชอบและพิมพ์ความคิดเห็นในทางชื่นชอบอย่างมากมาย ต่อมาเรื่องรู้ถึงครูฝ่ายปกครองและกลายเป็นข่าวดังในกระแสสังคม จนมีรายการข่าวที่วิน่าคลิปไปเผยแพร่เพื่อเป็นอุทาหรณ์ ต่อมาทางโรงเรียนได้ดำเนินการลงโทษทางวินัยกับมานพและมานะ”

3. โดยครูตั้งคำถามโดยพยายามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการสนใจในการเรียนรู้ ด้วยประเด็นคำถามดังนี้

- นักเรียนสังเกตเห็นปัญหาอะไรเกี่ยวกับตัวอย่างสถานการณ์ และปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาที่สำคัญ เพราะอะไร
- อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา
- ถ้านักเรียนพบเห็นเหตุการณ์เช่นนั้นหรือตกอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น นักเรียนจะอย่างไร
- นักเรียนจะเสนอวิธีแก้ปัญหาคืออย่างไร

### ขั้นสรุป (10 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบประเด็นคำถาม โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน
2. นักเรียนทุกคนร่วมกันตัดสินใจเลือกคำตอบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปของปัญหา เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา

## คาบเรียนที่ 2 - 3

### ขั้นนำ (10 นาที)

นักเรียนสนทนาร่วมกับครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา

### ขั้นกิจกรรม (80 นาที)

(การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ขั้นที่ 1 เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยลดความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน จากสถานการณ์ปัญหาที่ครูแจกให้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 ปัญหาการใช้ยาเสพติดของเยาวชน
- กลุ่มที่ 2 ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชน
- กลุ่มที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน
- กลุ่มที่ 4 ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- กลุ่มที่ 5 ปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน
- กลุ่มที่ 6 ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาที่ครูแจกจดบันทึก และเตรียมนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของกลุ่มตนเอง โดยใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที ในรูปแบบที่เตรียมมา และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา

### ขั้นสรุป (30 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาจากของทุกกลุ่ม สรุปเนื้อหา ประเมินผลงานและให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น

2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน จากสถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ครูฉายขึ้นบนโปรเจกเตอร์

3. ให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่จะได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

### วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้

1. ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน เรื่อง “เทพบุตรสุดหล่อในมาดสิงห์อมควัน”
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
3. ผลงานการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

## แหล่งการเรียนรู้

1. สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
2. ผลงานการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
3. เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลจากใบงานที่ 1

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบตรวจใบงานที่ 1

### 3. เกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

- |               |             |             |
|---------------|-------------|-------------|
| 10 - 12 คะแนน | อยู่ในเกณฑ์ | ดีมาก       |
| 8 - 9 คะแนน   | อยู่ในเกณฑ์ | ดี          |
| 6 - 7 คะแนน   | อยู่ในเกณฑ์ | พอใช้       |
| 0 - 6 คะแนน   | อยู่ในเกณฑ์ | ควรปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก

8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี

6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

#### 3.2 การประเมินเกณฑ์และการตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

3 คะแนน หมายถึง ดี

2 คะแนน หมายถึง พอใช้

1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม  
 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ				การเชื่อมโยงปัญหา และระบุปัญหา				การนำเสนอ				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน

เรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นทุกคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกภายในกลุ่ม มีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นบางคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานช่วยเหลือ แต่ไม่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. การเชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา	เชื่อมโยงและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ทุกประเด็น	เชื่อมโยงและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	เชื่อมโยงและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นบางส่วน	เชื่อมโยงและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้องเพียงส่วนน้อย แต่ไม่ชัดเจน
3. การนำเสนอ	มีความพร้อมในการนำเสนอ ผลงานโดยมีการเตรียมสื่อมาอย่างดี มีการจัดลำดับการนำเสนอชัดเจน มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอผลงานดี แต่ลำดับการนำเสนอ งานมีการติดขัด บางครั้ง การนำเสนอ ยังมุ่งเน้นเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอผลงาน แต่ลำดับการนำเสนอ งานมี ข้อผิดพลาด บ่อยครั้ง เนื้อหาที่นำเสนอตรงกับวัตถุประสงค์บางข้อ	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงาน แต่ขาดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ งาน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10 -12	8 – 9	6 – 7	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นรายบุคคล

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การเชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหา				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
..... /..... /.....

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน  
 ใบงานที่ 1 เรื่อง วัยรุ่น วัยรุ่น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การเชื่อมโยง ปัญหาและระบุ ปัญหา	เชื่อมโยงและ ระบุปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ทั้ง 6 ปัญหา	เชื่อมโยงและ ระบุปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน 4- 5 ปัญหา	เชื่อมโยงและ ระบุปัญหา พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสมของ เยาวชน ได้ ถูกต้อง ชัดเจน 2- 3 ปัญหา	เชื่อมโยงและระบุ ปัญหาพฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสมของ เยาวชน ได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย ชัดเจน 1 ปัญหา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	4	3	2	1
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright© by Chiang Mai University  
 All rights reserved

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

แนวทางการพัฒนา

.....  
.....

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหา

.....  
.....

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน

(.....)

..... /..... /.....

ใบงานที่ 1

เรื่อง เชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเชื่อมโยงปัญหาและระบุปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาที่ครูกำหนดให้

สถานการณ์	ระบุปัญหาจากสถานการณ์
1. ปัญหาการใช้ยาเสพติดของเยาวชน	
2. ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชน	
3. ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน	
4. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน	
5. ปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน	
6. ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน	

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b>	
<b>เรื่อง ทางเลือกทางรอด</b>	
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>
	<b>เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที</b>

### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม. 3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

#### จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

1. ตระหนักถึงปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและต่อสังคม (A)
2. กำหนดแนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (K)
3. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (P)
4. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต (C)

#### สาระสำคัญ

ปัญหาการใช้ยาเสพติด ปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท และปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ปัจจุบันสถานการณ์การปัญหามีแนวโน้มสูงขึ้น และส่งผลกระทบต่อเยาวชนเองและสังคม การเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเหล่านี้ จึงมีส่วนช่วยสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหา การเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วมช่วยป้องกัน ช่วยลดและแก้ไขปัญหา สามารถทำ

ได้โดยการฝึกกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ซึ่งเป็นหนึ่งใน  
ขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

- สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้แก่
  - ปัญหาการใช้ยาเสพติด
  - ปัญหาการเล่นการพนัน
  - ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
  - ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
  - ปัญหาการทะเลาะวิวาท
  - ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- แนวทางการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

#### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

กระบวนการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา  
การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะพลเมือง



<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</b> <b>(ขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา)</b>	<b>เวลา 3 คาบเรียน</b> <b>คาบเรียนละ 50 นาที</b>
--	---

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### คาบเรียนที่ 1 - 2

#### ขั้นนำ (20 นาที)

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ในคาบนี้ และการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่อธิบายกิจกรรม ขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

2. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยมุ่งเน้นถึงปัญหาดังต่อไปนี้

- ปัญหาการใช้ยาเสพติด
- ปัญหาการเล่นการพนัน
- ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยเน้นที่ขั้นตอนการกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา

#### ขั้นกิจกรรม (80 นาที)

(การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา)

1. ครูเขียนประเด็นของปัญหาทั้ง 6 ปัญหาไว้บนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสิ่งที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหานั้น และทำความเข้าใจในปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ รวมถึงการอธิบายสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย กำหนดแนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน จากสถานการณ์ปัญหาที่ครูแจกให้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 ปัญหาการใช้ยาเสพติดของเยาวชน
- กลุ่มที่ 2 ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชน

กลุ่มที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน

กลุ่มที่ 4 ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

กลุ่มที่ 5 ปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน

กลุ่มที่ 6 ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าข้อมูล ตามที่ได้กำหนดและวางแผนเพื่อให้ได้คำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่ม และวิเคราะห์ร่วมกันว่าความรู้ที่ได้รับมานั้น มีความเป็นไปได้ที่จะสามารถนำมาแก้ปัญหาตามสถานการณ์ข้างต้น และตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ได้อย่างไร

5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง แนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ

### การเรียนรู้ที่ 3

#### **ขั้นสรุป (50 นาที)**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนองานของกลุ่มตนเอง โดยใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที ในรูปแบบที่เตรียมมา และร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ

2. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในขั้นที่ 2 กำหนดแนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา

#### **วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้**

1. สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง แนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
3. ผลงานการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

#### **แหล่งการเรียนรู้**

1. ห้องสมุด
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลจากใบงานที่ 2
- 1.3 การนำเสนอ

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบตรวจใบงานที่ 2
- 2.3 แบบประเมินการนำเสนอ

### 3. เกณฑ์การประเมิน

#### 3.1 การประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

- 10 - 12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี
- 6 - 7 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
- 0 - 6 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

- 10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี
- 6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 0 - 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

#### 3.2 การประเมินเกณฑ์และการตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 2 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

- 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ดี
- 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 1 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ				กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา				การนำเสนอ				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10-12	8-9	6-7	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน

เรื่อง ทางเลือกทางรอด

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นทุกคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจนช่วยเหลือ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นบางคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานช่วยเหลือ แต่ไม่ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา	กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและเป็นไปได้ทั้งหมด	กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นส่วนใหญ่	กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและเป็นไปได้ เป็นบางส่วน	กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้อง และนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เพียงส่วนน้อย และมีความเป็นไปได้ น้อย
3. การนำเสนอ	มีความพร้อมในการนำเสนอ ผลงานโดยมีการเตรียมสื่อมาอย่างดี มีการจัดลำดับการนำเสนอ ชัดเจน มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงานดี แต่ลำดับการนำเสนออาจมีการคิดขัดบางครั้ง การนำเสนอยังมุ่งเน้นเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงาน แต่ลำดับการนำเสนออาจมีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง เนื้อหาที่นำเสนอตรงกับวัตถุประสงค์บ้าง	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอผลงาน แต่ขาดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นรายบุคคล

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกำหนดและวางแผนการศึกษา				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

..... /..... /.....

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน  
ใบงานที่ 2 เรื่อง ทางเลือกทางรอด

รายการ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
กำหนด แนวทางใน การ แก้ปัญหา	กำหนด แนวทางใน การแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสม ของเยาวชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและ นำไปสู่ วิธีการ แก้ปัญหาที่ เหมาะสม และเป็นไป ได้ทั้งหมด	กำหนด แนวทางใน การ แก้ปัญหา พฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสม ของเยาวชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและ นำไปสู่ วิธีการ แก้ปัญหาที่ เหมาะสม และเป็นไป ได้เป็นส่วน ใหญ่	กำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และนำไปสู่ วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและ เป็นไปได้เป็นบางส่วน	กำหนด แนวทางใน การ แก้ปัญหา พฤติกรรมที่ ไม่เหมาะสม ของเยาวชน ได้ถูกต้อง และนำไปสู่ วิธีการ แก้ปัญหาที่ เหมาะสม เพียงส่วน น้อย และมี ความเป็นไป ได้น้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	4	3	2	1
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

## บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### 1. ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....

แนวทางการพัฒนา

.....  
.....

### 2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....

### 3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหา

.....  
.....

.....  
.....

### 4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....



ลงชื่อ..... ผู้สอน  
(.....)  
..... / ..... / .....

## ใบงานที่ 2

### เรื่อง ทางเลือกทางรอด

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนวางแผนการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัญหาต่อไปนี้

เก่งและกล้าชอบไปเล่นการพนัน เมื่อได้เงินมากจะพากันไปดื่มสุราเลี้ยงฉลองในเวลากลางคืน คืนหนึ่งเก่งเมาแล้วขับรถจักรยานยนต์แล้วหกล้ม กล้าซึ่งนั่งซ้อนมาด้วยได้รับบาดเจ็บสาหัส ทำให้เก่งรู้สึกกลัว แต่ไม่นานเก่งก็ดื่มสุราจนเมามาย และเที่ยวกลางคืนเหมือนเดิม ทำให้เก่งง่วงและมึนนอนหลับในเวลาเรียน จนทำให้เก่งสอบตกเป็นประจำ จนถูกครูตำหนิ วันหนึ่งเก่งเมาสุราแล้วขับรถ เมื่อเจอด่านตรวจจึงถูกตำรวจจับและปรับเงิน 20,000 บาท จนเดือดร้อนถึงทางบ้านที่ต้องไปกู้ยืมเงินนอกระบบมาจ่ายค่าปรับให้กับเก่ง

1. จากสถานการณ์ปัญหาสำคัญของเก่งคืออะไร

.....  
.....  
.....

2. พฤติกรรมใดของเก่ง ที่ทำให้ครอบครัวของเก่งได้รับความเดือดร้อน

.....  
.....

3. แนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาของเก่ง มีอะไรบ้าง จงอธิบาย

.....  
.....  
.....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>	
<b>เรื่อง โลกสีเขียว</b>	
<b>สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม</b>	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b>
	<b>เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที</b>

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม. 3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ตัวชี้วัด

1. ตระหนักถึงปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและต่อสังคม (A)

2. ศึกษาค้นคว้าปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (K)

3. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (P)

4. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต (C)

สาระสำคัญ

ปัญหาการใช้ยาเสพติด ปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท และปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ปัจจุบันสถานการณ์การปัญหามีแนวโน้มสูงขึ้น และส่งผลกระทบต่อเยาวชนเองและสังคม การเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเหล่านี้ จึงมีส่วนช่วยสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหา การเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วมช่วยป้องกัน ช่วยลดและแก้ไขปัญหามาตรฐานได้ โดยการฝึกกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

- สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้แก่
  - ปัญหาการใช้ยาเสพติด
  - ปัญหาการเล่นการพนัน
  - ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
  - ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
  - ปัญหาการทะเลาะวิวาท
  - ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- สาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

### ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

กระบวนการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา การคิดอย่างวิจารณ์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะพลเมือง

<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</b> <b>(ขั้นที่ 3 ศึกษาปัญหา)</b>	<b>เวลา 3 คาบเรียน</b> <b>คาบเรียนละ 50 นาที</b>
--	---

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### คาบเรียนที่ 1-3

#### ขั้นนำ ( 20 นาที )

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ในคาบนี้ และการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่อธิบายกิจกรรมขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้าปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

2. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยมุ่งเน้นถึงปัญหาดังต่อไปนี้

- ปัญหาการใช้ยาเสพติด
- ปัญหาการเล่นการพนัน
- ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยเน้นที่ขั้นตอนการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

#### ขั้นกิจกรรม ( 100 นาที )

(การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ขั้นที่ 3 ศึกษาปัญหา)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (ตามกลุ่มเดิมจากคาบก่อน) ร่วมกันหารือเพื่อแบ่งงาน สำหรับการศึกษาค้นคว้าข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหา จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุด ตามที่ได้วางแผนไว้ใน ขั้นที่ 2 คือการกำหนดแนวทางที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยอาศัยข้อมูลสืบเนื่องจากกิจกรรมในคาบที่แล้ว ตาม หัวข้อต่อไปนี้

- กลุ่มที่ 1 ปัญหาการใช้ยาเสพติดของเยาวชน
- กลุ่มที่ 2 ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชน
- กลุ่มที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน
- กลุ่มที่ 4 ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- กลุ่มที่ 5 ปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน
- กลุ่มที่ 6 ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน

2. นักเรียนช่วยกันกำหนดสิ่งที่ต้องรู้ และดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งใช้วิธีการ หลากหลาย โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาค้นคว้าข้อมูล ตามที่ได้กำหนดและวางแผนเพื่อให้ได้ คำตอบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วบันทึกลงในกระดาษรายงาน

### ขั้นสรุป (30 นาที)

1. นักเรียนรวบรวมข้อมูลวิธีการแก้ปัญหาที่สืบค้นได้ บันทึกการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวก จัดเก็บรวบรวมรายงาน โดยครูคอยช่วยให้คำแนะนำในแต่ละกลุ่ม

2. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่จะได้ดำเนินการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในขั้นที่ 3 ดำเนินการศึกษาค้นคว้าปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของ เยาวชน

### วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้

- 1. สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- 2. ข้อมูลปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนจากอินเทอร์เน็ต

### แหล่งการเรียนรู้

- 1. ห้องสมุด
- 2. เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบที่กการเรียนรู้

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.2 ตรวจสอบที่กการเรียนรู้

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

- 10 - 12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี
- 6 - 7 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
- 0 - 6 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

- 10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี
- 6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 0 - 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ				ดำเนินการศึกษาค้นคว้า				บันทึกการเรียนรู้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10-12	8-9	6-7	ต่ำกว่า 6
-----------	-------	-----	-----	-----------

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
-------------	-------	----	-------	-------------

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน

เรื่อง โลกสีเขียว

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นทุกคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นบางคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานช่วยเหลือ แต่ไม่ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
2. ดำเนินการศึกษาค้นคว้า	มีหลักฐานการค้นคว้าหาข้อมูล การแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ถูกต้อง หลากหลาย มีเนื้อหาของเรื่อง ชัดเจน โดยมีรายละเอียดที่สนับสนุนอย่างดี	มีหลักฐานการค้นคว้าหาข้อมูล การแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ถูกต้อง หลากหลาย มีเนื้อหาของเรื่อง ชัดเจน โดยมีรายละเอียดที่สนับสนุนไม่เพียงพอ	มีหลักฐานการค้นคว้าหาข้อมูล การแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเพียงหนึ่งหรือสองแหล่ง มีเนื้อหาของเรื่อง ชัดเจน โดยมีรายละเอียดที่สนับสนุนน้อย	มีหลักฐานการค้นคว้าหาข้อมูล การแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเพียงหนึ่งหรือสองแหล่ง มีเนื้อหาของเรื่อง ไม่ชัดเจนไม่มีรายละเอียดที่สนับสนุน
3. บันทึกการ	แสดงความรู้ ความ	แสดงความรู้	แสดงความรู้	แสดงความรู้



เรียนรู้	เข้าใจในเนื้อหาที่ สืบค้นดีเยี่ยม มีการ นำข้อมูลที่สืบค้น มาเรียบเรียงด้วย ภาษาที่สละสลวยดี เยี่ยม	ความเข้าใจใน เนื้อหาที่สืบค้น พอประมาณ มี การนำข้อมูลที่ สืบค้นมาเรียบ เรียงด้วยภาษาที่ ได้ดี	ความเข้าใจใน เนื้อหาที่สืบค้น จำกัด มีการนำ ข้อมูลที่สืบค้นมา เรียบเรียงใหม่ น้อยมาก	ความเข้าใจใน เนื้อหาที่สืบค้น น้อยมาก ไม่มี การนำข้อมูลที่ สืบค้นมาเรียบ เรียงใหม่
----------	---	---	---	---

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลการจัดกิจกรรม

---

---

---

---

---

---

---

---

แนวทางการพัฒนา

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

---

---

---

---

---

---

---

---

แนวทางแก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหา

---

---

---

---

---

---

---

---

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

---

---

---

---

---

---

---

---

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน  
 (.....)  
 ..... / ..... / .....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</b>	
<b>เรื่อง ถนนปลอดภัย</b>	
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และซำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

**ตัวชี้วัด**

ส 2.1 ม. 3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม. 3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

**จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

1. ตระหนักถึงปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและต่อสังคม (A)
2. สังเคราะห์ความรู้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (K)
3. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (P)
4. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต (C)

## สาระสำคัญ

ปัญหาการใช้ยาเสพติด ปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท และปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ปัจจุบันสถานการณ์การปัญหามีแนวโน้มสูงขึ้น และส่งผลกระทบต่อเยาวชนเองและสังคม การเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเหล่านี้ จึงมีส่วนช่วยสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหา การเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วมช่วยป้องกัน ช่วยลดและแก้ไขปัญหา สามารถทำได้โดยการฝึกสังเคราะห์ความรู้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้แก่
  - ปัญหาการใช้ยาเสพติด
  - ปัญหาการเล่นการพนัน
  - ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
  - ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
  - ปัญหาการทะเลาะวิวาท
  - ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- สาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

## ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

กระบวนการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา การคิดอย่างวิจารณ์

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะพลเมือง

กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้)	เวลา 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
--	---------------------------------------

### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### คาบเรียนที่ 1-3

#### ขั้นนำ (20 นาที)

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ในคาบนี้ และการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่อธิบายกิจกรรมขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

2. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยมุ่งเน้นถึงปัญหาดังต่อไปนี้

- ปัญหาการใช้ยาเสพติด
- ปัญหาการเล่นการพนัน
- ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยเน้นที่ขั้นตอนการสังเคราะห์ความรู้

#### ขั้นกิจกรรม (80 นาที)

(การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่ม และช่วยกันวิเคราะห์ว่าความรู้ที่ได้รับมานั้น สามารถนำมาแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนตามตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย และตอบคำถามที่ได้ตั้งไว้ได้อย่างไร

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายผลและสังเคราะห์ความรู้ (แนวทางวิธีการแก้ปัญหา) ที่ได้มาว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยครูช่วยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นสรุป (50 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอข้อมูลที่สังเคราะห์มาได้ และอภิปรายว่าข้อมูลของแต่ละกลุ่มที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ โดยครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมที่ได้อีกครั้ง บันทึกการเรียนรู้เพื่อง่ายต่อการจัดเก็บรวบรวมรายงาน โดยครูคอยช่วยให้คำแนะนำในแต่ละกลุ่ม

3. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่จะได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

### วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้

1. สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
2. ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ได้จากขั้นที่ 3 การ

ดำเนินการศึกษาค้นคว้า

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบที่กการเรียนรู้

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.2 ตรวจสอบที่กการเรียนรู้

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

- 10 - 12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี
- 6 - 7 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
- 0 - 6 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

- 10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี
- 6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 0 - 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ				ตั้งคราะห์ความรู้				บันทึกการเรียนรู้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10 -12	8 -9	6 -7	ต่ำกว่า 6
-----------	--------	------	------	-----------

ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
-------------	-------	----	-------	-------------

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน  
เรื่อง ถนนปลอดภัย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นทุกคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นบางคน	สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความความคิดเห็นน้อยมาก
2. สังเคราะห์ความรู้	มีการสังเคราะห์ความรู้จากกรณีศึกษาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องหลากหลายมีเนื้อหาของเรื่องชัดเจนโดยมีรายละเอียดที่สนับสนุนอย่างดี	มีการสังเคราะห์ความรู้จากกรณีศึกษาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องหลากหลายมีเนื้อหาของเรื่องชัดเจนโดยมีรายละเอียดที่สนับสนุนไม่เพียงพอ	มีการสังเคราะห์ความรู้จากกรณีศึกษาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่หลากหลายมีเนื้อหาของเรื่องชัดเจนโดยมีรายละเอียดที่สนับสนุนน้อย	มีการสังเคราะห์ความรู้จากกรณีศึกษาหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่หลากหลายมีเนื้อหาของเรื่องชัดเจนไม่ชัดเจนไม่มีรายละเอียดที่สนับสนุน
3. บันทึกการเรียนรู้	แสดงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่	แสดงความรู้ความเข้าใจใน	แสดงความรู้ความเข้าใจใน	แสดงความรู้ความเข้าใจใน





.....  
 .....  
 ลงชื่อ..... ผู้สอน  
 (.....)  
 ..... / ..... / .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	
เรื่อง ชูชีพชีวิต	
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

#### มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม. 3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ผู้สูตัวชี้วัด

1. ตระหนักถึงปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและต่อสังคม (A)
2. สรุปและประเมินค่าของคำตอบเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (K)
3. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (P)
4. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต (C)

## สาระสำคัญ

ปัญหาการใช้ยาเสพติด ปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท และปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ปัจจุบันสถานการณ์การปัญหามีแนวโน้มสูงขึ้น และส่งผลกระทบต่อเยาวชนเองและสังคม การเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุและผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเหล่านี้ จึงมีส่วนช่วยสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหา การเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วมช่วยป้องกัน ช่วยลดและแก้ไขปัญหา สามารถทำได้โดยการฝึกสรุปและประเมินค่าของคำตอบเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

## สาระการเรียนรู้

### ความรู้

- สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้แก่
  - ปัญหาการใช้ยาเสพติด
  - ปัญหาการเล่นการพนัน
  - ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
  - ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
  - ปัญหาการทะเลาะวิวาท
  - ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- สาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

## ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

กระบวนการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. รักความเป็นไทย

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะพลเมือง

กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ)	เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
--	---------------------------------------

#### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### คาบเรียนที่ 1-3

#### ขั้นนำ (20 นาที)

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ในคาบนี้ และการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่ออธิบายกิจกรรมขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

2. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยมุ่งเน้นถึงปัญหาดังต่อไปนี้

- ปัญหาการใช้ยาเสพติด
- ปัญหาการเล่นการพนัน
- ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยเน้นที่ขั้นตอนการสรุปและประเมินค่าของคำตอบ

#### ขั้นกิจกรรม ( 80 นาที )

(การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอข้อมูลที่สังเคราะห์มาได้ และอภิปรายว่าข้อมูลของกลุ่มตนเองที่ได้จากสังเคราะห์ ถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ โดยครูผู้สอนช่วยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปและประเมินค่าของคำตอบ ประเมินผลงานว่า ข้อมูลที่ได้ (แนวทางวิธีการแก้ปัญหา) จากการศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยพยายามตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระ

### ขั้นสรุป (50 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมที่ได้อีกครั้ง บันทึกการเรียนรู้เพื่อง่ายต่อการจัดเก็บรวบรวมรายงาน โดยครูคอยช่วยให้คำแนะนำในแต่ละกลุ่ม

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสรุปและประเมินค่าของคำตอบเพื่อเตรียมนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย

3. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่จะได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในขั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ

### วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้

1. สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
2. ข้อมูลการสังเคราะห์ความรู้จากปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ได้จาก ขั้นที่ 4 สังเคราะห์ความรู้

### แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.2 ตรวจสอบที่กการเรียนรู้

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.2 ตรวจสอบที่กการเรียนรู้

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- การประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

- 10 - 12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี
- 6 - 7 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
- 0 - 6 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

- เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

- 10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี
- 6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 0 - 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม  
 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ				สรุปและประเมินค่า ของคำตอบ				บันทึกการเรียนรู้				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	10 -12	8 – 9	6 – 7	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน

เรื่อง ชูชีพชีวิต

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความร่วมมือ	สมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นทุกคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกภายในกลุ่มมีการช่วยกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นบางคน	สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นน้อยมาก
2. สรุปรและประเมินค่าของคำตอบ	มีการสรุปและประเมินค่าของคำตอบจากการสังเคราะห์ความรู้ที่ถูกต้องหลากหลาย มีเนื้อหาของ	มีการสรุปและประเมินค่าของคำตอบจากการสังเคราะห์ความรู้ที่ถูกต้องหลากหลาย มีเนื้อหาของ	มีการสรุปและประเมินค่าของคำตอบจากการสังเคราะห์ความรู้ที่ถูกต้องหลากหลาย มีเนื้อหาของคำตอบที่ชัดเจน โดยมีรายละเอียดที่สนับสนุนอย่างคิ่่น้อย	มีการสรุปและประเมินค่าของคำตอบจากการสังเคราะห์ความรู้ที่ถูกต้อง มีเนื้อหาของคำตอบที่ไม่





.....  
แนวทางแก้ไข  
.....  
.....

3. ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหา  
.....  
.....  
.....

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้สอน  
(.....)  
..... / ..... / .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	
เรื่อง ทางสติสของวัยรุ่น	
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

### ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส 2.1 ม. 3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

### จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

1. ตระหนักถึงปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและต่อสังคม (A)
2. นำเสนอผลงานวิธีการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (K)
3. อธิบายเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน (P)
4. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะพลเมืองในการดำเนินชีวิต (C)

### สาระสำคัญ

ปัญหาการใช้ยาเสพติด ปัญหาการเล่นการพนัน ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ปัญหาการทะเลาะวิวาท และปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นปัญหาด้านพฤติกรรมของเยาวชน ที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ ปัจจุบันสถานการณ์การปัญหามีแนวโน้มสูงขึ้น และส่งผลกระทบต่อเยาวชนเองและสังคม การเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนเหล่านี้ จึงมีส่วนช่วยสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหา การเรียนรู้เพื่อการมีส่วนร่วมช่วยป้องกัน ช่วยลดและแก้ไขปัญหา สามารถทำได้ โดยการฝึกนำเสนอและประเมินผลงานการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

### สาระการเรียนรู้

#### ความรู้

- สถานการณ์ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้แก่
  - ปัญหาการใช้ยาเสพติด
  - ปัญหาการเล่นการพนัน

- ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร
- สาเหตุ และผลกระทบจากพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

**ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด**

กระบวนการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา การคิดอย่างวิจารณ์ญาณ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน
3. รักความเป็นไทย

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะพลเมือง

กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน)	เวลา 3 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที
--	---------------------------------------

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

คาบเรียนที่ 1- 3

ชั้นนำ ( 20 นาที )

1. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ในคาบนี้ และการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่อธิบายกิจกรรมขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

2. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยมุ่งเน้นถึงปัญหาดังต่อไปนี้

- ปัญหาการใช้ยาเสพติด
- ปัญหาการเล่นการพนัน
- ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ปัญหาการทะเลาะวิวาท
- ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน โดยเน้นที่ ขั้นตอนการนำเสนอและประเมินผลงาน

### ขั้นกิจกรรม ( 80 นาที )

(การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ขั้นที่ 6 นำเสนอและประเมินผลงาน)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอข้อมูลที่สรุปและประเมินค่าของคำตอบมาได้ มา นำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย จำนวน 6 กลุ่ม โดยใช้เวลาประมาณกลุ่มละ 10 นาที โดยครูช่วยตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ประกอบด้วยการนำเสนอของแต่ละกลุ่มดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ปัญหาการใช้ยาเสพติดของเยาวชน
- กลุ่มที่ 2 ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชน
- กลุ่มที่ 3 ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน
- กลุ่มที่ 4 ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
- กลุ่มที่ 5 ปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน
- กลุ่มที่ 6 ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน

โดยให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลกระทบของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมที่มีต่อทั้งตนเอง ครอบครัว ญาติ เพื่อนพวกพ้อง โรงเรียน และสังคม

2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมประเมินผลงานของกลุ่มตนเองและของเพื่อน พร้อมให้ ข้อเสนอแนะ

3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและประเมินผลงานของแต่ละกลุ่มว่าจะสามารถนำไปใช้แก้ปัญหา พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนได้มากน้อยเพียงใด

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของปัญหาการไม่เคารพกฎจราจรของเยาวชน

### ขั้นสรุป (50 นาที)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมที่ได้อีกครั้ง บันทึกการเรียนรู้เพื่อง่ายต่อการจัดเก็บรวบรวมรายงาน โดยครูคอยช่วยให้คำแนะนำในแต่ละกลุ่ม
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน
3. นักเรียนซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่สงสัยในรูปแบบกิจกรรมที่จะได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจากการเรียนรู้ที่ผ่านมาทั้งหมด
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน จำนวน 50 ข้อ (ใช้เวลา 30 นาที)

### วัสดุอุปกรณ์/ สื่อการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นกับเยาวชน
2. ข้อมูลการสรุปและประเมินค่าของคำตอบเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนที่ได้จาก ชั้นที่ 5 สรุปและประเมินค่าของคำตอบ
3. ผลงานการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

### แหล่งการเรียนรู้

เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ

### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 1.2 การนำเสนอ

#### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2.2 แบบประเมินการนำเสนอ

#### 3. เกณฑ์การประเมิน

### 3.1 การประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

- 10 - 12 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี
- 6 - 7 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้
- 0 - 6 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เกณฑ์การตัดสิน นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์ในระดับ 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

- 10 - 12 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 8 - 9 คะแนน หมายถึง ดี
- 6 - 7 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 0 - 6 คะแนน หมายถึง ควรปรับปรุง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการทำงานเป็นกลุ่ม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ				เนื้อหาสาระ				การนำเสนอ				หมายเหตุ	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

กลุ่มที่	ชื่อกลุ่ม	ความร่วมมือ				เนื้อหาสาระ				การนำเสนอ				หมายเหตุ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	10-12	8-9	6-7	ต่ำกว่า 6
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง

การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน

เรื่อง ทางสติของวัยรุ่น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน
---------------	----------------------------------



	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
<b>1. ความร่วมมือ</b>	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นทุกคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจนช่วยเหลือ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานที่ชัดเจน ช่วยเหลือ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเป็นบางคน	สมาชิกภายในกลุ่มมีการแบ่งงานช่วยเหลือ แต่ไม่ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
<b>2. เนื้อหาสาระ</b>	นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน และนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและเป็นไปได้ทั้งหมด	นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน และนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและเป็นไปได้เป็นส่วนใหญ่	นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้องครบถ้วน และนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมและเป็นไปได้เป็นบางส่วน	นำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน ได้ถูกต้องและนำไปสู่วิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมเพียงส่วนน้อย และมีความเป็นไปได้เล็กน้อย
<b>3. การนำเสนอ</b>	มีความพร้อมในการนำเสนอ ผลงานโดยมีการเตรียมสื่อมาอย่างดี มีการจัดลำดับการนำเสนอ ชัดเจน มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงานดี แต่ลำดับการนำเสนออาจมีการติดขัดบางครั้งที่นำเสนอยังไม่มั่นใจเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงาน แต่ลำดับการนำเสนออาจมีข้อผิดพลาดบ่อยครั้ง เนื้อหาที่นำเสนอตรงกับวัตถุประสงค์บางส่วน	มีการเตรียมสื่อการนำเสนอ ผลงาน แต่ขาดลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหาที่ตรงกับวัตถุประสงค์บางส่วน

**บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ผลการจัดกิจกรรม
--------------------



### คำชี้แจง

1. แบบวัดระดับทักษะพลเมืองฉบับนี้ มีทั้งหมด 25 ข้อ จำนวน 9 หน้า
2. ใช้เวลา 30 นาที
3. แบบวัดเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือกมีความสัมพันธ์ต่อกันในแต่ละข้อ
4. คำถามแต่ละข้อจะมีตัวเลือก 1, 2, 3 และ 4 ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

### วิธีตอบในกระดาษคำตอบ

1. กรอกข้อความด้วยปากกา เฉพาะ ชื่อ-นามสกุล
2. ใช้ดินสอ 2B หรือปากกาลูกลื่นสีน้ำเงินระบายในช่อง  ให้เข้มเต็มวง ตามตัวเลือกที่ท่านเลือก ใช้ยางลบหรือปากกาลบคำผิดให้สะอาดก่อนเมื่อต้องการแก้ไข ห้ามขีดเขียนหรือกรอกข้อความอื่นใดนอกจากที่ระบุไว้

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เครื่องมือวัดและประเมินทักษะพลเมือง  
สำหรับประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองของนักเรียน  
โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยพะเยา

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือทำแบบวัดระดับทักษะพลเมืองในครั้งนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

นายอรรถพล คณิตชรากร

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา (สังคมศึกษา)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 4

ในวันเลี้ยงรุ่นจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มานพซึ่งเป็นนักเรียนชายหน้าตาดีกำลังแอบสูบบุหรี่ที่หลังห้องน้ำโรงเรียน มานะเดินเข้าห้องเห็นมานพสูบบุหรี่ มานพจึงชวนให้มานะซึ่งเป็นประธานนักเรียนในรุ่นให้ลองสูบบุหรี่ ซึ่งมานะก็ได้ปฏิเสธ แต่ขณะที่ทั้งสองคนกำลังสูบบุหรี่ซึ่งใส่หูฟังมานะก็เห็นเหตุการณ์จึงหยิบโทรศัพท์มาถ่ายภาพและแชร์คลิปวิดีโอทางเฟซบุ๊กพร้อมข้อความว่า “เทพบุตรสุดหล่อในมาดสิงห์อมควัน” แล้วส่งต่อให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ซึ่งบิดบอบกอดขอมและพิงพิงความผิดเห็นไปทางซึ่งบอบกอดขอมบอบกอด

- 
1. พฤติกรรมใดคือสาเหตุที่ทำให้มานะควรถูกลงโทษ
1. การสูบบุหรี่ในโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ราชการ (4 คะแนน)
  2. การถูกแชร์คลิปวิดีโอซึ่งเป็นพฤติกรรมตัวอย่างที่ไม่ดี (3 คะแนน)
  3. การสูบบุหรี่ร่วมกับเพื่อนนักเรียน (2 คะแนน)
  4. การสูบบุหรี่ในชุดนักเรียน (1 คะแนน)
2. ถ้านักเรียนได้รับการแชร์คลิปวิดีโอของมานพและมานะ นักเรียนเลือกที่จะไม่ส่งให้บุคคลอื่นต่อ ที่นักเรียนควรทำเช่นนี้ เพราะเหตุใด
1. มานพและมานะจะไม่พอใจนักเรียน (1 คะแนน)
  2. มานพและมานะเป็นเพื่อนโรงเรียนเดียวกันกับนักเรียน (2 คะแนน)
  3. เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของมานพและมานะ (4 คะแนน)
  4. นักเรียนคนอื่นเห็นคลิปแล้วอาจจะเกิดการเลียนแบบ (3 คะแนน)
3. ข้อใดเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อมานพและมานะมากที่สุด
1. กลิ่นบุหรี่เหม็นติดตัว (1 คะแนน)
  2. ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง (3 คะแนน)
  3. ถูกตำหนิจากเพื่อนนักเรียน (2 คะแนน)
  4. ถูกลงโทษตามวินัยนักเรียนและตามกฎหมาย (4 คะแนน)
4. การที่มีคนอื่นการแชร์คลิปวิดีโอของมานพและมานะและพิมพ์ความคิดเห็นในทางขึ้นชอบ แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาด้านทัศนคติอย่างไร
1. มองว่าการทำผิดกฎหมายเป็นเรื่องเล็กน้อย (4 คะแนน)

2. ขอบใจคนอื่นสนใจโพสต์ของตนเอง (1 คะแนน)
3. ส่งเสริมพฤติกรรมเลียนแบบคนหน้าตาดี (3 คะแนน)
4. ทำให้เพื่อนได้เห็นและทันข่าว (2 คะแนน)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 - 8

ข้อความจากหน้าหนังสือพิมพ์ เป็นดังนี้

กระทรวงศึกษาฯ เผื่อระวังนักเรียนเล่นการพนัน เหตุเทศกาลบอลโลก หวั่นเงินพนันสะพัด แต่ผลการเรียนตกต่ำ คุณภาพนักเรียนลด สั่ง ผอ.ทุกโรงเรียนสอดส่อง ตำรวจคุมเข้มพร้อมจับ

5. ถ้ามีเพื่อนมาชักชวนให้เล่นการพนันฟุตบอลในโรงเรียน นักเรียนจะปฏิเสธ เพราะเหตุใด
  1. เล่นการพนันทำให้เสียเงิน (1 คะแนน)
  2. โรงเรียนควรเป็นสถานที่ปลอดการพนัน (3 คะแนน)
  3. การเล่นการพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
  4. การเล่นการพนันทำให้ครอบครัวไม่สบายใจ (2 คะแนน)
6. นักเรียน ไม่ ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการพนัน เพราะเหตุใด
  1. โรงเรียนเสียชื่อเสียง (3 คะแนน)
  2. วงศ์ตระกูลเสียชื่อเสียง (2 คะแนน)
  3. เสียทรัพย์สินและเป็นหนี้ได้ง่าย (1 คะแนน)
  4. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
7. หากถ้ามีเพื่อนมาถามว่าการเล่นการพนันในโรงเรียนไม่ใช่อะไร นักเรียนจะช่วยอธิบายอย่างไร
  1. โรงเรียนจะไม่มีคุณภาพถ้ามีนักเรียนเล่นการพนัน (3 คะแนน)
  2. เล่นการพนันทำให้เสียเงินได้ง่าย (1 คะแนน)
  3. ผู้ที่เล่นการพนันจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย (4 คะแนน)
  4. ผู้ที่เล่นการพนันจะเป็นที่รังเกียจของเพื่อน (2 คะแนน)
8. ปัจจุบันวัยรุ่นมักคิดว่า “การเล่นพนัน เป็นวิธีหาเงินที่ง่ายมาก ๆ” สำหรับนักเรียนไม่เห็นด้วย เพราะเหตุใด
  1. การเล่นพนันทำให้ครอบครัวเดือดร้อน (2 คะแนน)

2. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
3. การเล่นพนันมีโอกาสเสียเงิน (1 คะแนน)
4. การพนันเป็นบ่อเกิดของปัญหาอาชญากรรม (3 คะแนน)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 12

เก่งและกล้าชอบไปเล่นการพนัน เมื่อได้เงินมาก็จะพากันไปดื่มสุราเลี้ยงฉลองในเวลากลางคืน คืนหนึ่งเก่งเมาแล้วขับรถจักรยานยนต์แล้วหกล้ม กล้าซึ่งนั่งซ้อนมาด้วยได้รับบาดเจ็บสาหัส ทำให้เก่งรู้สึกกลัว แต่ไม่นานเก่งก็ดื่มสุราจนมึนเมา และเที่ยวกลางคืนเหมือนเดิม ทำให้เก่ง่วงแวมักนอนหลับในเวลาเรียน จนทำให้เก่งสอบตกเป็นประจำ และถูกครูตำหนิบ่อยครั้ง วันหนึ่งเก่งเมาสุราแล้วขับรถ เมื่อเจอด่านตรวจจึงถูกตำรวจจับและปรับเงิน 20,000 บาท ซึ่งเดือดร้อนถึงทางบ้านที่ต้องไปกู้ยืมเงินนอกระบบมาจ่ายค่าปรับให้กับเก่ง

9. จากสถานการณ์ปัญหาสำคัญของเก่งคืออะไร

1. โรงเรียนเสียชื่อเสียง (3 คะแนน)
2. ครอบครัวเดือดร้อนจากการไปกู้ยืมเงินนอกระบบ (2 คะแนน)
3. ผลการเรียนไม่ดี (1 คะแนน)
4. ถูกตำรวจจับและเสียเงินค่าปรับ (4 คะแนน)

10. ถ้านักเรียนเป็นเก่ง นักเรียนจะ **ไม่** ดื่มสุราแล้วขับรถ เพราะเหตุใด

1. คนอื่นที่ใช้รถใช้ถนนด้วยอาจไม่ปลอดภัย (3 คะแนน)
2. อาจทำให้เพื่อนที่ไปด้วยได้รับอันตราย (2 คะแนน)
3. ดื่มสุราทำให้ตนเองเสียสุขภาพ (1 คะแนน)
4. การเมาและขับเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)

11. หากนักเรียนเป็นเพื่อนของเก่ง จะช่วยบอกเก่งอย่างไร เพื่อให้เก่งเลิกพฤติกรรมเช่นนี้

1. การเมาแล้วขับอาจทำให้ผู้อื่นได้รับอันตราย (3 คะแนน)
2. ครอบครัวต้องเดือดร้อนจากการกระทำของเก่ง (2 คะแนน)

3. เก่งมาแล้วจับเป็นการทำผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
4. การดื่มสุราทำให้เก่งเสียทั้งเงินและสุขภาพ (1 คะแนน)

12. จากสถานการณ์นี้ สิ่งที่เกี่ยวข้องต่องระหนักมากที่สุดสัมพันธ์กับข้อความใด

1. เมาแล้วจับ ถูกจับ ถูกปรับ (4 คะแนน)
2. ยาเสพติดเป็นพิษต่อสังคม (3 คะแนน)
3. คบคนพาล คนพาลพาไปหาผิด (2 คะแนน)
4. อดีตไม่ขยัน ปัจจุบันไม่ชวนขาย ไม่ต้องทนายอนาคต (1 คะแนน)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 13 - 14

เย็นวันหนึ่งเมื่อนายเป้เลิกเรียนแต่ยังไม่อยากกลับบ้าน นายเป้ชวนนายโต้งเข้าไปเล่นเกมในร้านอินเทอร์เน็ต ระหว่างที่เล่นอยู่นายเป้ได้พิมพ์คำหยาบคายด่านายโอมว่าเป็นคนคิดยาและชอบขโมยของหลังจากเล่นเกมเสร็จ เมื่อนายเป้และนายโต้งออกมาหน้าร้าน นายโต้งถูกล็อคตัวไว้ ส่วนนายเป้ถูกนายโอมกับพวกอีกสองคนรุมทำร้ายจนนายเป้หัวแตกและสลบไป หลังจากนั้นนายโอมจึงหยิบโทรศัพท์ราคา 20,000 บาทของนายเป้ไปขายแล้วหนีกลับบ้าน หลังจากวันเกิดเหตุหมอผ่าตัดเลือดที่คลังในสมองของนายเป้ ทำให้นายเป้ต้องพักรักษาตัวเป็นเวลา 6 เดือน ซึ่งต่อมานายโอมกับพวกถูกตำรวจจับและดำเนินคดีตามกฎหมาย

13. จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นนายเป้จะไม่พิมพ์คำหยาบคายด่านายโอม เพราะเหตุใด

1. อาจทำให้เพื่อนที่มาด้วยต้องเดือดร้อน (2 คะแนน)
2. ไม่อยากได้รับอันตรายจากการถูกทำร้าย (1 คะแนน)
3. อาจเกิดเหตุทะเลาะวิวาทในที่สาธารณะ (3 คะแนน)
4. การหมิ่นประมาทผู้อื่นเป็นความผิดตามกฎหมายอาญา (4 คะแนน)

14. จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นนายโอมจะไม่ชวนเพื่อนไปรุมทำร้ายนายเป้ เพราะเหตุใด

1. ไม่อยากให้เพื่อนต้องเดือดร้อน (2 คะแนน)
2. อาจได้รับอันตรายจากการต่อสู้ (1 คะแนน)

3. การทะเลาะวิวาทอาจทำให้ทรัพย์สินหน้าร้านเสียหาย (3 คะแนน)
4. การทำร้ายร่างกายผู้อื่นเป็นความผิดตามกฎหมายอาญา (4 คะแนน)

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 15 - 16

นางสาวบี อายุ 15 ปี เป็นนักเรียนหญิงหน้าตาดีจึงมีคนมาชักชวนให้เข้าวงการดารา โดยมี นายเอซึ่งอ้างตัวว่าเป็นดารา ส่งข้อความทางไลน์มาติดต่อกับบีว่า ขอนัดคุยเรื่องรายละเอียดการเข้าสู่วงการดาราที่โรงแรมแห่งหนึ่ง ด้วยความที่บีอยากเป็นดารามากจึงตอบตกลงและไปหาเอตามนัดโดยไม่ได้บอกเรื่องให้พ่อแม่ทราบ เมื่อไปถึงโรงแรม บีถูกเอหลอกให้กินน้ำอัดลมที่ผสมยานอนหลับ และถูกนายเอล่วงละเมิดทางเพศโดยไม่ได้ป้องกัน หลังจากนั้น 3 เดือน บีทราบว่าตนเองตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ บีจึงต้องการแท้งแต่เอ โดยไลน์นัดนายเอมาพบที่โรงแรมเดิมแล้วใช้มีดทำร้าย นายเอจนบาดเจ็บสาหัส ต่อมาบีถูกตำรวจจับดำเนินคดีตามกฎหมาย

15. จากเหตุการณ์นี้ข้อใดคือ นายเอไม่ควรหลอกนางสาวบีไปล่วงละเมิดทางเพศ เพราะเหตุใด
  1. อาจทำให้ครอบครัวต้องอับอาย (2 คะแนน)
  2. เป็นผู้ชายไม่ควรทำร้ายผู้หญิง (1 คะแนน)
  3. เป็นการกระทำที่ร้ายแรงผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
  4. ทำให้ญาติของบีเสียใจ (3 คะแนน)
16. จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นนางสาวบี จะไม่แท้งนายเอด้วยวิธีนี้ เพราะเหตุใด
  1. อาจถูกทำร้ายซ้ำได้ (1 คะแนน)
  2. การทำร้ายผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
  3. เจ้าของโรงแรมจะต้องถูกสอบสวนด้วย (3 คะแนน)
  4. พ่อแม่ทราบเรื่องแล้วต้องเสียใจ (2 คะแนน)

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 17 - 18

บาสเป็นนักเรียนที่ฐานะครอบครัวดี จึงซื้อรถจักรยานยนต์ใหม่ขับมาโชว์ในวันเปิดเทอม หลังเลิกเรียนบอล โทรศัพท์ทำทนายให้บาสมาแข่งรถบนถนนกันในเวลา 22.00 น. โดยมีการชักชวนให้เพื่อนแต่ละคนมาเชียร์และเล่นพนันกันว่ารถของใครจะเร็วและแรงกว่ากัน บาสและบอลวางเงินพนันฝ่ายละ 5,000 บาท เมื่อถึงเวลาแข่งรถปรากฏว่าบอลเป็นฝ่ายชนะแต่บาสไม่ยอมจ่ายเงินพนัน โดยอ้างว่าบอลโกงตอนออกสตาร์ท เมื่อเพื่อน ๆ ของทั้งสองฝ่ายไม่มีใครยอมใคร



17. จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นบอจะไม่ชักชวนให้บาสมาพนันแข่งรถบนถนน เพราะเหตุใด

1. ครอบครัวยุติธรรมเรื่องแล้วต้องเสียใจที่เอารมาแข่ง (2 คะแนน)
2. อาจเกิดอุบัติเหตุและได้รับบาดเจ็บ (1 คะแนน)
3. สร้างความเดือดร้อนและอาจเป็นอันตรายกับผู้อื่น (3 คะแนน)
4. การเล่นพนันและแข่งรถบนถนนเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)

18. จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นบาสจะไม่ให้เพื่อนไปพนันแข่งรถบนถนน เพราะเหตุใด

1. การแข่งรถมีเสียงดังสร้างความเดือดร้อนรำคาญให้ผู้อื่น (3 คะแนน)
2. เพื่อนๆ ที่ไปด้วยอาจมีเรื่องทะเลาะวิวาท (2 คะแนน)
3. การออกจากบ้านตอนกลางคืนมีความเสี่ยง (1 คะแนน)
4. การเล่นพนันและแข่งรถบนถนนเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)

19. ข้อความจากเว็บไซต์ขายครีมชื่อดัง เป็นดังนี้

“กริมศักดิ์จากมะเขือเทศผลิตจากญี่ปุ่น ช่วยย่นวัยผิวหน้า ขาวกระจ่างใสใน 2 วัน ปกติราคา  
กระปุกละ 999 บาท สั่งซื้อภายในเดือนนี้ เหลือเพียงกระปุกละ 399 บาท ซื้อใช้เอง ซื้อฝากเพื่อน  
ครบ 2 กระปุก แถมส่งฟรีทั่วประเทศ หากกดแชร์ยังได้ลุ้นเที่ยวฟรีญี่ปุ่นอีกเดือนละ 2 รางวัล”  
นักเรียนคิดว่า ข้อความนี้สะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมไทยในข้อใดได้เป็นอย่างดี

1. เชื่อถือสินค้าจากต่างประเทศ โดยไม่ตรวจสอบให้รอบด้าน (3 คะแนน)
2. การหลอกลวงผู้บริโภคทำได้ง่าย โดยไม่เคารพกฎหมาย (4 คะแนน)
3. ชอบซื้อสินค้าที่มีโปรโมชันพิเศษ (1 คะแนน)
4. มีน้ำใจซื้อสินค้าเพื่อฝากให้คนรู้จัก (2 คะแนน)

20. ข้อความจากหน้าหนังสือพิมพ์ เป็นดังนี้

“วัยโจ๋เทคนิคช่างกล โพสต์ใส่ใจในเฟสบุ๊ก หลังยกพวกกว่า 20 พังห้องพักคู่อริ แคมอัดคลิป  
ตอนรุมทำร้าย สุดท้ายถูกตำรวจรวบยกแก๊ง พ่อแม่รำให้หลังศาลไม่ให้ประกัน”  
จากข่าวนี้ นักเรียนจะช่วยอธิบายให้เพื่อนไม่ใช่ความรุนแรง เพราะเหตุใด

1. ทำให้ครอบครัวเกิดความทุกข์ (2 คะแนน)
2. การทำร้ายผู้อื่นเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
3. อาจถูกตามทำร้ายเพื่อแก้แค้น (1 คะแนน)
4. คนส่วนใหญ่ในสังคมไม่เห็นด้วยกับการใช้ความรุนแรงตัดสินปัญหา (3 คะแนน)

21. ข้อความจากหนังสือฉบับหนึ่ง เป็นดังนี้

“เมื่อโทรศัพท์ทันสมัยและทุกคนมีโทรศัพท์ที่ถ่ายรูปได้ การกระทำผิดที่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลโดยใช้เทคโนโลยี เช่น การแอบถ่ายภาพผู้อื่น การโพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสม  
ก็กลายเป็นสิ่งที่ทำได้ทุกที่และทุกเวลาเช่นกัน”

จากข้อความนี้ นักเรียนจะไม่ใช้โทรศัพท์แอบถ่ายผู้อื่น เพื่อโพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสม  
เพราะเหตุใด

1. อาจถูกผู้อื่นต่อว่าได้ (1 คะแนน)
2. อาจทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบและเป็นค่านิยมที่ไม่ดี (3 คะแนน)
3. เป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่นและเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
4. เพื่อไม่ให้ผู้อื่นต้องอับอาย (2 คะแนน)

22. นักเรียนซึ่งเป็นแฟนคลับทีมแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ด วันนี้มีการแข่งขันฟุตบอลระหว่าง

ทีมแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ด กับทีมลิเวอร์พูล เพื่อนนักเรียนซึ่งเป็นแฟนคลับทีมลิเวอร์พูล มาทำให้นักเรียนให้เล่นพนันว่าทีมแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ดจะชนะ นักเรียนจะปฏิเสธ เพราะเหตุใด

1. พ่อแม่ทราบเรื่องจะไม่สบายใจ (2 คะแนน)
  2. ไม่อยากเสียเงินถ้าแพ้พนัน (1 คะแนน)
  3. นักเรียนที่ดีต้องไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน (3 คะแนน)
  4. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
23. ระหว่างพักกลางวัน ภาวิชนภัทรซึ่งเป็นหัวหน้าห้องเล่นพนันบิงโก เกมละ 20 บาท ถ้านักเรียนเป็นภัทร นักเรียนจะปฏิเสธภาวิชน เพราะเหตุใด
1. ถ้าถูกจับได้ เพื่อนร่วมห้องและครูประจำชั้นจะถูกตำหนิ (3 คะแนน)
  2. ไม่อยากให้เพื่อนถูกลงโทษ ถ้าถูกจับได้ (2 คะแนน)
  3. ไม่อยากให้ใครมาตำหนิว่าเป็นหัวหน้าห้องที่ไม่ดี (1 คะแนน)
  4. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดระเบียบโรงเรียนและผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
24. สุธิษฐ์รถจักรยานยนต์ที่พ่อออกให้ใหม่มาโรงเรียนวันแรก มนต์เห็นจึงเข้าไปชักชวนให้สุธิษฐ์ลองพนันแข่งรถกันที่ถนนหน้าโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นสุธิษฐ์นักเรียนจะ ไม่ ทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด
1. สร้างความเดือดร้อนและอาจเป็นอันตรายกับผู้อื่น (3 คะแนน)
  2. ครอบครัวทราบเรื่องแล้วต้องเสียใจที่เอารถมาแข่ง (2 คะแนน)
  3. อาจเกิดอุบัติเหตุและได้รับบาดเจ็บ (1 คะแนน)
  4. การแข่งรถบนถนนเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
25. สุดารัตน์อยากได้โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ราคา 30,000 บาท แต่มีเงินไม่พอ เมื่อเห็นสุเชาว์เพื่อนสนิทโพสต์ข้อความในเฟซบุ๊กว่า “วันนี้แมนยูชนะแน่ 100 % ไล่แมนยูรับรองรวย” จากนั้นสุดารัตน์ได้นำที่ทางบ้านส่งให้เป็นค่าทอม เพื่อไปเล่นทายผลพนันการแข่งขันฟุตบอลคู่ แต่สุดท้ายเสียเงินทั้งหมด”
- จากสถานการณ์ข้างต้น ถ้านักเรียนเป็นสุดารัตน์จะ ไม่ ทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด
1. การพนันเป็นบ่อเกิดอาชญากรรม (3 คะแนน)
  2. การพนันทำให้ครอบครัวเดือดร้อน (2 คะแนน)
  3. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)
  4. การเล่นพนันมีโอกาสเสียเงิน (1 คะแนน)

แบบวัดผลการเรียน

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### คำชี้แจง

1. แบบวัดผลการเรียนฉบับนี้ มีทั้งหมด 50 ข้อ จำนวน 9 หน้า
2. ใช้เวลา 30 นาที
3. แบบวัดเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
4. คำถามแต่ละข้อจะมีตัวเลือก 1, 2, 3 และ 4 ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

### วิธีตอบในกระดาษคำตอบ

1. กรอกข้อความด้วยปากกา เฉพาะ ชื่อ-นามสกุล
2. ใช้ดินสอ 2B ระบายในช่อง  คำเข้มเต็มวง ตามตัวเลือกที่ท่านเลือก ห้ามใช้ปากกาลูกลื่นหรือปากกาหมึกซึม ใช้ยางลบให้สะอาดก่อนเมื่อต้องการแก้ไข ห้ามขีดเขียนหรือกรอกข้อความอื่นใดนอกจากที่ระบุไว้

ชื่อ..... นามสกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน  
สำหรับประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง  
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองของนักเรียน  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา  
ลิขสิทธิ์ © โดย Chiang Mai University  
All rights reserved

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือทำแบบวัดผลการเรียนในครั้งนี้

นายอรรถพล คณิศรางกูร  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา (สังคมศึกษา)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปัญหาการใช้ยาเสพติดของเยาวชน

1. ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เยาวชนเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดมากที่สุด
  1. ความเครียด
  2. การชักชวนจากเพื่อน
  3. ความอยากรู้อยากลอง
  4. ครอบครัวขาดความอบอุ่น
  
2. จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) พบว่าโดยส่วนใหญ่แล้วเยาวชนที่ติดยาเสพติด มักจะเคยเริ่มต้นเสพยาเสพติดชนิดใดมาก่อน
  1. บุหรี่
  2. ยาบ้า
  3. มอร์ฟิน
  4. เฮโรอีน
  
3. ข้อใดคือผลด้านลบที่แสดงออกทางด้านจิตใจ จากการติดยาเสพติด
  1. ยิ้มแย้มแจ่มใส
  2. หงุดหงิดง่าย
  3. อารมณ์ดีตลอดเวลา
  4. กระปรี้กระเปร่า
  
4. เหตุใดผู้ติดยาเสพติดจึงมักก่อเหตุอาชญากรรม
  1. เรียกร้องความสนใจ
  2. ต้องการเงินไปซื้อยามาเสพ
  3. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน
  4. ไม่พอใจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
  
5. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดสารเสพติด
  1. อยากรู้อยากลองเป็นผู้กล้า
  2. ไม่ทดลองของมีนเมาทุกชนิด
  3. ไม่คบเพื่อนแปลกหน้าที่โรงเรียน
  4. มองเห็นคุณค่าในตนเองว่าเป็นคนดี
  
6. ข้อใดคือการป้องกันตนเองจากสารเสพติดที่สำคัญที่สุด
  1. ไม่หลงเชื่อคำชวนเชื่อ
  2. ทำกิจกรรมตามเพื่อน
  3. ไม่ทดลองเสพยาทุกชนิด
  4. เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ
  
7. ข้อใดคือวิธีการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันให้เพื่อนห่างไกลจากการใช้สารเสพติด
  1. ส่งภาพข่าวการเสพยาให้เพื่อนดู
  2. พาเพื่อนไปพูดคุยกับกลุ่มผู้ใช้สารเสพติด
  3. แนะนำประเภทของยาเสพติดให้เพื่อนรู้จัก
  4. เล่าผลร้ายของคนเสพยาเสพติดให้เพื่อนฟัง
  
8. บุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมในข้อใดที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด

1. เอยู่บ้านตรงข้ามโรงเรียน
2. บิอยูบ้านข้างสถานีตำรวจ
3. ซิอยูบ้านข้างร้านหนังสือการ์ตูน
4. ดิอยูบ้านใกล้ร้านสนูเกอร์

9. ซื่อใดคืผลเสียที่ร้ายแรงที่สุดจากการเสพยาเสพติด

1. ถูกเพื่อนนินทาว่าร้าย
2. ถูกผู้ปกครองตำหนิ
3. ถูกลงโทษทางวินัยนักเรียน
4. ถูกตำรวจจับดำเนินคดี

ปัญหาการเล่นการพนันของเยาวชน

10. การเป็นคนชอบเล่นการพนันส่งผลเสียในด้านใดมากที่สุด

1. เสียทรัพย์สิน
2. ไม่มีเพื่อนคบ
3. ไม่มีสิทธิเรียนต่อในมหาวิทยาลัย
4. สุขภาพร่างกายทรุดโทรม

11. ซื่อใดคืรูปแบบการเล่นการพนันที่พบมากที่สุดในกลุ่มเยาวชน

1. สนูเกอร์
2. หวยใต้ดิน
3. ทายผลฟุตบอล
4. สลากกินแบ่งรัฐบาล

12. ซื่อใดคืผลกระทบโดยอ้อมที่เกิดจากการติดการพนัน

1. เพื่อนไม่оекคบ
2. อารมณ์ฉุนเฉียว
3. ผลการเรียนตกต่ำ
4. ไม่สนใจการเรียนหนังสือ

13. ซื่อใดคืสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเล่นการพนันในปัจจุบันมากที่สุด

1. โทรทัศน์
2. โรงเรียน
3. อินเทอร์เน็ต
4. ครอบครัว

14. ซื่อใดคืแหล่งที่เล่นการพนันที่เยาวชนสามารถเข้าถึงได้ง่ายที่สุด

1. บ่อนคาสีโน
2. โรงเรียน
3. สื่ออินเทอร์เน็ตออนไลน์
4. สถานบันเทิง

15. ซื่อใดคืผลเสียที่ร้ายแรงที่สุดจากการเล่นการพนัน

1. เสียเงิน
2. ถูกผู้ปกครองตำหนิ
3. ถูกลงโทษทางวินัยนักเรียน
4. ถูกตำรวจจับดำเนินคดี

16. บุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมในข้อใดที่เสี่ยงต่อการเล่นการพนัน

1. นุ่นอยู่บ้านตรงข้ามมหาวิทยาลัย
2. อาร์มอยู่บ้านข้างร้านหนังสือ
3. โชคอยู่บ้านข้างร้านคาราโอเกะ
4. กลัฟอยู่บ้านใกล้กับร้านสไน้เกอร์

17. จากผลข้อมูลของเครือข่ายรณรงค์หยุดการพนัน มุลินิชิเครือข่ายครอบครัว พบว่า ในประเทศไทย มีเยาวชนเริ่มเล่นการพนันตั้งแต่เรียนระดับใด

1. อนุบาล
2. มัธยมศึกษา
3. ประถมศึกษา
4. อุดมศึกษา

ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน

18. ปัจจุบันสื่อชนิดใด มีอิทธิพลต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของเยาวชนได้อย่างมากและรวดเร็วที่สุด

1. วิทยู
2. โทรทัศน์
3. หนังสือพิมพ์
4. อินเทอร์เน็ต

19. บุคคลในข้อใดใช้อินเทอร์เน็ต แล้วอาจเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายมากที่สุด

1. ฉัฐพลใช้ภาษาไม่สุภาพพิมพ์คุยกับเพื่อน
2. ฉัฐวดีแอบนัดพบกับเพื่อนชายที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต
3. นพวรรณโพสต์ภาพข่าวการเมืองทุกวัน
4. วิรงรองโพสต์คำตอบการบ้านทุกวิชาให้เพื่อนลอก

20. ข้อใด ไม่ ควรปฏิบัติในการใช้อินเทอร์เน็ต

1. อ่านความรู้ทางวิชาการทุกวัน
2. นำข้อมูลจากผู้อื่นอนุญาตมาเผยแพร่
3. ไม่ใช้คำหยาบคายในการสนทนาทางอินเทอร์เน็ต
4. บอกข้อมูลส่วนตัวกับคนที่รู้จักกันทางอินเทอร์เน็ต

21. ข้อใด ไม่ใช่ ปัญหาที่เป็นผลกระทบโดยตรงจากการใช้เทคโนโลยี ไม่ เหมาะสม

1. ปัญหาการพนัน
  2. ปัญหาการว่างงาน
  3. ปัญหาการทะเลาะวิวาท
  4. ปัญหาการฝ่าฝืนกฎจราจร
22. คนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอย่างไรต่อวัยรุ่นที่ชอบเล่นโทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน
1. เป็นคนที่ไม่รู้จักกาลเทศะ
  2. เป็นคนขยันกล้าแสดงออก
  3. เป็นคนทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้า
  4. เป็นคนติดสื่อสังคมออนไลน์
23. สื่อชนิดใดมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศที่ **ไม่** เหมาะสมของเยาวชนมากที่สุด
1. หนังสือ
  2. โทรศัพท์
  3. อินเทอร์เน็ต
  4. เกมออนไลน์
24. ข้อใดคือตัวอย่างพฤติกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ **ไม่** เหมาะสมของเยาวชน
1. บังคับใช้โทรศัพท์สื่อบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้ในเวลาเรียน
  2. แคมพ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางการเมือง
  3. ใช้อัตโนมัติวีดิโอขณะเพื่อนกำลังติวบทบทเรียน
  4. นาฬิกาโพสต์ต่อว่าคนที่เข้ามาแสดงความคิดเห็นในทางลบเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง
25. ข้อใดคือความเสียหายมากที่สุดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน
1. ได้รับข้อมูลที่เป็นเท็จมากขึ้น
  2. ติดเกมออนไลน์บนมือถือ
  3. ผลการเรียนลดลง
  4. ถูกหลอกลวงจากมิจฉาชีพ
- ปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน**
26. ข้อใดคือ ผลกระทบที่รุนแรงที่สุดต่อเพศหญิง จากการมีเพศสัมพันธ์โดย **ไม่** ป้องกัน
1. ติดเชื้อเอดส์
  2. ต้องไปทำแท้ง
  3. ต้องเป็นคุณแม่ในวัยเรียน
  4. ต้องถูกให้ออกจากโรงเรียน
27. ข้อใด **ไม่ใช่** พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศของเยาวชน
1. ชอบเที่ยวกลางคืน
  2. ชอบทะเลาะวิวาท
  3. ชอบเสพยาเสพติด
  4. ชอบอยู่กับเพื่อนต่างเพศตามลำพัง
28. แนวปฏิบัติที่เหมาะสมเกี่ยวกับการป้องกันการกระทำความผิดทางเพศของเยาวชน คือข้อใด



1. พยายามตั้งใจเรียน
  2. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา
  3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพศตรงข้ามให้มากขึ้น
  4. หลีกเลี่ยงสิ่งเร้าที่อาจกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
29. ข้อใดคือพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศที่มีอัตราโทษตามกฎหมายสูงที่สุด
1. รัมโทรม
  2. ทำอนาจาร
  3. พรากผู้เยาว์
  4. กระทำชำเรา
30. ปัจจัยด้านใดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นมากที่สุด
1. โรงเรียน
  2. ครอบครัว
  3. เพื่อน
  4. วัฒนธรรมตะวันตก
31. สื่อชนิดใดที่มีส่วนทำให้เกิดอาชญากรรมการล่วงละเมิดทางเพศได้มากที่สุด
1. วิดีโอคลิปลามก
  2. ภาพลามก
  3. หนังสือการ์ตูนลามก
  4. ละครไทยที่มีฉากไม่เหมาะสม
32. ข้อใดเป็นค่านิยมทางเพศที่ ไม่ เหมาะสมของเยาวชนในสังคมไทย
1. ชายไทยมีความรับผิดชอบต่อเพศหญิง
  2. การคบหาแบบเปิดเผยให้ครอบครัวรับรู้
  3. การอยู่ก่อนแต่งเพื่อเรียนรู้นิสัยของคนรัก
  4. การยกย่องให้เกียรติเพศชายเพศหญิงเท่าเทียมกัน
33. ข้อใดเป็นสถานการณ์ที่เสี่ยงมากที่สุดต่อการมีเพศสัมพันธ์
1. ไปดูภาพยนตร์ในห้างสรรพสินค้า
  2. ไปเชียร์การแข่งขันกีฬาของกลุ่มเพื่อน
  3. ไปนอนค้างบ้านเพื่อนที่มีผู้ใหญ่อยู่
  4. ไปงานปาร์ตี้ที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
34. ข้อใดเป็นสถานที่ซึ่งเสี่ยงต่อการแสดงพฤติกรรมทางเพศที่ ไม่ เหมาะสมของเยาวชนมากที่สุด

1. ศูนย์การค้า
2. สถาบันเท็ง
3. โรงภาพยนตร์
4. โรงเรียนกวดวิชา

### ปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน

35. ข้อใดคือ สาเหตุที่ทำให้เยาวชนก่อเหตุทะเลาะวิวาทมากที่สุด
  1. เรื่องผลการเรียน
  2. ติดการพนัน
  3. พ่อแม่ทะเลาะกัน
  4. การคบเพื่อนที่ไม่ดีและถูกชักจูง
36. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนในห้องทะเลาะกัน นักเรียนควรทำอะไรก่อนเป็นอันดับแรก
  1. รีบบอกให้ครูทราบ
  2. ตะโกนขอความช่วยเหลือ
  3. แยกเพื่อนและช่วยปรับความเข้าใจกัน
  4. ถ่ายคลิปเก็บไว้เป็นหลักฐาน
37. ข้อใดคือ แนวทางในการแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน
  1. ให้รางวัลเมื่อเด็กมีทำความดี
  2. ส่งเสริมให้เยาวชนเล่นกีฬาและดนตรี
  3. ทำโทษเด็ก และว่ากล่าวตักเตือนผู้ปกครอง
  4. อบรมเรื่องพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงและผลกระทบให้แก่เยาวชน
38. ข้อใดเป็นอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ง่ายจากการเที่ยวกลางคืนของเยาวชนเพศชาย
  1. ถูกลักทรัพย์
  2. ถูกชักจูงให้เสพยา
  3. ถูกล้วงละเมิดทางเพศ
  4. ถูกทำร้ายร่างกาย
39. ข้อใดคือสาเหตุที่พบมากที่สุดที่ทำให้เยาวชนมักก่อเหตุยกพวกทำร้ายร่างกายกัน
  1. อุดมการณ์ทางการเมืองที่ต่างกัน
  2. เกิดการทะเลาะเบาะแว้งกันเอง
  3. ต้องการความเป็นใหญ่ให้สถานศึกษา
  4. ต้องการแสดงความกล้าหาญ
40. แนวทางป้องกันการใช้ความรุนแรงในข้อใดเหมาะสมที่สุด
  1. สวดมนต์ทำสมาธิ
  2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด
  3. เล่นเกมประเภทการต่อสู้
  4. ต่อต้านค่านิยมที่นิยมใช้ความรุนแรง
41. บุคคลที่มีลักษณะนิสัยแบบใดที่อาจใช้ความรุนแรงทำร้ายผู้อื่นได้มากที่สุด

1. ชอบดูถูกคนยากจน
2. ชอบพูดจาหยาบคาย
3. ชอบดูการแข่งขันมวยไทย
4. ชอบขว้างปาสิ่งของเพื่อระบายอารมณ์

**ปัญหาการไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน**

42. จากข่าวที่พบบ่งชี้ว่า สังคมประสบกับปัญหาเด็กจับกลุ่มกันแข่งรถจักรยานยนต์บนถนนยามค่ำคืน นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด

1. กฎหมายมีบทลงโทษไม่รุนแรง
2. การคบเพื่อนที่ไม่ดีและถูกชักจูง
3. ขาดการอบรมดูแลจากบิดามารดา
4. การเห็นตัวอย่างจากนักกีฬาแข่งรถ

43. คนที่ ไม่ คาดเข็มขัดนิรภัยในขณะที่ขับขี่หรือโดยสารรถยนต์ จัดอยู่ในกลุ่มใด

1. เป็นคนที่น่ารังเกียจเนื่องจากชอบฝ่าฝืนกฎหมายบ้านเมือง
2. เป็นคนที่น่ารำคาญเนื่องจากชอบสร้างปัญหาให้กับสังคมโดยไม่จำเป็น
3. เป็นคนที่น่าสงสารเนื่องจากอาจจะประสบอุบัติเหตุถึงแก่ชีวิตได้ในอนาคต
4. เป็นคนที่น่าเป็นห่วงเนื่องจากขาดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยของตนเอง

44. พฤติกรรมการขับขี่ในข้อใดที่เสี่ยงต่ออันตรายต่อชีวิตตนเองและผู้อื่นที่สุด

1. ขับรถยนต์ในเวลากลางคืน
2. เมาแล้วขับ
3. ขับรถยนต์ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย
4. ขับรถจักรยานยนต์ไม่สวมหมวกนิรภัย

45. พฤติกรรมใดที่ก่อให้เกิดความเสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สินได้สูงที่สุด

1. ขับขี่รถไม่สวมหมวกนิรภัย
2. ขับขี่รถในเวลากลางคืน
3. ขับขี่รถโดยไม่มีใบอนุญาตขับขี่
4. ขับขี่รถหลังจากดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

46.ทัศนคติในข้อใดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการ ไม่ ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน

1. กฎมีไว้แหก
2. ปลอดภัยไว้ก่อน
3. อุบัติเหตุเป็นเรื่องของเวรกรรม
4. เข้าเมืองตาหลิว ต้องหลิวตาม

47. ข้อใดคือพฤติกรรมการ ไม่ ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชนที่พบเห็นบ่อยที่สุด

1. ขับขี่รถย้อนศร
  2. ขับขี่รถไม่สวมหมวกนิรภัย
  3. ขับขี่รถฝ่าสัญญาณไฟแดง
  4. ขับขี่รถหลังจากดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
48. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่เยาวชน **ไม่** ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
1. ไม่รู้กฎหมายจราจร
  2. ต้องการความสะดวกรวดเร็ว
  3. ไม่มีเจ้าหน้าที่ตำรวจดูแล
  4. ขาดจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
49. ข้อใดคือแนวทางที่เหมาะสมและยั่งยืนต่อการแก้ไขปัญหาการ **ไม่** ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรของเยาวชน
1. จัดการทดสอบความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจรทุกปี
  2. ชี้ให้เห็นถึงอันตรายจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร
  3. ออกกฎหมายโดยเพิ่มบทลงโทษกับผู้ฝ่าฝืนกฎหมายจราจร
  4. ให้โรงเรียนลงโทษทางวินัยนักเรียน โดยตัดคะแนนความประพฤติ
50. ข้อใดคือผลกระทบที่รุนแรงที่สุด จากการ **ไม่** ปฏิบัติตามกฎหมายจราจรของเยาวชน
1. ขาดเรียน
  2. ถูกตำหนิจากครู
  3. พิกัดหรือเสียชีวิต
  4. เสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล

---

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและใส่เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ซึ่งมี 3 ระดับ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

+1 = ถ้าแน่ใจว่าแผนกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนกิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย  
-1 = ถ้าแน่ใจว่าแผนกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>				
1. แผนการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน คือ มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สัมพันธ์และสอดคล้องกัน				
2. แผนการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน				
<b>ด้านเนื้อหา</b>				
3. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์				
4. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น				
5. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด				

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
---------------------	-------------	------------

	เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
6. กิจกรรมสอดคล้อง ครอบคลุม เหมาะสมกับกระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน				
7. นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เพื่อ นำไปแก้ปัญหาตามแนวคิดและ เงื่อนไขที่ค้นพบด้วยตนเอง				
8. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์				
9. กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้น				
10. เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เหมาะสม				
11. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา				
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ				
<b>ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้</b>				
13. สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับ การจัด กิจกรรม				
14. สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ				
15. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับ ระดับชั้น และวัยของผู้เรียน				
16. นักเรียนเป็นผู้เลือกสื่อการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมของผู้เรียนเอง				

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>				
17. วิธีการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์งานวิจัย และมาตรฐานการเรียนรู้				
18. วิธีการวัดผลและประเมินผล สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ  
(.....)

**ตาราง 8** ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 แผน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการขอความคิดเห็น	แผนที่ / ค่าความสอดคล้อง (IOC)							$\frac{\Sigma R}{N}$
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>								
1. แผนการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน คือ มีองค์ประกอบครบถ้วน คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สัมพันธ์และ สอดคล้องกัน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
2. แผนการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	แผนที่ / ค่าความสอดคล้อง (IOC)							$\frac{\Sigma R}{N}$
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ด้านเนื้อหา</b>								
3. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	0.80	0.94
5. เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	1.00	0.80	1.00	0.80	1.00	0.80	0.80	0.89
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>								
6. กิจกรรมสอดคล้อง ครอบคลุม เหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.97
7. นักเรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปแก้ปัญหาตามแนวคิดและเงื่อนไขที่ค้นพบด้วยตนเอง	0.80	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	0.94
8. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.97
9. กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
10. เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80
11. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	0.80	0.80	1.00	0.80	0.80	0.80	1.00	0.86
12. กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	1.00	0.80	0.94
<b>ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้</b>								
13. สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	1.00	1.00	1.00	0.80	0.80	0.80	0.80	0.89
14. สื่อการเรียนการสอนน่าสนใจ	0.80	0.80	1.00	1.00	0.80	0.80	0.80	0.86
15. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียน	1.00	1.00	1.00	0.80	0.80	0.80	0.80	0.89
16. นักเรียนเป็นผู้เลือกสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมของผู้เรียนเอง	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80	0.80



ตาราง 8 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	แผนที่ / ค่าความสอดคล้อง (IOC)							$\frac{\Sigma R}{N}$
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>								
17. วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์งานวิจัย และมาตรฐานการเรียนรู้	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.97
18. วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	1.00	0.80	0.80	1.00	1.00	1.00	1.00	0.94
รวมเฉลี่ย	0.91	0.93	0.94	0.92	0.93	0.92	0.91	0.92

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright© by Chiang Mai University  
 All rights reserved

## ภาคผนวก ง

### แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะพลเมืองกับทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและใส่เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ซึ่งมี 3 ระดับ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้สอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์
- 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดได้สอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์
- 1 = ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดไม่สอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์

เนื่องจากแบบวัดทักษะพลเมืองมีลักษณะเป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกคะแนนของ  
แบบทดสอบจึงจึงแบบออกเป็น 4 ระดับคะแนน คือ  
มีเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบแต่ละข้อ ดังนี้

- 4 คะแนน หมายถึง การคิดเพื่อเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย
- 3 คะแนน หมายถึง การคิดเพื่อจารีตประเพณีและชุมชนส่วนรวม
- 2 คะแนน หมายถึง การคิดเพื่อญาติมิตรเพื่อนพวักพ้อง
- 1 คะแนน หมายถึง การคิดเพื่อตนเอง

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือทำแบบตรวจสอบในครั้งนี้

นายอรรถพล คณิตชรางกูร

นักศึกษาศาखाวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 4

ในวันเลี้ยงรุ่นจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มานพซึ่งเป็นนักเรียนชายหน้าตาดีกำลังแอบสูบบุหรี่ที่หลังห้องน้ำโรงเรียน มานะเดินเข้าห้องเห็นมานพสูบบุหรี่ มานพจึงชวนให้มานะซึ่งเป็นประธานนักเรียนในรุ่นให้ลองสูบบุหรี่ ซึ่งมานะก็ไม่ได้ปฏิเสธ แต่ขณะที่ทั้งสองคนกำลังสูบบุหรี่ซึ่งใส่ชุดนักเรียนนั้น อรอนงค์เห็นเหตุการณ์จึงหยิบโทรศัพท์มาถ่ายคลิปและแชร์คลิปวิดีโอทางเฟซบุ๊กพร้อมข้อความว่า “เทพบุตรสุดหล่อในมาดสิงห์อมควัน” แล้วส่งต่อให้เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ซึ่งมีคนมากดชอบและพิมพ์ความคิดเห็นในทางชื่นชอบอย่างมากมาย ต่อมาเรื่องรู้ถึงครูฝ่ายปกครองและกลายเป็นข่าวดังในกระแสสังคม จนมีรายการข่าวที่วี้นำคลิปไปเผยแพร่เพื่อเป็นอุทาหรณ์ ต่อมาทางโรงเรียนได้ดำเนินการลงโทษทางวินัยกับมานพและมานะ

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	<p>พฤติกรรมใดคือสาเหตุที่ทำให้มานะควรถูกลงโทษ</p> <p>1. การสูบบุหรี่ในโรงเรียนซึ่งเป็นสถานที่ราชการ (4 คะแนน)</p> <p>2. การถูกแชร์คลิปวิดีโอซึ่งเป็นพฤติกรรมตัวอย่างที่ไม่ดี (3 คะแนน)</p> <p>3. การสูบบุหรี่ร่วมกับเพื่อนนักเรียน (2 คะแนน)</p> <p>4. การสูบบุหรี่ในชุดนักเรียน (1 คะแนน)</p>				

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2	<p>ถ้านักเรียนได้รับการแชร์คลิปวิดีโอของมานพและมานะ นักเรียนเลือกที่จะไม่ส่งให้บุคคลอื่นต่อที่นักเรียนควรทำเช่นนี้ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มานพและมานะจะไม่พอใจนักเรียน (1 คะแนน)</li> <li>2. มานพและมานะเป็นเพื่อน โรงเรียนเดียวกันกับนักเรียน (2 คะแนน)</li> <li>3. เป็นการละเมิดสิทธิส่วนบุคคลของมานพและมานะ (4 คะแนน)</li> <li>4. นักเรียนคนอื่นเห็นคลิปแล้วอาจจะเกิดการเลียนแบบ (3 คะแนน)</li> </ol>				
3	<p>ข้อใดเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อมานพและมานะมากที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลิ่นบูหรี่เหม็นติดตัว (1 คะแนน)</li> <li>2. ทำให้โรงเรียนเสื่อมเสียชื่อเสียง (3 คะแนน)</li> <li>3. ถูกตำหนิจากเพื่อนนักเรียน (2 คะแนน)</li> <li>4. ถูกลงโทษตามวินัยนักเรียนและตามกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				
4	<p>การที่มีคนอื่นการแชร์คลิปวิดีโอของมานพและมานะและพิมพ์ความคิดเห็นในทางขึ้นชอบแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาด้านทัศนคติอย่างไร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มองว่าการทำผิดกฎหมายเป็นเรื่องเล็กน้อย (4 คะแนน)</li> <li>2. ชอบให้คนอื่นสนใจโพสต์ของตนเอง (1 คะแนน)</li> <li>3. ส่งเสริมพฤติกรรมเลียนแบบคนหน้าตาดี (3 คะแนน)</li> <li>4. ทำให้เพื่อนได้เห็นและทันข่าว (2 คะแนน)</li> </ol>				

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 5 - 8

ข้อความจากหน้าหนังสือพิมพ์ เป็นดังนี้

กระทรวงศึกษาฯ เฝ้าระวังนักเรียนเล่นการพนัน เหตุเทศกาลบอลโลก หวั่นเงินพนันสะพัด แต่ผลการเรียนตกต่ำ คุณภาพนักเรียนลด สั่ง ผอ.ทุกโรงเรียนสอดส่อง ดำรวจคุมเข้มพร้อมจับ

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5	<p>ถ้ามีเพื่อนมาชักชวนให้เล่นการพนันฟุตบอลในโรงเรียน นักเรียนจะปฏิเสธ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่นการพนันทำให้เสียเงิน (1 คะแนน)</li> <li>2. โรงเรียนควรเป็นสถานที่ปลอดการพนัน (3 คะแนน)</li> <li>3. การเล่นการพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> <li>4. การเล่นการพนันทำให้ครอบครัวไม่สบายใจ (2 คะแนน)</li> </ol>				
6	<p>นักเรียน <u>ไม่</u> ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการพนัน เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนเสียชื่อเสียง (3 คะแนน)</li> <li>2. วงศ์ตระกูลเสียชื่อเสียง (2 คะแนน)</li> <li>3. เสียทรัพย์สินและเป็นหนี้ได้ง่าย (1 คะแนน)</li> <li>4. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7	<p>หากถ้ามีเพื่อนมาถามว่าการเล่นการพนันในโรงเรียนไม่ใช่อะไร นักเรียนจะช่วยอธิบายอย่างไร</p> <p>1. โรงเรียนจะไม่มีคุณภาพถ้ามีนักเรียนเล่นการพนัน (3 คะแนน)</p> <p>2. เล่นการพนันทำให้เสียเงินได้ง่าย (1 คะแนน)</p> <p>3. ผู้ที่เล่นการพนันจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย (4 คะแนน)</p> <p>4. ผู้ที่เล่นการพนันจะเป็นที่รังเกียจของเพื่อน (2 คะแนน)</p>				
8	<p>ปัจจุบันวัยรุ่นมักคิดว่า “การเล่นพนัน เป็นวิธีหาเงินที่ง่ายมาก ๆ” สำหรับนักเรียนไม่เห็นด้วยเพราะเหตุใด</p> <p>1. การเล่นพนันทำให้ครอบครัวเดือดร้อน (2 คะแนน)</p> <p>2. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</p> <p>3. การเล่นพนันมีโอกาสเสียเงิน (1 คะแนน)</p> <p>4. การพนันเป็นบ่อเกิดของปัญหาอาชญากรรม (3 คะแนน)</p>				

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 9 - 12

เก่งและกล้าชอบไปเล่นการพนัน เมื่อได้เงินมาก็จะพากันไปดื่มสุราเลี้ยงฉลองในเวลากลางคืน คืนหนึ่งเก่งเมาแล้วขับรถจักรยานยนต์แล้วหกล้ม กล้าซึ่งนั่งซ้อนมาด้วยได้รับบาดเจ็บสาหัส ทำให้เก่งรู้สึกกลัว แต่ไม่นานเก่งก็ดื่มสุราจนเมามาย และเที่ยวกลางคืนเหมือนเดิม ทำให้เก่งง่วงและมักนอนหลับในเวลาเรียน จนทำให้เก่งสอบตกเป็นประจำ และถูกครูตำหนิบ่อยครั้ง วันหนึ่งเก่งเมาสุราแล้วขับรถ เมื่อเจอด่านตรวจจึงถูกตำรวจจับและปรับเงิน 20,000 บาท ซึ่งเดือดร้อนถึงทางบ้านที่ต้องไปกู้ยืมเงินนอกระบบมาจ่ายค่าปรับให้กับเก่ง

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
9	<p>จากสถานการณ์นี้ปัญหาสำคัญของเก่งคืออะไร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนเสียชื่อเสียง (3 คะแนน)</li> <li>2. ครอบครัวเดือดร้อนจากการไปกู้ยืมเงินนอกระบบ (2 คะแนน)</li> <li>3. ผลการเรียนไม่ดี (1 คะแนน)</li> <li>4. ถูกตำรวจจับและเสียเงินค่าปรับ (4 คะแนน)</li> </ol>				
10	<p>ถ้านักเรียนเป็นเก่ง นักเรียนจะ <b>ไม่</b> ดื่มสุราแล้วขับรถ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คนอื่นที่ขับรถใช้ถนนด้วยอาจไม่ปลอดภัย (3 คะแนน)</li> <li>2. อาจทำให้เพื่อนที่ไปด้วยได้รับอันตราย (2 คะแนน)</li> <li>3. ดื่มสุราทำให้ตนเองเสียสุขภาพ (1 คะแนน)</li> <li>4. การเมาและขับเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11	<p>หากนักเรียนเป็นเพื่อนของแก๊ง จะช่วยบอกแก๊งอย่างไร เพื่อให้แก๊งเลิกพฤติกรรมเช่นนี้</p> <p>1. การเมาแล้วขับอาจทำให้ผู้อื่นได้รับอันตราย (3 คะแนน)</p> <p>2. ครอบครัวยุติข้อเรียกร้องจากการกระทำของแก๊ง (2 คะแนน)</p> <p>3. แก๊งเมาแล้วขับเป็นการทำผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</p> <p>4. การดื่มสุราทำให้แก๊งเสียทั้งเงินและสุขภาพ (1 คะแนน)</p>				
12	<p>จากสถานการณ์นี้ สิ่งที่แก๊งต้องตระหนักมากที่สุดสัมพันธ์กับข้อความใด</p> <p>1. เมาแล้วขับ ถูกจับ ถูกปรับ (4 คะแนน)</p> <p>2. ยาเสพติดเป็นพิษต่อสังคม (3 คะแนน)</p> <p>3. คบคนพาล คนพาลพาไปหาผิด (2 คะแนน)</p> <p>4. อดีตไม่ขยัน ปัจจุบันไม่ชวนขวย ไม่ต้องทายนอนาคต (1 คะแนน)</p>				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright© by Chiang Mai University  
 All rights reserved



คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 13 - 14

เย็นวันหนึ่งเมื่อนายเป้เลิกเรียนแต่ยังไม่อยากกลับบ้าน นายเป้ชวนนายโต้งเข้าไปเล่นเกมในร้านอินเทอร์เน็ต ระหว่างที่เล่นอยู่นายเป้ได้พิมพ์คำหยาบคายด่านายโอมว่าเป็นคนตึกยาและชอบขโมยของหลังจากเล่นเกมเสร็จ เมื่อนายเป้และนายโต้งออกมาหน้าร้าน นายโต้งถูกล็อคตัวไว้ ส่วนนายเป้ถูกนายโอมกับพวกอีกสองคนรุมทำร้ายจนนายเป้หัวแตกและสลบไป หลังจากนั้นนายโอมจึงหยิบโทรศัพท์ราคา 20,000 บาทของนายเป้ไปขายแล้วหนีกลับบ้าน หลังจากวันเกิดเหตุหมอฟันตัดเลือดที่คั่งในสมองของนายเป้ ทำให้นายเป้ต้องพักรักษาตัวเป็นเวลา 6 เดือน ต่อมานายโอมกับพวกถูกตำรวจจับและดำเนินคดีตามกฎหมาย

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
13	<p>จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นนายเป้จะไม่พิมพ์คำหยาบคายด่านายโอม เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจทำให้เพื่อนที่มาด้วยต้องเดือดร้อน (2 คะแนน)</li> <li>2. ไม่อยากได้รับอันตรายจากการถูกทำร้าย (1 คะแนน)</li> <li>3. อาจเกิดเหตุทะเลาะวิวาทในที่สาธารณะ (3 คะแนน)</li> <li>4. การหมิ่นประมาทผู้อื่นเป็นความผิดตามกฎหมายอาญา (4 คะแนน)</li> </ol>				
14	<p>จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นนายโอมจะไม่ชวนเพื่อนไปรุมทำร้ายนายเป้ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ไม่อยากให้เพื่อนต้องเดือดร้อน (2 คะแนน)</li> <li>2. อาจได้รับอันตรายจากการต่อสู้ (1 คะแนน)</li> <li>3. การทะเลาะวิวาทอาจทำให้ทรัพย์สินหน้าร้านเสียหาย (3 คะแนน)</li> <li>4. การทำร้ายร่างกายผู้อื่นเป็นความผิดตามกฎหมายอาญา (4 คะแนน)</li> </ol>				

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 15 - 16

นางสาวบี อายุ 15 ปี เป็นนักเรียนหญิงหน้าตาดีจึงมีคนมาชักชวนให้เข้าวงการดารา โดยมี นายเอซึ่งอ้างตัวว่าเป็นดารา ส่งข้อความทางไลน์มาติดต่อกับบีว่า ขอนัดคุยเรื่องรายละเอียดการเข้าสู่วงการดาราที่โรงแรมแห่งหนึ่ง ด้วยความที่บีอยากเป็นดารามากจึงตอบตกลงและไปหาเอตามนัด โดยไม่ได้บอกเรื่องให้พ่อแม่ทราบ เมื่อไปถึงโรงแรม บีถูกเอหลอกให้กินน้ำอัดลมที่ผสมยานอนหลับ และถูกนายเอล่วงละเมิดทางเพศโดยไม่ได้ป้องกัน หลังจากนั้น 3 เดือน บีทราบว่าตนเองตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ บีจึงต้องการแก้แค้นเอ โดยไลน์นัดนายเอมาพบที่โรงแรมเดิมแล้วใช้มีดทำร้าย นายเอจนบาดเจ็บสาหัส ต่อมาบีถูกตำรวจจับดำเนินคดีตามกฎหมาย

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
15	<p>จากเหตุการณ์นี้ข้อใดคือ นายเอไม่ควรหลอกนางสาวบีไปล่วงละเมิดทางเพศ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจทำให้ครอบครัวต้องอับอาย (2 คะแนน)</li> <li>2. เป็นผู้ชายไม่ควรทำร้ายผู้หญิง (1 คะแนน)</li> <li>3. เป็นการกระทำที่ร้ายแรงผิดต่อกฎหมาย (4 คะแนน)</li> <li>4. ทำให้ญาติของบีเสียใจ (3 คะแนน)</li> </ol>				
16	<p>จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นนางสาวบี จะไม่แก้แค้นนายเอด้วยวิธีนี้ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจถูกทำร้ายซ้ำได้ (1 คะแนน)</li> <li>2. การทำร้ายผู้อื่นเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> <li>3. เจ้าของโรงแรมจะต้องถูกสอบสวนด้วย (3 คะแนน)</li> <li>4. พ่อแม่ทราบเรื่องแล้วต้องเสียใจ (2 คะแนน)</li> </ol>				

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 17 - 18

บาสเป็นนักเรียนที่ฐานะครอบครัวดี จึงซื้อรถจักรยานยนต์ใหม่ขับมาโชว์ในวันเปิดเทอม หลังเลิกเรียนบอลโทรศัพท์ทำทนายให้บาสมาแข่งรถบนถนนกันในเวลา 22.00 น. โดยมีการชักชวนให้เพื่อนแต่ละคนมาเชียร์และเล่นพนันกันว่ารถของใครจะเร็วและแรงกว่ากัน บาสและบอลวางเงินพนันฝ่ายละ 5,000 บาท เมื่อถึงเวลาแข่งรถปรากฏว่าบอลเป็นฝ่ายชนะแต่บาสไม่ยอมจ่ายเงินพนัน โดยอ้างว่าบอลโกงตอนออกสตาร์ท เมื่อเพื่อน ๆ ของทั้งสองฝ่ายไม่มีใครยอมทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทชกต่อยกันอย่างชุลมุน จนมีตำรวจมาพบเหตุการณ์แล้วจับทุกคนไปบันทึกทำประวัติพร้อมทั้งยึดรถจักรยานยนต์ทุกคนเป็นของกลาง

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17	<p>จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นบอลจะไม่ชักชวนให้บาสมาพนันแข่งรถบนถนน เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครอบครัวทราบเรื่องแล้วต้องเสียใจที่เอารถมาแข่ง (2 คะแนน)</li> <li>2. อาจเกิดอุบัติเหตุและได้รับบาดเจ็บ (1 คะแนน)</li> <li>3. สร้างความเดือดร้อนและอาจเป็นอันตรายกับผู้อื่น (3 คะแนน)</li> <li>4. การเล่นพนันและแข่งรถบนถนนเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
18	<p>จากสถานการณ์นี้ หากนักเรียนเป็นบาสจะไม่ให้เพื่อนไปพนันแข่งรถบนถนน เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแข่งรถมีเสียงดังสร้างความเดือดร้อนรำคาญให้ผู้อื่น (3 คะแนน)</li> <li>2. เพื่อน ๆ ที่ไปด้วยอาจมีเรื่องทะเลาะวิวาท (2 คะแนน)</li> <li>3. การออกจากบ้านตอนกลางคืนมีความเสี่ยง (1 คะแนน)</li> <li>4. การเล่นพนันและแข่งรถบนถนนเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				
19	<p>ข้อความจากเว็บไซต์ขายครีมชื่อดัง เป็นดังนี้</p> <p>“ครีมสกัดจากมะเขือเทศผลิตจากญี่ปุ่น ช่วยยื้อนวัยผิวหน้า ขาวกระจ่างใสใน 2 วัน ปกติราคากระปุกละ 999 บาท สั่งซื้อภายในเดือนนี้ เหลือเพียงกระปุกละ 399 บาท ซื้อใช้เอง ซื้อฝากเพื่อนครบ 2 กระปุก แถมส่งฟรีทั่วประเทศ หากกดแชร์ยังได้ลุ้นเที่ยวฟรีญี่ปุ่นอีกเดือนละ 2 รางวัล”</p> <p>นักเรียนคิดว่า ข้อความนี้สะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมไทยในข้อใดได้เป็นอย่างดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เชื่อถือสินค้าจากต่างประเทศ โดยไม่ตรวจสอบให้รอบด้าน (3 คะแนน)</li> <li>2. การหลอกลวงผู้บริโภคทำได้ง่าย โดยไม่เคารพกฎหมาย (4 คะแนน)</li> <li>3. ชอบซื้อสินค้าที่มีโปรโมชันพิเศษ (1 คะแนน)</li> <li>4. มีน้ำใจซื้อสินค้าเพื่อฝากให้คนรู้จัก (2 คะแนน)</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
20	<p>ข้อความจากหน้าหนังสือพิมพ์ เป็นดังนี้</p> <p>“วิจัยเทคนิคช่างกล โพลต์สะใจในเฟสบุ๊ก หลังยกพวกกว่า 20 พังห้องพักรู้อริ แลมอัดคลิป ตอนรุมทำร้าย สุดท้ายถูกตำรวจรวบยกแก๊ง พ่อแม่รำให้หลังศาลไม่ห้ำประกัน”</p> <p>จากข่าวนี้นักเรียนจะช่วยอธิบายให้เพื่อนไม่ใช้ความรุนแรง เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำให้ครอบครัวเกิดความทุกข์ (2 คะแนน)</li> <li>2. การทำร้ายผู้อื่นเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> <li>3. อาจถูกตามทำร้ายเพื่อแก้แค้น (1 คะแนน)</li> <li>4. คนส่วนใหญ่ในสังคมไม่เห็นด้วยกับการใช้ความรุนแรงตัดสินปัญหา (3 คะแนน)</li> </ol>				
21	<p>ข้อความจากหนังสือฉบับหนึ่ง เป็นดังนี้</p> <p>“เมื่อโทรศัพท์ทันสมัยและทุกคนมีโทรศัพท์ที่ถ่ายรูปได้ การกระทำผิดที่ละเมิด สิทธิส่วนบุคคล โดยใช้เทคโนโลยี เช่น การแอบถ่ายภาพผู้อื่น การโพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสม ก็กลายเป็นสิ่งที่ทำได้ทุกที่และทุกเวลาเช่นกัน”</p> <p>จากข้อความนี้ นักเรียนจะไม่ใช้โทรศัพท์แอบถ่ายผู้อื่น เพื่อโพสต์ภาพหรือข้อความที่ไม่เหมาะสม เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจถูกผู้อื่นต่อว่าได้ (1 คะแนน)</li> <li>2. อาจทำให้เกิดพฤติกรรมเลียนแบบและเป็นค่านิยมที่ไม่ดี (3 คะแนน)</li> <li>3. เป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่นและเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> <li>4. เพื่อไม่ให้ผู้อื่นต้องอับอาย (2 คะแนน)</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
22	<p>นักเรียนซึ่งเป็นแฟนคลับทีมแมนเชสเตอร์ ยูไนเต็ด วันนี้มีการแข่งขันฟุตบอลระหว่างทีมแมนเชสเตอร์ ยูไนเต็ด กับทีมลิเวอร์พูล เพื่อนนักเรียนซึ่งเป็นแฟนคลับทีมลิเวอร์พูล มาทำให้นักเรียนให้เล่นพนันว่าทีมแมนเชสเตอร์ ยูไนเต็ดจะชนะ นักเรียนจะปฏิเสธ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พ่อแม่ทราบเรื่องจะไม่สบายใจ (2 คะแนน)</li> <li>2. ไม่อยากเสียเงินถ้าแพ้พนัน (1 คะแนน)</li> <li>3. นักเรียนที่ดีต้องไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน (3 คะแนน)</li> <li>4. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				
23	<p>ระหว่างพักกลางวัน ภาวิชนภัทรซึ่งเป็นหัวหน้าห้องเล่นพนันบิงโก เกมละ 20 บาท ถ้านักเรียนเป็นภัทร นักเรียนจะปฏิเสธภาวิ เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถ้าถูกจับได้ เพื่อนร่วมห้องและครูประจำชั้นจะถูกตำหนิ (3 คะแนน)</li> <li>2. ไม่อยากให้เป็นเพื่อนถูกลงโทษ ถ้าถูกจับได้ (2 คะแนน)</li> <li>3. ไม่อยากให้ใครมาตำหนิว่าเป็นหัวหน้าห้องที่ไม่ดี (1 คะแนน)</li> <li>4. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดระเบียบโรงเรียนและผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดทักษะพลเมือง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
24	<p>สุธีธีรธจักรยานยนต์ที่พ้อออกให้ใหม่มาโรงเรียนวันแรก มนต์เห็นจึงเข้าไปชักชวนให้สุธีตองพนันแข่งรถกันที่ถนนหน้าโรงเรียน</p> <p>ถ้านักเรียนเป็นสุธีนักเรียนจะไม่ทำเช่นนั้น</p> <p>เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างความเดือดร้อนและอาจเป็นอันตรายกับผู้อื่น (3 คะแนน)</li> <li>2. ครอบครัวยุติธรรมแล้วต้องเสียใจที่เอารัดมาแข่ง (2 คะแนน)</li> <li>3. อาจเกิดอุบัติเหตุและได้รับบาดเจ็บ (1 คะแนน)</li> <li>4. การแข่งรถบนถนนเป็นเรื่องที่ผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> </ol>				
25	<p>สุดาร์ตน์อยากได้โทรศัพท์มือถือรุ่นใหม่ราคา 30,000 บาท แต่มีเงินไม่พอ เมื่อเห็นสุเชาว์เพื่อนสนิทโพสต์ข้อความในเฟซบุ๊กว่า “วันนี้แมนยูชนะแน่ 100 % ไล่แมนยูรับรองรวย”</p> <p>จากนั้นสุดาร์ตน์ได้นำที่ทางบ้านส่งให้เป็นค่าทอมเพื่อไปเล่นทายผลพนันการแข่งขันฟุตบอลคู่ แต่สุดท้ายเสียเงินทั้งหมด”</p> <p>จากสถานการณ์ข้างต้น ถ้านักเรียนเป็นสุดาร์ตน์จะไม่ทำเช่นนั้น เพราะเหตุใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพนันเป็นบ่อเกิดอาชญากรรม (3 คะแนน)</li> <li>2. การพนันทำให้ครอบครัวเดือดร้อน (2 คะแนน)</li> <li>3. การเล่นพนันเป็นเรื่องผิดกฎหมาย (4 คะแนน)</li> <li>4. การเล่นพนันมีโอกาสเสียเงิน (1 คะแนน)</li> </ol>				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ  
(.....)

ตาราง ผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะพลเมืองกับทักษะการคิด  
วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	0	+1	+1	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ตาราง แสดงค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ ) ของแบบวัดระดับทักษะพลเมือง โดยใช้สูตร  
Item Total Correlation ( $n = 25$ )

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลผล
1	.566	คัดลอกไว้
2	.568	คัดลอกไว้
3	.586	คัดลอกไว้
4	.515	คัดลอกไว้
5	.636	คัดลอกไว้
6	.573	คัดลอกไว้
7	.640	คัดลอกไว้
8	.520	คัดลอกไว้
9	.644	คัดลอกไว้
10	.644	คัดลอกไว้
11	.727	คัดลอกไว้
12	.537	คัดลอกไว้
13	.644	คัดลอกไว้
14	.557	คัดลอกไว้
15	.617	คัดลอกไว้
16	.537	คัดลอกไว้
17	.547	คัดลอกไว้
18	.644	คัดลอกไว้
19	.780	คัดลอกไว้
20	.608	คัดลอกไว้
21	.539	คัดลอกไว้
22	.654	คัดลอกไว้
23	.584	คัดลอกไว้
24	.689	คัดลอกไว้
25	.649	คัดลอกไว้

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลการเรียนกับเนื้อหา  
และจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาและใส่เครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน  
ซึ่งมี 3 ระดับ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

- +1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 0 = ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลการเรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 1 = ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลการเรียนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือทำแบบตรวจสอบในครั้งนี้



นายอรรถพล คณิศรางกูร  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาเอกสังคมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลการเรียนกับเนื้อหา  
และจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เยาวชนเสี่ยงต่อการติด ยาเสพติดมากที่สุด 1. ความเครียด 2. การชักชวนจากเพื่อน 3. ความอยากรู้อยากลอง 4. ครอบครัวขาดความอบอุ่น				
2	จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) พบว่า โดย ส่วนใหญ่แล้วเยาวชนที่ติดยาเสพติด มักจะเคย เริ่มต้นเสพยาเสพติดชนิดใดมาก่อน 1. บุหรี่ 2. ยาบ้า 3. มอร์ฟีน 4. เฮโรอีน				
3	ข้อใดคือผลด้านลบที่แสดงออกทางด้านจิตใจ จากการติดยาเสพติด 1. ยิ้มแย้มแจ่มใส 2. หงุดหงิดง่าย 3. อารมณ์ดีตลอดเวลา 4. กระปรี้กระเปร่า				
4	เหตุใดผู้ติดยาเสพติดจึงมักก่อเหตุอาชญากรรม 1. เรียกร้องความสนใจ 2. ต้องการเงินไปซื้อยามาเสพ 3. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน 4. ไม่พอใจสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5	<b>ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดสารเสพติด</b> 1. อยากรู้อยากลองเป็นผู้กล้า 2. ไม่ทดลองของมีนเมาทุกชนิด 3. ไม่คบเพื่อนแปลกหน้าที่โรงเรียน 4. มองเห็นคุณค่าในตนเองว่าเป็นคนดี				
6	<b>ข้อใดคือการป้องกันตนเองจากสารเสพติดที่สำคัญที่สุด</b> 1. ไม่หลงเชื่อคำชวนเชื่อ 2. ทำกิจกรรมตามเพื่อน 3. ไม่ทดลองเสพยาทุกชนิด 4. เข้าร่วมกิจกรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ				
7	<b>ข้อใดคือวิธีการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันให้เพื่อนห่างไกลจากการใช้สารเสพติด</b> 1. ส่งภาพข่าวการเสพยาให้เพื่อนดู 2. พาเพื่อนไปพูดคุยกับกลุ่มผู้ใช้สารเสพติด 3. แนะนำประเภทของยาเสพติดให้เพื่อนรู้จัก 4. เล่าผลร้ายของคนเสพยาเสพติดให้เพื่อนฟัง				
8	<b>บุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมในข้อใดที่เสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด</b> 1. เอลู่บ้านตรงข้ามโรงเรียน 2. บิอยู่บ้านข้างสถานีตำรวจ 3. ซื่ออยู่บ้านข้างร้านหนังสือการ์ตูน 4. ดืออยู่บ้านใกล้ร้านสนุกเกอร์				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
9	ข้อใดคือ ผลเสียที่ร้ายแรงที่สุดจากการเสพยาเสพติด 1. ถูกเพื่อนนินทาว่าร้าย 2. ถูกผู้ปกครองตำหนิ 3. ถูกลงโทษทางวินัยนักเรียน 4. ถูกตำรวจจับดำเนินคดี				
10	การเป็นคนชอบเล่นการพนันส่งผลเสียในด้านใดมากที่สุด 1. เสียทรัพย์สิน 2. ไม่มีเพื่อนคบ 3. ไม่มีสิทธิเรียนต่อในมหาวิทยาลัย 4. สุขภาพร่างกายทรุดโทรม				
11	ข้อใดคือรูปแบบการเล่นการพนันที่พบมากที่สุดในกลุ่มเยาวชน 1. สล็อตเกอร์ 2. หวยใต้ดิน 3. ทายผลฟุตบอล 4. สลากกินแบ่งรัฐบาล				
12	ข้อใดคือ ผลกระทบโดยอ้อมที่เกิดจากการติดการพนัน 1. เพื่อนไม่ยกคบ 2. อารมณ์ฉุนเฉียว 3. ผลการเรียนตกต่ำ 4. ไม่สนใจการเรียนหนังสือ				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
13	ข้อใดคือสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเล่นเกมพนันในปัจจุบันมากที่สุด 1. โทรศัพท์ 2. โรงเรียน 3. อินเทอร์เน็ต 4. ครอบครัว				
14	ข้อใดคือแหล่งที่เล่นเกมพนันที่เยาวชนสามารถเข้าถึงได้ง่ายที่สุด 1. บ่อนคาสีโน 2. โรงเรียน 3. สื่ออินเทอร์เน็ตออนไลน์ 4. สถานบันเทิง				
15	ข้อใดคือผลเสียที่ร้ายแรงที่สุดจากการเล่นเกมพนัน 1. เสียเงิน 2. ถูกผู้ปกครองตำหนิ 3. ถูกลงโทษทางวินัยนักเรียน 4. ถูกตำรวจจับดำเนินคดี				
16	บุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมข้อใดที่เสี่ยงต่อการเล่นเกมพนัน 1. นุ่นอยู่บ้านตรงข้ามมหาวิทยาลัย 2. อาร์มอยู่บ้านข้างร้านหนังสือ 3. โชคอยู่บ้านข้างร้านคาราโอเกะ 4. กอล์ฟอยู่บ้านใกล้กับร้านสไน้เกอร์				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
17	<p>จากผลข้อมูลของเครือข่ายบรรณรักษ์หยุดการพนัน มุลินธิเครือข่ายครอบครัว พบว่า ในประเทศไทย มีเยาวชนเริ่มเล่นการพนันตั้งแต่เรียนระดับใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อนุบาล</li> <li>2. มัธยมศึกษา</li> <li>3. ประถมศึกษา</li> <li>4. อุดมศึกษา</li> </ol>				
18	<p>ปัจจุบันสื่อชนิดใด มีอิทธิพลต่อการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารของเยาวชนได้อย่างมากและรวดเร็วที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยู</li> <li>2. โทรทัศน์</li> <li>3. หนังสือพิมพ์</li> <li>4. อินเทอร์เน็ต</li> </ol>				
19	<p>บุคคลในข้อใดใช้อินเทอร์เน็ต แล้วอาจเสียต่อการ เกิดอันตรายมากที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ฉัฐพลใช้ภาษาไม่สุภาพพิมพ์คุยกับเพื่อน</li> <li>2. ฉัฐวดีแอบนัดพบกับเพื่อนชายที่รู้จักกันทาง อินเทอร์เน็ต</li> <li>3. นพวรรณโพสต์ภาพข่าวการเมืองทุกวัน</li> <li>4. วิรงรองโพสต์คำตอบการบ้านทุกวิชาให้เพื่อน ลอก</li> </ol>				
20	<p>ข้อใด ไม่ ควรปฏิบัติในการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านความรู้ทางวิชาการทุกวัน</li> <li>2. นำข้อมูลที่ผู้อื่นอนุญาตมาเผยแพร่</li> <li>3. ไม่ใช้คำหยาบคายในการสนทนาทาง อินเทอร์เน็ต</li> <li>4. บอกข้อมูลส่วนตัวกับคนที่รู้จักกันทาง อินเทอร์เน็ต</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
21	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> ปัญหาที่เป็นผลกระทบโดยตรงจาก การใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม 1. ปัญหาการพนัน 2. ปัญหาการว่างงาน 3. ปัญหาการทะเลาะวิวาท 4. ปัญหาการฝ่าฝืนกฎจราจร				
22	คนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอย่างไรต่อวัยรุ่น ที่ชอบเล่นโทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน 1. เป็นคนที่ไม่รู้จักกาลเทศะ 2. เป็นคนขยันกล้าแสดงออก 3. เป็นคนทันสมัย ทนต่อความก้าวหน้า 4. เป็นคนคิดสื่อสารสังคมออนไลน์				
23	สื่อชนิดใดมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศที่ <u>ไม่</u> เหมาะสมของเยาวชนมากที่สุด 1. หนังสือ 2. โทรทัศน์ 3. อินเทอร์เน็ต 4. เกมออนไลน์				
24	ข้อใดคือตัวอย่างพฤติกรรมการใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ <u>ไม่</u> เหมาะสมของเยาวชน 1. บังคับใช้โทรศัพท์ที่สืบทอดสิ่งที่ต้องการรู้ในเวลาเรียน 2. แคมเปญข่าวที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางการเมือง 3. ใช้อัดถ่ายคลิปวีดิโอขณะเพื่อนกำลังติวบททวนบทเรียน 4. นาทโพสต์ต่อว่าคนที่เข้ามาแสดงความคิดเห็นในทางลบเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง				



ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
25	ข้อใดคือความเลียงมากที่สุดจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีของเยาวชน 1. ได้รับข้อมูลที่เป็นเท็จมากขึ้น 2. ดัดเกมออนไลน์บนมือถือ 3. ผลการเรียนลดลง 4. ถูกหลอกลวงจากมิชชันนารี				
26	ข้อใดคือ ผลกระทบที่รุนแรงที่สุดต่อเพศหญิงจากการมีเพศสัมพันธ์โดย <u>ไม่</u> ป้องกัน 1. ติดเชื้อเอดส์ 2. ต้องไปทำแท้ง 3. ต้องเป็นคุณแม่ในวัยเรียน 4. ต้องถูกให้ออกจากโรงเรียน				
27	ข้อใด <u>ไม่ใช่</u> พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศของเยาวชน 1. ชอบเที่ยวกลางคืน 2. ชอบทะเลาะวิวาท 3. ชอบเสพยาเสพติด 4. ชอบอยู่กับเพื่อนต่างเพศตามลำพัง				
28	แนวปฏิบัติที่เหมาะสมเกี่ยวกับการป้องกันการกระทำคามผิดทางเพศของเยาวชน คือข้อใด 1. พยายามตั้งใจเรียน 2. สืบค้นความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา 3. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพศตรงข้ามให้มากขึ้น 4. หลีกเลียงสิ่งเร้าที่อาจกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
29	ข้อใดคือพฤติกรรมการล่วงละเมิดทางเพศที่มีอัตราโทษตามกฎหมายสูงที่สุด 1. รุมโทรม 2. ทำอนาจาร 3. พรากผู้เยาว์ 4. กระทำชำเรา				
30	ปัจจัยด้านใดที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นมากที่สุด 1. โรงเรียน 2. ครอบครัว 3. เพื่อน 4. วัฒนธรรมตะวันตก				
31	สื่อชนิดใดที่มีส่วนทำให้เกิดอาชญากรรมการล่วงละเมิดทางเพศได้มากที่สุด 1. วิดีโอคลิปลามก 2. ภาพลามก 3. หนังสือการ์ตูนลามก 4. ละครไทยที่มีฉากไม่เหมาะสม				
32	ข้อใดเป็นค่านิยมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนในสังคมไทย 1. ชายไทยมีความรับผิดชอบต่อเพศหญิง 2. การคบหาแบบเปิดเผยให้ครอบครัวรับรู้ 3. การอยู่ก่อนแต่งเพื่อเรียนรู้นิสัยของคนรัก 4. การยกย่องให้เกียรติเพศชายเพศหญิงเท่าเทียมกัน				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
33	ข้อใดเป็นสถานการณ์ที่เสี่ยงมากที่สุดต่อการมีเพศสัมพันธ์ 1. ไปดูภาพยนตร์ในห้างสรรพสินค้า 2. ไปเชียร์การแข่งขันกีฬากับกลุ่มเพื่อน 3. ไปนอนค้างบ้านเพื่อนที่มีผู้ใหญ่อยู่ 4. ไปงานปาร์ตี้ที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์				
34	ข้อใดเป็นสถานที่ซึ่งเสี่ยงต่อการแสดงพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชนมากที่สุด 1. ศูนย์การค้า 2. สถานบันเทิง 3. โรงภาพยนตร์ 4. โรงเรียนกวดวิชา				
35	ข้อใดคือสาเหตุที่ทำให้เยาวชนก่อเหตุทะเลาะวิวาทมากที่สุด 1. เรื่องผลการเรียน 2. ติดการพนัน 3. พ่อแม่ทะเลาะกัน 4. การคบเพื่อนที่ไม่ดีและถูกชักจูง				
36	ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนในห้องทะเลาะกัน นักเรียนควรทำอย่างไรก่อนเป็นอันดับแรก 1. รีบบอกให้ครูทราบ 2. ตะโกนขอความช่วยเหลือ 3. แยกเพื่อนและช่วยปรับความเข้าใจกัน 4. ถ่ายคลิปเก็บไว้เป็นหลักฐาน				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
37	<p><b>ข้อใดคือ แนวทางในการแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของเยาวชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้งานวัดเมื่อเด็กมีทำความดี</li> <li>2. ส่งเสริมให้เยาวชนเล่นกีฬาและดนตรี</li> <li>3. ทำโทษเด็ก และว่ากล่าวตักเตือนผู้ปกครอง</li> <li>4. อบรมเรื่องพฤติกรรมกรใช้ความรุนแรงและผลกระทบให้แก่เยาวชน</li> </ol>				
38	<p><b>ข้อใดเป็นอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ง่ายจากการเที่ยวกลางคืนของเยาวชนเพศชาย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ถูกลักทรัพย์</li> <li>2. ถูกชักจูงให้เสพยา</li> <li>3. ถูกล่วงละเมิดทางเพศ</li> <li>4. ถูกทำร้ายร่างกาย</li> </ol>				
39	<p><b>ข้อใดคือสาเหตุที่พบมากที่สุดที่ทำให้เยาวชนมักก่อเหตุยกพวกทำร้ายร่างกายกัน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุดมการณ์ทางการเมืองที่ต่างกัน</li> <li>2. เกิดการทะเลาะเบาะแว้งกันเอง</li> <li>3. ต้องการความเป็นใหญ่ให้สถานศึกษา</li> <li>4. ต้องการแสดงความกล้าหาญ</li> </ol>				
40	<p><b>แนวทางป้องกันการใช้ความรุนแรงในข้อใดเหมาะสมที่สุด</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สวดมนต์ทำสมาธิ</li> <li>2. จัดการกับอารมณ์และความเครียด</li> <li>3. เล่นเกมประเภทการต่อสู้</li> <li>4. ต่อต้านค่านิยมที่นิยมใช้ความรุนแรง</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
41	<p>บุคคลที่มีลักษณะนิสัยแบบใดที่อาจใช้ความรุนแรงทำร้ายผู้อื่นได้มากที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชอบถูกคนยกย่อง</li> <li>2. ชอบพูดจาหยาบค้าย</li> <li>3. ชอบการแข่งขันมวยไทย</li> <li>4. ชอบขว้างปาสิ่งของเพื่อระบายอารมณ์</li> </ol>				
42	<p>จากข่าวที่พบบ่อยว่า สังคมประสบกับปัญหาเด็กจับกลุ่มกันแข่งรถจักรยานยนต์บนถนนยามค่ำคือนักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กฎหมายมีบทลงโทษไม่รุนแรง</li> <li>2. การคบเพื่อนที่ไม่ดีและถูกชักจูง</li> <li>3. ขาดการอบรมดูแลจากบิดามารดา</li> <li>4. การเห็นตัวอย่างจากนักกีฬาแข่งรถ</li> </ol>				
43	<p>คนที่ไม่คาดเข็มขัดนิรภัยในขณะที่ขับขี่หรือโดยสารรถยนต์ จัดอยู่ในกลุ่มใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เป็นคนที่น่ารังเกียจเนื่องจากชอบฝ่าฝืนกฎหมายบ้านเมือง</li> <li>2. เป็นคนที่น่ารำคาญเนื่องจากชอบสร้างปัญหาให้กับสังคมโดยไม่จำเป็น</li> <li>3. เป็นคนที่น่าสงสารเนื่องจากอาจจะประสบอุบัติเหตุถึงแก่ชีวิตได้ในอนาคต</li> <li>4. เป็นคนที่น่าเป็นห่วงเนื่องจากขาดความตระหนักในเรื่องความปลอดภัยของตนเอง</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
44	<p>พฤติกรรมกำรขับขีในข้อใดที่เสี่ยงต่ออันตรายต่อชีวิตตนเองและผู้อื่นสูงสุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขับรถยนต์ในเวลากลางคืน</li> <li>2. เมาแล้วขับ</li> <li>3. ขับรถยนต์ไม่คาดเข็มขัดนิรภัย</li> <li>4. ขับรถจักรยานยนต์ไม่สวมหมวกนิรภัย</li> </ol>				
45	<p>พฤติกรรมใดที่ก่อให้เกิดความเสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สินได้สูงที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขับขี่รถไม่สวมหมวกนิรภัย</li> <li>2. ขับขี่รถในเวลากลางคืน</li> <li>3. ขับขี่รถโดยไม่มีใบอนุญาตขับขี่</li> <li>4. ขับขี่รถหลังจากดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</li> </ol>				
46	<p>ทัศนคติในข้อใดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกำรไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กฎมีไว้แหก</li> <li>2. ปลอดภัยไว้ก่อน</li> <li>3. อุบัติเหตุเป็นเรื่องของเวรกรรม</li> <li>4. เข้าเมืองตาหลิว ต้องหลิวตาตาม</li> </ol>				
47	<p>ข้อใดคือพฤติกรรมกำรไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชนที่พบเห็นบ่อยที่สุด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขับขี่รถย้อนศร</li> <li>2. ขับขี่รถไม่สวมหมวกนิรภัย</li> <li>3. ขับขี่รถฝ่าสัญญาณไฟแดง</li> <li>4. ขับขี่รถหลังจากดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์</li> </ol>				

ข้อที่	แบบวัดผลการเรียน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
48	ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่เยาวชน <u>ไม่</u> ปฏิบัติตาม กฎจราจร 1. ไม่รู้กฎจราจร 2. ต้องการความสะดวกรวดเร็ว 3. ไม่มีเจ้าหน้าที่ตำรวจดูแล 4. ขาดจิตสำนึกการปฏิบัติตามกฎจราจร				
49	ข้อใดคือแนวทางที่เหมาะสมและยั่งยืนต่อการ แก้ไขปัญหการ <u>ไม่</u> ปฏิบัติตามกฎจราจรของ เยาวชน 1. จัดการทดสอบความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรทุกปี 2. ชี้ให้เห็นถึงอันตรายจากการ <u>ไม่</u> ปฏิบัติตามกฎ จราจร 3. ออกกฎหมายโดยเพิ่มบทลงโทษกับผู้ฝ่าฝืน กฎจราจร 4. ให้โรงเรียนลงโทษทางวินัยนักเรียน โดยตัด คะแนนความประพฤติ				
50	ข้อใดคือผลกระทบที่รุนแรงที่สุด จากการ <u>ไม่</u> ปฏิบัติตามกฎจราจรของเยาวชน 1. ขาดเรียน 2. ถูกดำเนินจากครู 3. พิกัดหรือเสียชีวิต 4. เสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล				

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตาราง แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลการเรียนกับเนื้อหาและ  
จุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้



ตาราง (ต่อ)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
รวม	50	48	50	50	40	0.95	ใช้ได้

ตาราง แสดงค่าระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียน

ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.61	0.39	26	0.73	0.32
2	0.48	0.41	27	0.77	0.32
3	0.50	0.37	28	0.55	0.50
4	0.36	0.40	29	0.59	0.31
5	0.57	0.45	30	0.70	0.38
6	0.70	0.46	31	0.48	0.35
7	0.59	0.47	32	0.73	0.31
8	0.57	0.39	33	0.59	0.32
9	0.59	0.43	34	0.48	0.40
10	0.64	0.43	35	0.50	0.37
11	0.55	0.45	36	0.77	0.33
12	0.55	0.35	37	0.52	0.47
13	0.52	0.35	38	0.32	0.34
14	0.61	0.39	39	0.48	0.38
15	0.70	0.38	40	0.66	0.42
16	0.59	0.40	41	0.61	0.30
17	0.41	0.41	42	0.73	0.38
18	0.68	0.31	43	0.55	0.35
19	0.32	0.45	44	0.77	0.37
20	0.55	0.61	45	0.52	0.30
21	0.59	0.35	46	0.68	0.37
22	0.57	0.43	47	0.57	0.36
23	0.57	0.46	48	0.66	0.37
24	0.59	0.46	49	0.39	0.33
25	0.61	0.39	50	0.75	0.34

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล

นายอรรถพล คณิตชรางกูร

วัน เดือน ปี เกิด

22 ตุลาคม พ.ศ. 2528

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา 2546

จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอุตรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์

ปีการศึกษา 2551

ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2554

นิติศาสตรบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประสบการณ์

ปี พ.ศ. 2552

อาจารย์โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ปี พ.ศ. 2555

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

ปี พ.ศ. 2557

อาจารย์ผู้ช่วยสอน สังกัดวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา

ผลงานตีพิมพ์

อรรถพล คณิตชรางกูร, “การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

เพื่อเสริมสร้างทักษะพลเมืองของนักเรียนโรงเรียนสาธิต

มหาวิทยาลัยพะเยา”, บทความวิจัย, วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 มกราคม - มีนาคม 2563

