

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ปริมาณเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยอิงความหมาย องค์ประกอบ ตลอดจน ทฤษฎีวิเคราะห์เนื้อหา ทั้งในส่วนที่เป็นคำนิยาม ทศนคติและพฤติกรรมที่ปรากฏในรูปคำ วลี ประโยค ข้อความ บทบรรยาย ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์โดยการนับจำนวนความถี่ของเนื้อหาที่ปรากฏและจะได้ เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยายสรุปผลตามลำดับ ดังนี้

#### ตอนที่ 1: วิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับ การสร้างพลเมืองดี ประกอบไปด้วย

ตาราง 2 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ สำนักพิมพ์ที่ 1 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

ตาราง 3 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ สำนักพิมพ์ที่ 2 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

ตาราง 4 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ สำนักพิมพ์ที่ 3 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

ตาราง 5 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ สำนักพิมพ์ที่ 4 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

ตาราง 6 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ สำนักพิมพ์ที่ 5 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

#### ตอนที่ 2: เปรียบเทียบเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ของหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมแต่ละเล่ม ประกอบไปด้วย

ตาราง 7 ผลรวมความถี่เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

**ตอนที่ 3: วิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับ  
จุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกอบไปด้วย**

ตาราง 8 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เขียนหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมใน  
เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาและผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นวิธีบรรยายพรรณนา ลักษณะเนื้อหา  
ด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับนักเรียน  
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ รวมทั้งพิจารณาความสอดคล้องกับทฤษฎีและนิยามของพลเมืองดี  
สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยแสดงความคิดเห็นของผู้วิจัย  
ประกอบการวิเคราะห์

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการวิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวเลขที่ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนหัวข้อประเด็นทางด้านพลเมืองศึกษาที่วิเคราะห์ในหนังสือ  
เรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ในตาราง

**เลข หัวข้อประเด็นทางด้านพลเมืองศึกษา**

- 1 มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้
- 2 เห็นคุณค่าเหมือนกัน
- 3 ยอมรับความแตกต่าง
- 4 เคารพสิทธิผู้อื่น
- 5 รับผิดชอบต่อสังคม
- 6 เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตอนที่ 1: วิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับการสร้างพลเมืองดี

ตาราง 2 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

บทที่/เรื่อง	หัวข้อประเด็นพลเมืองศึกษา						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6		
บทที่ 1 สถาบันทางสังคม	2	-	-	1	1	-	4	4.88
บทที่ 2 สถาบันครอบครัว	-	-	1	1	3	-	5	6.10
บทที่ 3 วัฒนธรรม	1	2	-	1	-	-	4	4.88
บทที่ 4 คุณธรรมจริยธรรม	2	2	3	-	6	2	15	18.29
บทที่ 5 ค่านิยม	3	1	-	-	5	2	11	13.41
บทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย	1	4	1	3	2	3	14	17.07
บทที่ 7 สิทธิเสรีภาพและหน้าที่พลเมือง	-	9	2	12	3	3	29	35.37
บทที่ 8 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนา	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 9 หลักธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต	-	-	-	-	-	-	0	0
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>82</b>	<b>100</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>10.98</b>	<b>21.95</b>	<b>8.54</b>	<b>21.95</b>	<b>24.39</b>	<b>12.19</b>	<b>100</b>	

จากตาราง 2 จากประเด็นวิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษา 6 หัวข้อ ปรากฏว่ามีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีปรากฏทั้ง 6 หัวข้อ โดยมีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ทั้ง 6 หัวข้อ มีจำนวนความถี่และค่าร้อยละของจำนวนที่ปรากฏ ตามลำดับดังนี้

มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคม 2 แห่ง บทที่ 3 วัฒนธรรม 1 แห่ง บทที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม 2 แห่ง บทที่ 5 ค่านิยม 3 แห่ง และบทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย 1 แห่ง รวม 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.98

เห็นคนเท่าเทียมกัน มีปรากฏในบทที่ 3 วัฒนธรรม 2 แห่ง บทที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม 2 แห่ง บทที่ 5 ค่านิยม 1 แห่ง บทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย 4 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง 9 แห่ง รวม 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.95

ยอมรับความแตกต่าง มีปรากฏในบทที่ 2 สถาบันครอบครัว 1 แห่ง บทที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม 3 แห่ง บทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย 1 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง 2 แห่ง รวม 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.54

เคารพสิทธิผู้อื่น มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคม บทที่ 2 สถาบันครอบครัวและบทที่ 3 วัฒนธรรม อย่างละ 1 แห่ง บทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย 3 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง 12 แห่ง รวม 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.95

รับผิดชอบต่อสังคม มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคม 1 แห่ง บทที่ 2 สถาบันครอบครัว 3 แห่ง บทที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม 6 แห่ง บทที่ 5 ค่านิยม 5 แห่ง บทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย 2 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง 3 แห่ง รวม 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 24.39

เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีปรากฏในบทที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม 2 แห่ง บทที่ 5 ค่านิยม 2 แห่ง บทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย 3 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่พลเมือง 3 แห่ง รวม 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.19

รวมเนื้อหาพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ 82 แห่ง

เมื่อพิจารณาตามความถี่ของเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามลำดับจะพบว่า เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่มีมากที่สุดคือเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม ปรากฏ 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 24.39 รองลงไปคือเรื่อง เห็นคนเท่าเทียมกัน และ เคารพสิทธิผู้อื่น ปรากฏด้านละ 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.95 ลำดับถัดไปคือ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ปรากฏ 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.19 ต่อมาคือ มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ปรากฏ 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.98 และลำดับสุดท้าย คือยอมรับความแตกต่าง ปรากฏ 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.54

เมื่อพิจารณาเนื้อหาพลเมืองศึกษาในแต่ละบทจะพบว่า บทที่ 7 สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่พลเมือง มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์มากที่สุด 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.37 รองลงมาคือบทที่ 4 คุณธรรม จริยธรรม มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.29 ลำดับต่อไปคือ บทที่ 6 การปกครองระบอบประชาธิปไตย มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.07 ลำดับถัดมาคือ บทที่ 5 ค่านิยม มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.41 ต่อมาคือบทที่ 2 สถาบันครอบครัว มีเนื้อหาและพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.10 และลำดับรองสุดท้ายคือ บทที่ 1 สถาบันทางสังคม และ บทที่ 3 วัฒนธรรม มีปรากฏบทละ 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.88 และอันดับสุดท้าย บทที่ 8 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนา และ บทที่ 9 หลักธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต ไม่ปรากฏเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.39 ด้านที่มีเนื้อหารองลงมาคือ เห็นคุณค่าเหมือนกัน และ เคารพสิทธิผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 21.95 ด้านที่มีเนื้อหาในลำดับถัดมาคือ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม, มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 12.19 และ 10.98 ตามลำดับ และด้านที่มีเนื้อหาน้อยที่สุด คือ ขอมรับการแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 8.54

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตาราง 3 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์  
ที่ 2 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

บทที่/เรื่อง	หัวข้อประเด็นพลเมืองศึกษา						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6		
บทที่ 1 สถาบันทาง สังคมและสถาบัน ครอบครัว	2	-	-	-	-	-	2	3.17
บทที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยม	1	-	-	-	6	3	10	15.87
บทที่ 3 หน้าที่ของ พลเมืองดี	11	-	-	1	8	7	27	42.86
บทที่ 4 การปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	-	10	3	7	3	1	24	38.10
บทที่ 5 สถาบันทาง ศาสนา	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 6 คุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ศาสนาคริสต์และ อิสลาม	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 7 คุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก พุทธศาสนา	-	-	-	-	-	-	0	0
รวม	14	10	3	8	17	11	63	100
ร้อยละ	22.22	15.87	4.76	12.70	26.99	17.46	100	

จากตาราง 3 จากประเด็นวิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษา 6 หัวข้อ ปรากฏว่ามีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 2 มีปรากฏทั้ง 6 หัวข้อ โดยมีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ทั้ง 6 หัวข้อ มีจำนวนความถี่และค่าร้อยละของจำนวนที่ปรากฏ ตามลำดับดังนี้

มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว 2 แห่ง บทที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและค่านิยม 1 แห่ง บทที่ 3 หน้าที่ของพลเมืองดี 11 แห่ง รวม 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.22

เห็นคนเท่าเทียมกัน มีปรากฏในบทที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 10 แห่ง รวม 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.87

ยอมรับความแตกต่าง มีปรากฏในบทที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3 แห่ง รวม 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.76

เคารพสิทธิผู้อื่น มีปรากฏในบทที่ 3 หน้าที่ของพลเมืองดี 1 แห่ง บทที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 7 แห่ง รวม 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.70

รับผิดชอบต่อสังคม มีปรากฏในบทที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและค่านิยม 6 แห่ง บทที่ 3 หน้าที่ของพลเมืองดี 8 แห่ง บทที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3 แห่ง รวม 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.99

เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีปรากฏในบทที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและค่านิยม 3 แห่ง บทที่ 3 หน้าที่ของพลเมืองดี 7 แห่ง บทที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1 แห่ง รวม 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.46

รวมเนื้อหาพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ 63 แห่ง

เมื่อพิจารณาตามความถี่ของเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามลำดับจะพบว่า เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่มีมากที่สุดคือเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม ปรากฏ 17 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.99 รองลงไปคือเรื่อง มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ปรากฏ 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.22 ลำดับถัดไปคือ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ปรากฏ 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.46 ต่อมาคือ เห็นคนเท่าเทียมกัน ปรากฏ 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.87 รองสุดท้ายคือ เคารพสิทธิผู้อื่น ปรากฏ 8 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.70 และลำดับสุดท้าย คือ ยอมรับความแตกต่าง ปรากฏ 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.76

เมื่อพิจารณาเนื้อหาพลเมืองศึกษาในแต่ละบทจะพบว่า บทที่ 3 หน้าที่ของพลเมืองดี มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์มากที่สุด 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือบทที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.10 ลำดับต่อไปคือ บทที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและค่านิยม มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.87 ลำดับรอง

สุดท้ายคือ บทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็น  
วิเคราะห์ 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.17 และอันดับสุดท้าย บทที่ 5 สถาบันทางศาสนา บทที่ 6 คุณธรรม  
จริยธรรม ตามหลักศาสนาคริสต์และอิสลาม และบทที่ 7 คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักพุทธศาสนา  
ไม่ปรากฏเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ  
สำนักพิมพ์ที่ 2 มีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.99  
ด้านที่มีเนื้อหารองลงมาคือ มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ด้านที่มีเนื้อหาในลำดับ  
ถัดมาคือ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม, เห็นคุณค่าที่เหมือนกัน คิดเป็นร้อยละ 17.46 และ  
15.87 ตามลำดับ ด้านที่มีเนื้อหารองสุดท้ายคือ เคารพสิทธิผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 12.70 และด้านที่มี  
เนื้อหาน้อยที่สุด คือ ยอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 4.76



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ตาราง 4 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์  
ที่ 3 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

บทที่/เรื่อง	หัวข้อประเด็นพลเมืองศึกษา						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6		
บทที่ 1 สถาบันทาง สังคมและสถาบัน ครอบครัว	16	-	-	1	7	5	29	23.97
บทที่ 2 วิถีไทย	2	-	1	-	7	5	15	12.40
บทที่ 3 พลเมืองดีใน สังคมไทย	3	1	2	8	13	8	35	28.92
บทที่ 4 การปกครอง ไทยในปัจจุบัน	-	4	2	1	2	16	25	20.66
บทที่ 5 กฎหมายกับการ ดำเนินชีวิต	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 6 การดำเนินชีวิต ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	11	-	-	-	2	-	13	10.74
บทที่ 7 พระพุทธศาสนา	-	-	-	-	1	-	1	0.83
บทที่ 8 ศาสนาสำคัญใน สังคมไทย	-	1	-	-	2	-	3	2.48
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>121</b>	<b>100</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>26.45</b>	<b>4.96</b>	<b>4.13</b>	<b>8.26</b>	<b>28.10</b>	<b>28.10</b>	<b>100</b>	

จากตาราง 4 จากประเด็นวิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษา 6 หัวข้อ ปรากฏว่ามีเนื้อหาด้าน  
พลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 3 มีปรากฏทั้ง 6  
หัวข้อ โดยมีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ทั้ง 6 หัวข้อ มีจำนวนความถี่และ  
ค่าร้อยละของจำนวนที่ปรากฏ ตามลำดับดังนี้

มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว 16  
แห่ง บทที่ 2 วิถีไทย 2 แห่ง บทที่ 3 พลเมืองดีในสังคมไทย 3 แห่ง และบทที่ 6 การดำเนินชีวิตตาม  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 11 แห่ง รวม 32 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.45

เห็นคนเท่าเทียมกัน มีปรากฏในบทที่ 3 พลเมืองดีในสังคมไทย 1 แห่ง บทที่ 4 การปกครองไทยในปัจจุบัน 4 แห่ง และบทที่ 8 ศาสนาสำคัญในสังคมไทย 1 แห่ง รวม 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.96

ยอมรับความแตกต่าง มีปรากฏในบทที่ 2 วิถีไทย 1 แห่ง บทที่ 3 พลเมืองดีในสังคมไทย 2 แห่ง และบทที่ 4 การปกครองไทยในปัจจุบัน 2 แห่ง รวม 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.13

เคารพสิทธิผู้อื่น มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว 1 แห่ง บทที่ 3 พลเมืองดีในสังคมไทย 8 แห่ง และบทที่ 4 การปกครองไทยในปัจจุบัน 1 แห่ง รวม 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.26

รับผิดชอบต่อสังคม มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว 7 แห่ง บทที่ 2 วิถีไทย 7 แห่ง บทที่ 3 พลเมืองดีในสังคมไทย 13 แห่ง บทที่ 4 การปกครองไทยในปัจจุบัน 2 แห่ง บทที่ 6 การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 แห่ง บทที่ 7 พระพุทธศาสนา 1 แห่ง และบทที่ 8 ศาสนาสำคัญในสังคมไทย 2 แห่ง รวม 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.10

เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว 5 แห่ง บทที่ 2 วิถีไทย 5 แห่ง บทที่ 3 พลเมืองดีในสังคมไทย 8 แห่ง และบทที่ 4 การปกครองไทยในปัจจุบัน 16 แห่ง รวม 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.10

รวมเนื้อหาพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ 121 แห่ง

เมื่อพิจารณาตามความถี่ของเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามลำดับจะพบว่า เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่มีมากที่สุดคือเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม และ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ปรากฏด้านละ 34 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.10 รองลงไปคือเรื่อง มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ปรากฏ 32 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.45 ลำดับถัดไปคือ เคารพสิทธิผู้อื่น ปรากฏ 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 8.26 ต่อมาคือ เห็นคนเท่าเทียมกัน ปรากฏ 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.96 และลำดับสุดท้าย คือ ยอมรับความแตกต่าง ปรากฏ 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 4.13

เมื่อพิจารณาเนื้อหาพลเมืองศึกษาในแต่ละบทจะพบว่า บทที่ 3 พลเมืองดีในสังคมไทย มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์มากที่สุด 35 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.92 รองลงมาคือบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 23.97 ลำดับต่อไปคือ บทที่ 4 การปกครองไทยในปัจจุบัน มีเนื้อหาพลเมืองตามประเด็นวิเคราะห์ 25 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.66 ลำดับถัดมาคือ บทที่ 2 วิถีไทย มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 12.40 ต่อมาคือบทที่ 6 การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเนื้อหาและพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.74 ลำดับถัดมาคือ บทที่ 8 ศาสนาสำคัญในสังคมไทยมีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.48 และลำดับรองสุดท้ายคือ บทที่ 7 พระพุทธศาสนา มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตาม

ประเด็นวิเคราะห์ 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.83 และอันดับสุดท้าย บทที่ 5 กฎหมายกับการดำเนินชีวิต ไม่ปรากฏเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 3 มีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม และ เข้าใจระบอบประชาธิปไตย และมีส่วนร่วม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.10 ด้านที่มีเนื้อหารองลงมาคือ มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 26.45 ด้านที่มีเนื้อหาในลำดับถัดมาคือ เคารพสิทธิผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 8.26 ด้านที่มีเนื้อหารองสุดท้ายคือ เห็นคนเท่าเทียมกัน คิดเป็นร้อยละ 4.96 และด้านที่มีเนื้อหาน้อยที่สุด คือ ขอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 4.13

ตาราง 5 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 4 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

บทที่/เรื่อง	หัวข้อประเด็นพลเมืองศึกษา						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6		
บทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว	1	1	-	-	-	-	2	2.08
บทที่ 2 การจัดระเบียบทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม	-	-	2	-	-	-	2	2.08
บทที่ 3 สังคมไทย วัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและภูมิปัญญาไทย	3	2	-	1	8	8	22	22.92
บทที่ 4 การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-	4	1	3	-	2	10	10.42
บทที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย	-	3	2	11	24	8	48	50.00

ตาราง 5 (ต่อ)

บทที่/เรื่อง	หัวข้อประเด็นพลเมืองศึกษา						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6		
บทที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7	-	-	-	3	-	10	10.42
บทที่ 7 ศาสนากับการดำเนินชีวิต	-	-	1	-	1	-	2	2.08
บทที่ 8 พุทธประวัติ วันสำคัญ องค์ประกอบทางพระพุทธศาสนาและเรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 9 หลักธรรมและหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 10 หน้าที่ชาวพุทธและศาสนิกชนตัวอย่าง	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 11 มารยาทชาวพุทธ	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 12 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 13 ศาสนาคริสต์	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 14 ศาสนาอิสลาม	-	-	-	-	-	-	0	0
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>11.46</b>	<b>10.42</b>	<b>6.25</b>	<b>15.62</b>	<b>37.5</b>	<b>18.75</b>	<b>100</b>	

จากตาราง 5 จากประเด็นวิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษา 6 หัวข้อ ปรากฏว่ามีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 4 มีปรากฏทั้ง 6 หัวข้อ โดยมีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ทั้ง 6 หัวข้อ มีจำนวนความถี่และค่าร้อยละของจำนวนที่ปรากฏ ตามลำดับดังนี้

มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว 1 แห่ง บทที่ 3 สังคมไทย วัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและภูมิปัญญา 3 แห่ง และบทที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7 แห่ง รวม 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.46

เห็นคนเท่าเทียมกัน มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว 1 แห่ง บทที่ 3 สังคมไทย วัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและภูมิปัญญา 2 แห่ง บทที่ 4 การปกครองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4 แห่ง และบทที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย 3 แห่ง รวม 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.42

ยอมรับความแตกต่าง มีปรากฏในบทที่ 2 การจัดระเบียบทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม 2 แห่ง บทที่ 4 การปกครองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1 แห่ง บทที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย 2 แห่ง และบทที่ 7 ศาสนากับการดำเนินชีวิต 1 แห่ง รวม 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.25

เคารพสิทธิผู้อื่น มีปรากฏในบทที่ 3 สังคมไทย วัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภูมิปัญญา 1 แห่ง บทที่ 4 การปกครองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3 แห่ง และบทที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย 11 แห่ง รวม 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.62

รับผิดชอบต่อสังคม มีปรากฏในบทที่ 3 สังคมไทย วัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภูมิปัญญา 8 แห่ง บทที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย 24 แห่ง บทที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 แห่ง และบทที่ 7 ศาสนากับการดำเนินชีวิต 1 แห่ง รวม 36 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 37.50

เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีปรากฏในบทที่ 3 สังคมไทย วัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและภูมิปัญญา 8 แห่ง บทที่ 4 การปกครองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2 แห่ง และบทที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย 8 แห่ง รวม 16 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.75

รวมเนื้อหาพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ 96 แห่ง

เมื่อพิจารณาตามความถี่ของเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามลำดับจะพบว่า เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่มีมากที่สุดคือเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม ปรากฏ 36 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงไปคือเรื่อง เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ปรากฏ 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.75 ลำดับถัดไปคือ เคารพสิทธิผู้อื่น ปรากฏ 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 15.62 ต่อมาคือ มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ปรากฏ 11 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.46 ลำดับรองสุดท้ายคือ เห็นคนเท่าเทียมกัน ปรากฏ 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.42 และลำดับสุดท้าย คือ ยอมรับความแตกต่าง ปรากฏ 6 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.25

เมื่อพิจารณาเนื้อหาพลเมืองศึกษาในแต่ละบทจะพบว่า บทที่ 5 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์มากที่สุด 48 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือบทที่ 3 สังคมไทย วัฒนธรรมไทย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและภูมิปัญญา มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.92 ลำดับต่อไปคือ บทที่ 4 การปกครองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ บทที่ 6 พลเมืองดีตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเนื้อหาพลเมืองตามประเด็นวิเคราะห์ด้านละ 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.42 ลำดับรองสุดท้ายคือ บทที่ 1 สถาบันทางสังคมและสถาบันครอบครัว บทที่ 2 การจัดระเบียบทางสังคมและการจัดเวลาทางสังคม และบทที่ 7 ศาสนากับการดำเนินชีวิต มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ด้านละ 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.08 และอันดับสุดท้าย บทที่ 8 พุทธประวัติ วันสำคัญ องค์ประกอบทางพระพุทธศาสนาและเรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก บทที่ 9 หลักธรรมและหลักปฏิบัติทางพระพุทธศาสนา บทที่ 10 หน้าที่ชาวพุทธและศาสนิกชนตัวอย่าง บทที่ 11 มารยาทชาวพุทธ บทที่ 12 ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู บทที่ 13 ศาสนาคริสต์ และบทที่ 14 ศาสนาอิสลาม ไม่ปรากฏเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ สำนักพิมพ์ที่ 4 มีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 ด้านที่มีเนื้อหารองลงมาคือ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 18.75 ด้านที่มีเนื้อหาในลำดับถัดมาคือ เคารพสิทธิผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 15.62 ต่อมาคือ มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 11.46 ด้านที่มีเนื้อหารองสุดท้ายคือ เห็นคุณค่าที่เหมือนกัน คิดเป็นร้อยละ 10.42 และด้านที่มีเนื้อหาน้อยที่สุด คือ ขอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 6.25

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตาราง 6 เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์  
ที่ 5 ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

บทที่/เรื่อง	หัวข้อประเด็นพลเมืองศึกษา						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6		
บทที่ 1 สถาบันทางสังคม	-	-	-	1	1	1	3	3.41
บทที่ 2 สถาบันครอบครัว	-	2	-	-	-	-	2	2.27
บทที่ 3 วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	2	-	2	2.27
บทที่ 4 ค่านิยมใน สังคมไทย	7	-	-	-	9	6	22	25.00
บทที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียง กับหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	12	-	-	-	-	-	12	13.64
บทที่ 6 การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	-	3	2	4	2	4	15	17.05
บทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ ของพลเมืองดี	4	2	1	4	13	8	32	36.36
บทที่ 8 ศาสนาในประเทศไทย	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 9 ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนา พราหมณ์-ฮินดู	-	-	-	-	-	-	0	0
บทที่ 10 ศาสนพิธีและวัน สำคัญทางศาสนาพุทธ	-	-	-	-	-	-	0	0
รวม	23	7	3	9	27	19	88	100
ร้อยละ	26.14	7.95	3.41	10.23	30.68	21.59	100	

จากตาราง 6 จากประเด็นวิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษา 6 หัวข้อ ปรากฏว่ามีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 5 มีปรากฏทั้ง 6 หัวข้อ โดยมีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ทั้ง 6 หัวข้อ มีจำนวนความถี่และค่าร้อยละของจำนวนที่ปรากฏ ตามลำดับดังนี้

มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ มีปรากฏในบทที่ 4 ค่านิยมในสังคมไทย 7 แห่ง บทที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา 12 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี 4 แห่ง รวม 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.14

เห็นคนเท่าเทียมกัน มีปรากฏในบทที่ 2 สถาบันครอบครัว 2 แห่ง บทที่ 6 การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 3 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี 2 แห่ง รวม 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.95

ยอมรับความแตกต่าง มีปรากฏในบทที่ 6 การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี 1 แห่ง รวม 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.14

เคารพสิทธิผู้อื่น มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคม 1 แห่ง บทที่ 6 การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี 4 แห่ง รวม 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.23

รับผิดชอบต่อสังคม มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคม 1 แห่ง บทที่ 3 วัฒนธรรมคุณธรรม จริยธรรม 2 แห่ง บทที่ 4 ค่านิยมในสังคมไทย 9 แห่ง บทที่ 6 การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี 13 แห่ง รวม 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30.68

เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีปรากฏในบทที่ 1 สถาบันทางสังคม 1 แห่ง บทที่ 4 ค่านิยมในสังคมไทย 6 แห่ง บทที่ 6 การปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4 แห่ง และบทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี 8 แห่ง รวม 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.59

รวมเนื้อหาพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ 88 แห่ง

เมื่อพิจารณาตามความถี่ของเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏตามลำดับจะพบว่า เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่มีมากที่สุดคือเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม ปรากฏ 27 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30.68 รองลงไปคือเรื่องมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ ปรากฏ 23 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.14 ลำดับถัดไปคือ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม ปรากฏ 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.59 ต่อมาคือ เคารพสิทธิผู้อื่น ปรากฏ 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 10.23 ลำดับรองสุดท้ายคือ เห็นคนเท่าเทียมกัน ปรากฏ 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.95 และลำดับสุดท้าย คือ ยอมรับความแตกต่าง ปรากฏ 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.41



เมื่อพิจารณาเนื้อหาพลเมืองศึกษาในแต่ละบทจะพบว่า บทที่ 7 สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์มากที่สุด 32 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 36.36 รองลงมาคือบทที่ 4 ค่านิยมในสังคมไทย มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ 22 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.00 ลำดับต่อไปคือ บทที่ 6 การปกครองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีเนื้อหาพลเมืองตามประเด็นวิเคราะห์ 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 17.05 ลำดับต่อไปคือ บทที่ 5 เศรษฐกิจพอเพียงกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีเนื้อหาพลเมืองตามประเด็นวิเคราะห์ 12 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.64 ลำดับถัดไปคือ บทที่ 1 สถาบันทางสังคม มีเนื้อหาพลเมืองตามประเด็นวิเคราะห์ 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.41 ลำดับรองสุดท้ายคือ บทที่ 2 สถาบันครอบครัว และบทที่ 3 วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ด้านละ 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 2.27 และอันดับสุดท้าย บทที่ 8 ศาสนาในประเทศไทย บทที่ 9 ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และบทที่ 10 ศาสนพิธีและวันสำคัญทางศาสนาพุทธ ไม่ปรากฏเนื้อหาพลเมืองศึกษาตามประเด็นวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 0

สรุปเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 5 มีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาเรื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.68 ด้านที่มีเนื้อหารองลงมาคือ อิสระภาพและพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 26.14 ด้านที่มีเนื้อหาในลำดับถัดมาคือ เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 21.59 ต่อมาคือ เคารพสิทธิผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 10.23 ด้านที่มีเนื้อหารองสุดท้ายคือ เห็นคุณค่าเหมือนกัน คิดเป็นร้อยละ 7.95 และด้านที่มีเนื้อหาน้อยที่สุด คือ ขอมรับการแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 3.41

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตอนที่ 2: เปรียบเทียบเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม  
ของหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมแต่ละเล่ม

ตาราง 7 ผลรวมความถี่เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม  
ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์

หนังสือเรียนรายวิชา หน้าที่พลเมืองและ ศีลธรรม	หัวข้อประเด็นพลเมืองศึกษา						รวม	ร้อยละ ของทั้ง 5 เล่ม
	1	2	3	4	5	6		
สำนักพิมพ์ที่ 1	9	18	7	18	20	10	82	18.22
ร้อยละของ สำนักพิมพ์ที่ 1	10.98	21.95	8.54	21.95	24.39	12.19	100	
สำนักพิมพ์ที่ 2	14	10	3	8	17	11	63	14.00
ร้อยละของ สำนักพิมพ์ที่ 2	22.22	15.87	4.76	12.70	26.99	17.46	100	
สำนักพิมพ์ที่ 3	32	6	5	10	34	34	121	26.89
ร้อยละของ สำนักพิมพ์ที่ 3	26.45	4.96	4.13	8.26	28.10	28.10	100	
สำนักพิมพ์ที่ 4	11	10	6	15	36	18	96	21.33
ร้อยละของ สำนักพิมพ์ที่ 4	11.46	10.42	6.25	15.62	37.5	18.75	100	
สำนักพิมพ์ที่ 5	23	7	3	9	27	19	88	19.56
ร้อยละของ สำนักพิมพ์ที่ 5	26.14	7.95	3.41	10.23	30.68	21.59	100	
รวมทั้ง 5 สำนักพิมพ์	89	51	24	60	134	92	450	100
ร้อยละของผลรวมทั้ง 5 สำนักพิมพ์	19.78	11.33	5.33	13.33	29.78	20.45	100	

จากตาราง 7 ผลรวมความถี่เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่ปรากฏตามประเด็นวิเคราะห์ จำแนกตามเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏในแต่ละ เล่มและแต่ละด้าน มีจำนวนความถี่และร้อยละของเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาที่ปรากฏ ดังนี้

หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีเนื้อหาด้านพลเมือง ศึกษา รวมทั้งสิ้น 82 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.22 โดยมีเนื้อหาด้าน รับผิดชอบต่อสังคม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.39 และมีเนื้อหาในด้าน เห็นคนเท่าเทียมกัน และ เคารพสิทธิผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 21.95 และมีเนื้อหาในด้าน เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ และยอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 12.19, 10.98 และ 8.54 ตามลำดับ

หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 2 มีเนื้อหาด้านพลเมือง ศึกษา รวมทั้งสิ้น 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.00 โดยมีเนื้อหาด้าน รับผิดชอบต่อสังคม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.99 และมีเนื้อหาในด้าน มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และมี เนื้อหาในด้าน เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม เห็นคนเท่าเทียมกัน เคารพสิทธิผู้อื่น และ ยอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 17.46, 15.87, 12.70 และ 4.76ตามลำดับ

หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 3 มีเนื้อหาด้านพลเมือง ศึกษา รวมทั้งสิ้น 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.89 โดยมีเนื้อหาด้าน รับผิดชอบต่อสังคม และ เข้าใจ ระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.10 และมีเนื้อหาในด้าน มีอิสรภาพ และพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 26.45 และมีเนื้อหาในด้าน เคารพสิทธิผู้อื่น เห็นคนเท่าเทียมกัน และยอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 8.26, 4.96, 4.13 ตามลำดับ

หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 4 มีเนื้อหาด้านพลเมือง ศึกษา รวมทั้งสิ้น 96 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.33 โดยมีเนื้อหาด้าน รับผิดชอบต่อสังคม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.50 และมีเนื้อหาในด้าน เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 18.75 และมีเนื้อหาในด้าน เคารพสิทธิผู้อื่น มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ เห็นคนเท่าเทียมกัน และยอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 15.62, 11.46, 10.42 และ 6.25 ตามลำดับ

หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 5 มีเนื้อหาด้านพลเมือง ศึกษา รวมทั้งสิ้น 88 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.56 โดยมีเนื้อหาด้าน รับผิดชอบต่อสังคม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.68 และมีเนื้อหาในด้าน มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ 26.14 และมี เนื้อหาในด้าน เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม เคารพสิทธิผู้อื่น เห็นคนเท่าเทียมกัน และยอมรับความแตกต่าง คิดเป็นร้อยละ 21.59, 10.23, 7.95 และ 3.41 ตามลำดับ

สรุปได้ว่าหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมทั้ง 5 เล่มมีเนื้อหาด้านพลเมือง ศึกษาที่มากที่สุดเหมือนกัน คือ รับผิดชอบต่อสังคม และมีเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาน้อยที่สุด เหมือนกัน คือ ยอมรับความแตกต่าง และหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของ

สำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่ของเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษามากที่สุดคือ 121 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 26.89 รองลงมาคือหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่ 96 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.33 ถัดมาคือหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่ 88 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.56 รองสุดท้ายคือหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่ 82 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 18.22 และอันดับสุดท้ายคือหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 2 มีความถี่ 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.00

และปรากฏว่าเมื่อพิจารณาตามเนื้อหาของพลเมืองศึกษาแล้วพบว่า

ในด้าน มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ มีผลรวมความถี่ 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 19.78 โดยปรากฏความถี่ในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ สำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่ 32 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่ 23 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 2 มีความถี่ 14 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่ 11 แห่ง และสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่ 9 แห่ง

ในด้าน เห็นคนเท่าเทียมกัน มีผลรวมความถี่ 51 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.33 โดยปรากฏความถี่ในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ สำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่ 18 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 2 และสำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่เท่ากันคือ 10 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่ 7 แห่ง และสำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่ 6 แห่ง

ในด้าน ยอมรับความแตกต่าง มีผลรวมความถี่ 24 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 5.33 โดยปรากฏความถี่ในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ สำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่ 7 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่ 6 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่ 5 แห่ง และสำนักพิมพ์ที่ 2 และสำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่เท่ากันคือ 3 แห่ง

ในด้าน เคารพสิทธิผู้อื่น มีผลรวมความถี่ 60 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 13.33 โดยปรากฏความถี่ในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ สำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่ 18 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่ 15 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่ 10 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่ 9 แห่ง และสำนักพิมพ์ที่ 2 มีความถี่ 8 แห่ง

ในด้าน รับผิดชอบต่อสังคม มีผลรวมความถี่ 134 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 29.78 โดยปรากฏความถี่ในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ สำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่ 36 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่ 23 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่ 27 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่ 20 แห่ง และสำนักพิมพ์ที่ 2 มีความถี่ 17 แห่ง

ในด้าน เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีผลรวมความถี่ 92 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.45 โดยปรากฏความถี่ในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ สำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่ 34 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่ 19 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่ 18 แห่ง สำนักพิมพ์ที่ 2 มีความถี่ 11 แห่ง และสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่ 10 แห่ง

## สรุปได้ว่า

ในด้าน มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่มากที่สุดและหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่น้อยที่สุด

ในด้าน เห็นคนเท่าเทียมกัน หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่มากที่สุดและหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่น้อยที่สุด

ในด้าน ขอมรับความแตกต่าง หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่มากที่สุด และหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 2 และหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 5 มีความถี่น้อยที่สุด

ในด้าน เคารพสิทธิผู้อื่น หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่มากที่สุด และหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 2 มีความถี่น้อยที่สุด

ในด้าน รับผิดชอบต่อสังคม หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 4 มีความถี่มากที่สุดและหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 2 มีความถี่น้อยที่สุด

ในด้าน เข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 3 มีความถี่มากที่สุดและหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสำนักพิมพ์ที่ 1 มีความถี่น้อยที่สุด

## ตอนที่ 3: วิเคราะห์เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมกับ จุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตามตาราง 7 จะพบว่าในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมมีเนื้อหาพลเมืองศึกษาในด้านต่างๆ คิดเป็นร้อยละ คือ ด้านรับผิดชอบต่อสังคมมากที่สุด และมีมากเป็นอันดับ 1 ของหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมทั้ง 5 เล่มที่วิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 29.78 ซึ่งมีความหมายถึง ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบและร่วมแก้ไขปัญหาสังคม โดยเริ่มต้นที่ตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณีของชาติและใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าและคุ้มค่าและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนมีจิตสำนึกและอุดมการณ์ที่ดีงามเพื่อส่วนรวมและเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพในข้อที่ 4 คือ เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และข้อที่ 6 คือ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สำหรับเนื้อหาพลเมืองศึกษาด้านเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม มีมากเป็นอันดับที่ 2 ของผลรวมความถี่ในด้านนี้ของทุกเล่ม คิดเป็นร้อยละ 20.45 ซึ่งเนื้อหาพลเมืองศึกษาด้านเข้าใจระบอบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม จะมีความหมายถึง เข้าใจและเรียนรู้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติสิทธิและหน้าที่ของตนเอง มีความเต็มใจและความสามารถที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในทางการเมืองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ตลอดจนดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในข้อที่ 6 คือ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

สำหรับเนื้อหาพลเมืองศึกษาด้านมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ มีมากเป็นอันดับที่ 3 ของผลรวมความถี่ในด้านนี้ของทุกเล่ม คิดเป็นร้อยละ 19.78 ซึ่งเนื้อหาพลเมืองศึกษาด้านมีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ จะมีความหมายถึง มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า เข้าใจสังคมของตนเองและสังคมโลก ความเป็นตัวของตนเอง มีจุดยืนที่ถูกต้อง มีความรู้รอบด้านและเท่าทันต่อเหตุการณ์ จัดระบบชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมกับฐานะ รู้จักใช้จ่ายพอเหมาะกับรายได้ ปรับตนเองให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดีและไม่ตกอยู่ภายใต้การครอบงำของระบบอุปถัมภ์ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในข้อที่ 1 คือ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เลือกรวิถีการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ และข้อที่ 2 คือ เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

สำหรับเนื้อหาพลเมืองศึกษาด้านเคารพสิทธิผู้อื่น มีมากเป็นอันดับที่ 4 ของผลรวมความถี่ในด้านนี้ของทุกเล่ม คิดเป็นร้อยละ 13.33 ซึ่งเนื้อหาพลเมืองศึกษาด้านเคารพสิทธิผู้อื่น จะมีความหมายถึง ไม่ใช่สิทธิเสรีภาพของตนเองไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ใช้สิทธิของตนเองภายในขอบเขตของกฎหมายและมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับเจตนาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในข้อที่ 3 คือ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

สำหรับเนื้อหาพลเมืองศึกษาด้านเห็นคุณค่าผู้อื่น และด้านยอมรับความแตกต่าง มีผลรวมความถี่ในแต่ละด้านของทุกเล่มเป็นอันดับรองสุดท้ายและอันดับสุดท้าย โดยมีความถี่คิดเป็นร้อยละ 11.33 และ 5.33 ตามลำดับ ซึ่งในเนื้อหาพลเมืองศึกษาในด้านเห็นคุณค่าผู้อื่น จะมีความหมายถึง เคารพหลักความเสมอภาค เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น มองคนเป็นแนวระนาบไม่ใช่แนวตั้ง เข้าใจและปกป้องสิทธิมนุษยชน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น พบว่าสอดคล้องกับเจตนาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในข้อที่ 5 คือ เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพ และเนื้อหาพลเมืองศึกษาในด้านยอมรับความแตกต่าง จะมีความหมายถึง เคารพความแตกต่าง มีทักษะในการฟังและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตนเอง เข้าใจ ยอมรับและอดทนต่อความแตกต่างทางเชื้อชาติ ภาษา ความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่าสอดคล้องกับเจตนาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในข้อที่ 3 คือ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น


Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved


ตาราง 8 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เขียนหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมในเนื้อหาด้  
พลเมืองศึกษา

คำถ มที่ ใช้ใน การ สัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการ วิเคราะห์
1. ท่าน คิด ว่า หนังสือ เรียน รายวิชา หน้าที่ พลเมือง และ ศีลธรรม ที่ท่าน เป็นผู้ แต่ง มี	หนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่ได้เรียบเรียงเนื้อหาขึ้น มีเนื้อหาแบ่งออกเป็นประเด็นหรือหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ สถาบันสังคม วัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม การปกครองระบอบประชาธิปไตย สิทธิพลเมืองและหน้าที่พลเมือง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนา หลักธรรมเพื่อการดำเนินชีวิต หากเมื่อพิจารณาเนื้อหาที่เรียบเรียงและนำมาวิเคราะห์เทียบเคียงกับเนื้อหาพลเมืองศึกษาก็จะพบว่า มีประเด็นที่ค่อนข้างชัดเจน เช่น สิทธิพลเมืองและหน้าที่พลเมือง และการปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น ที่เป็นเนื้อหาเกี่ยวข้องกับ “พลเมืองศึกษา” กล่าวคือ เป็นหนังสือที่มีเนื้อหาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอภิสภาพ เสรีภาพ สิทธิ หน้าที่ของพลเมือง เข้าใจในวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างหลากหลาย ยอมรับความคิดเห็นและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุและผล เข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่วนหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ มองว่าเป็นองค์ประกอบของเนื้อหาที่สนับสนุนการเป็นพลเมืองดี เช่น หลักธรรมคำสอน ความรู้เบื้องต้นทางศาสนาม ค่านิยม และคุณธรรม เป็นต้น เหตุผลสำคัญของการเรียบเรียงเนื้อหาดังกล่าว	ผู้เขียน หนังสือ ที่ให้ การ สัมภาษณ์ มี ความ คิดเห็น ว่า หนังสือ ที่แต่ง นั้นมี ความ ครอบคลุม คุณลักษณะ ของ พลเมือง ศึกษา ทั้ง 6 ด้าน



<p>เนื้อ หา พล เมือง เมือง ศึกษา ใน ประ คิน ไคบ้ าง และ เพราะ เหตุ ใด ท่าน จึง เขียน เนื้อ หา นั้น ลง ไป ใน หนังสือ เรียน ราย วิชา หน้า ที่ พล</p>	 <p>ลิสสิทธีมหาวิทยาลัยเชียงใหม Copyright© by Chiang Mai University All rights reserved</p>	<p>กล่าวคือ อ หนังสือ ที่ผู้ สัมภาษ ณ์เป็น คนแต่ง ขึ้นมา เป็น หนังสือ ที่มี เนื้อหา เพื่อการ พัฒนา ผู้เรียน ให้เกิด การ เรียนรู้ เกี่ยวกับ บ อิสรภา พ เสรีภา พ สิทธิ หน้าที่ ของ พลเมื่อ ง เข้าใจ ใน วัฒนธรรม รมที่มี</p>
--	--	---

<p>มี อง และ ศี ล ร ม</p>	 <p>ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright© by Chiang Mai University All rights reserved</p>	<p>ความ แตก ต่าง ง หลา กห ลาย ยอม รับ ความ คิด เห็น และ กล้า แสดง ความ คิด เห็น อย่าง มี เหตุ และ ผล เข้าใจ ใน ระบ อบ ประชา ธิป ไตย อัน เป็น พื้น ฐาน ของ การ เป็น พล เมื่อ ง ที่ดี ของ สังคม ส่วน</p>
---	--	--

	 <p>ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved</p>	<p>หน่วย การ เรียนรู้ อื่นๆ มองว่า เป็น องค์ปร ะกอบ ของ เนื้อหา ที่ สนับสนุน การ เป็น พลเมื่อ งดี เช่น หลักธ รรมคำ สอน ความรู้ เบื้องต้น นทาง ศาสนา ค่านิยม</p>
--	---	---

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
	<p>ลงไปหนังสือเรียน เพราะเพื่อให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกรอบมาตรฐาน สมรรถนะรายวิชา</p>	<p>และคุณธรรม เป็นต้น และ เหตุผลสำคัญของการเรียน เรียงเนื้อหาดังกล่าวลงไป</p>

		หนังสือเรียน เพราะเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานสมรรถนะรายวิชา
2. ท่านคิดว่าเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่ท่านแต่งขึ้นนั้นมีความสอดคล้อง/ตรงกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อย่างไรบ้าง	เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เรียบเรียงขึ้นนั้นมีความสอดคล้อง/ตรงกับจุดหมายของหลักสูตร กล่าวคือต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย การปรับวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมท่ามกลางความหลากหลายทั้งในระดับชุมชน สังคมประเทศชาติ พัฒนากิจกรรมชีวิตและพัฒนาพื้นฐานของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พึ่งพาตนเองได้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่มีความประพฤติที่มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบทั้งในตนเองและส่วนรวม	ผู้เขียนหนังสือที่ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เรียบเรียงขึ้นนั้นมีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในหลายข้อ คือ ผู้แต่งต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งจะสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพข้อที่ 6 คือ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการ

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
	เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เรียบเรียงขึ้นนั้นมีความสอดคล้อง/ตรงกับจุดหมายของ	แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความ

	<p>หลักสูตร กล่าวคือต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย การปรับวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมท่ามกลางความหลากหลายทั้งในระดับชุมชน สังคมประเทศชาติ พัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาพื้นฐานของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พึ่งพาตนเองได้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่มีความประพฤติที่มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบทั้งในตนเองและส่วนรวม</p>	<p>รักชาติ สำนึกในความ เป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งผู้เขียนหนังสือ มองว่าหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยก็ย่อมที่จะเห็นว่าทุกคนที่อยู่รอบข้างของเขานั้นเป็นผู้มีความเท่าเทียมกัน แสดงให้เห็นว่าเขาย่อมที่จะยอมรับซึ่งความแตกต่างของคนแต่ละคน เคารพสิทธิผู้อื่น ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในอิสรภาพและเสรีภาพของตนเอง และผู้แต่งยังต้องการให้ผู้เรียนมีความตั้งใจแสวงหาความรู้ในหน้าที่ของความเป็น</p>
--	--	---

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการ สัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
2. ท่านคิดว่าเนื้อหา ด้านพลเมืองศึกษา ในหนังสือเรียน	เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เรียบเรียง ขึ้นนั้นมีความสอดคล้อง/ตรงกับจุดหมายของ	

<p>รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่ท่านแต่งขึ้นนั้นมีความสอดคล้อง/ตรงกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อย่างไรบ้าง</p>	<p>หลักสูตร กล่าวคือต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย การปรับวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมท่ามกลางความหลากหลายทั้งในระดับชุมชน สังคมประเทศชาติ พัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาพื้นฐานของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พึ่งพาตนเองได้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่มีความประพฤติที่มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบทั้งในตนเองและส่วนรวม</p> <p>เนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เรียบเรียงขึ้นนั้นมีความสอดคล้อง/ตรงกับจุดหมายของหลักสูตร กล่าวคือต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย การปรับวิถีชีวิตในการอยู่ร่วมกันในสังคมท่ามกลางความหลากหลายทั้งในระดับชุมชน สังคมประเทศชาติ พัฒนาทักษะชีวิตและพัฒนาพื้นฐานของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พึ่งพาตนเองได้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นพลเมืองที่มีความประพฤติที่มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบทั้งในตนเองและส่วนรวม</p>	<p>นักเรียน การเป็นนักเรียนนั้นต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ซึ่งจะสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร</p> <p>ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ข้อที่ 2 คือ เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า</p>
--	---	--

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
		<p>อยู่เสมอ ซึ่งการเรียนรู้อาจจะทำให้เกิดปัญหา มี</p>

	 <p>ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved</p>	<p>ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปประกอบงาน การอาชีพของตนเองได้ อีกทั้งผู้แต่งยังมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความ รับผิดชอบต่อทั้งตนเอง และผู้อื่น คำนี้ถึง ส่วนรวมเป็นที่ตั้งซึ่งจะ ไปสอดคล้องกับจุดหมาย ของหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ข้อที่ 4 คือ เพื่อให้เป็นผู้มี พฤติกรรมทางสังคมที่ดี งาม ทั้งในการทำงานการ อยู่ร่วมกัน การต่อต้าน ความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจ และเห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้าน ประชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รู้จักใช้</p>
--	---	--

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ ในการ สัมภาษณ์	ข้อมูล ที่ได้	ผลการวิเคราะห์
----------------------------------	------------------	----------------

	จาก การ สัมภาษณ์	
		และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และยังมุ่งหวังให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิของผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น หรือไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ซึ่งจะสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพข้อที่ 3 คือ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการ สัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
3. ท่านคิดว่านักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ควรมีความเป็นพลเมืองดีในด้านในบ้าง เพราะเหตุใด	ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพนั้นควรมีลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในด้านของ “การตระหนักในหน้าที่ของตนเอง” การตระหนักรู้ในหน้าที่ของตนเองนั้นข้าพเจ้ามองว่าสามารถแบ่งย่อยได้ 2 ประการ ประการแรก คือตระหนักรู้ในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกของครอบครัวที่ดี การเป็นสมาชิกของครอบครัวที่ดีนั้นหมายความว่า เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ต่อบุคคลในครอบครัวอย่างเหมาะสม เช่น ปฏิบัติต่อบิดามารดา โดยการแสดงออกซึ่งความ	ผู้เขียนหนังสือที่ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็น ว่านักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นั้นควรมีลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในด้านของการตระหนักในหน้าที่ของตนเอง ทั้งการตระหนักรู้ในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกของ



	<p>กตัญญูเช่นการตั้งใจเรียนเป็นการแสดงออกซึ่งความกตัญญูที่ทำให้พ่อแม่ภาคภูมิใจ</p>	<p>ครอบครัวที่ดีและการมีความตั้งใจแสวงหาความรู้ในหน้าที่ของความเป็นนักเรียน การเป็นนักเรียนนั้นต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาพัฒนาตนเอง</p>
	<p>ประการที่สอง คือการมีความตั้งใจแสวงหาความรู้ในหน้าที่ของความเป็นนักเรียน การเป็นนักเรียนนั้นต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางด้านสติปัญญา ทักษะและความสามารถในวิชาชีพของตนเอง เพื่อสามารถที่จะมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ในงานในอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต ข้าพเจ้ามีความคิดเห็น ว่าหากผู้เรียนมีความตระหนักใน 2 ประการคือต่อครอบครัวและต่อหน้าที่ของความเป็นนักเรียนแล้วย่อมได้รับการ</p>	<p>ให้ก้าวหน้าทางด้านสติปัญญา ทักษะและความสามารถในวิชาชีพของตนเอง เพื่อสามารถที่จะมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ในงานในอาชีพสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต หากผู้เรียนมีความตระหนักใน 2 ประการคือต่อครอบครัว</p>

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
	<p>หล่อหลอมในการเป็นพลเมืองที่ดีโดยสมบูรณ์นั่นเอง</p>	<p>และต่อหน้าที่ของความเป็นนักเรียนแล้วย่อมได้รับการหล่อหลอมในการเป็นพลเมืองที่ดีโดยสมบูรณ์</p>
<p>4. ท่านคิดว่าเราควรปลูกฝังค่านิยมด้านพลเมืองศึกษาใน</p>	<p>ข้าพเจ้าคิดว่าเราควรช่วยกันปลูกฝังค่านิยมให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในด้านพลเมืองศึกษา โดยเฉพาะในด้านของการเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม</p>	<p>ผู้เขียนหนังสือที่ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็น ว่าควรช่วยกันปลูกฝังค่านิยมให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน</p>

<p>ประเด็นใดให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมากที่สุด เพราะเหตุใด</p>	<p>ร่วมข้าพเจ้ามองว่าหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมแล้วนั้น ย่อมที่จะนำมาซึ่งคุณลักษณะของพลเมืองดีในประการที่เหลื้อมตามมา กล่าวคือหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยก็ย่อมที่จะเห็นว่าทุกคนที่อยู่รอบข้างของเขานั้นเป็นผู้ที่มีความเท่าเทียมกัน แสดงให้เห็นว่าเขาย่อมที่จะยอมรับซึ่งความแตกต่างของคนแต่ละคน เคารพสิทธิของผู้อื่นและแน่นอนอย่างยิ่งเขาย่อมตระหนักู้และเห็นคุณค่าในอิสรภาพและเสรีภาพของเขาเอง ฉะนั้นเมื่อเขารู้วาระบบการปกครองประชาธิปไตยนั้น</p>	<p>ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในด้านพลเมืองศึกษา โดยเฉพาะในด้านของการเข้าใจในระบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมแล้วนั้น ย่อมที่จะนำมาซึ่งคุณลักษณะของพลเมืองดีในประการที่เหลื้อมตามมา กล่าวคือหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยก็ย่อมที่จะ</p>
--	---	--

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
<p>4. ท่านคิดว่าเราควรปลูกฝังค่านิยมด้านพลเมืองศึกษาในประเด็นใดให้กับผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพมากที่สุด เพราะเหตุใด</p>	<p>มีข้อดีในลักษณะที่กล่าวมา เขาย่อมที่จะมีส่วนร่วมในการที่จะรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้อย่างดี เพราะเขายอมรับว่าทุกคนคือส่วนหนึ่งของสังคม ฉะนั้นข้าพเจ้ามองว่าค่านิยมที่จะต้องปลูกฝังอย่างเหมาะสม ถูกต้อง คือการเข้าใจในระบบประชาธิปไตยโดยแท้จริง ถือเป็นภาระกิจปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน บทบาทของครูสังคมและครูทุกระดับชั้นทุกสาขาวิชานั้นควรที่จะสร้างพื้นฐานความเข้าใจในระบบ</p>	<p>เห็นว่าทุกคนที่อยู่รอบข้างของเขานั้นเป็นผู้ที่มีความเท่าเทียมกัน แสดงให้เห็นว่าเขาย่อมที่จะยอมรับซึ่งความแตกต่างของคนแต่ละคนเคารพสิทธิของผู้อื่นและเขาย่อมตระหนักู้และเห็นคุณค่าในอิสรภาพและเสรีภาพของ</p>

	<p>ประชาธิปไตยที่ดีที่เหมาะสมอันนี้ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ เป็นสังคมที่ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา เป็นสังคมที่ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เป็นสังคมที่เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และเป็นสังคมที่มีความสงบสุขอย่างยั่งยืนนั่นเอง</p>	<p>เขาเอง ฉะนั้นเมื่อเขารู้ว่าระบอบการปกครองประชาธิปไตยนั้นมีข้อดี ในลักษณะที่กล่าวมา เขาย่อมที่จะมีส่วนร่วมในการที่จะรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมได้อย่างดี เพราะเขาขอมรู้ว่าทุกคนคือส่วนหนึ่งของสังคม ผู้เขียนมีความคิดเห็นว่า ค่านิยมที่จะต้องปลูกฝังอย่างเหมาะสม ถูกต้องคือการเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยโดยแท้จริง ถือเป็นการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน บทบาทของครูสังคมและครูทุกคน ทุกสาขาวิชานั้นควรที่</p>
--	--	---

ตาราง 8 (ต่อ)

คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์	ผลการวิเคราะห์
		<p>จะสร้างพื้นฐานความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยที่ดีที่เหมาะสมอันนี้ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ เป็นสังคมที่ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา เป็นสังคมที่ยอมรับความคิดเห็นที่</p>

	แตกต่าง
--	---------

จากตาราง 8 พบว่า

1. ผู้เขียนหนังสือที่ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าหนังสือที่แตงั้นมีความครอบคลุมคุณลักษณะของพลเมืองศึกษาทั้ง 6 ด้าน กล่าวคือ หนังสือที่ผู้สัมภาษณ์เป็นคนแต่งขึ้นมาเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับอภิสภาพ เสรีภาพ สิทธิ หน้าที่ของพลเมืองเข้าใจในวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างหลากหลายยอมรับความคิดเห็นและกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุและผล เข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ส่วนหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ มองว่าเป็นองค์ประกอบของเนื้อหาที่สนับสนุนการเป็นพลเมืองดี เช่น หลักธรรมคำสอน ความรู้เบื้องต้นทางศาสนา ค่านิยม และคุณธรรม เป็นต้น และเหตุผลสำคัญของการเรียบเรียงเนื้อหาดังกล่าวลงไปหนังสือเรียน เพราะเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานสมรรถนะรายวิชา

2. ผู้เขียนหนังสือที่ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาด้านพลเมืองศึกษาในหนังสือเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เรียบเรียงขึ้นนั้นมีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกข้อ คือ ผู้แต่งต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่พลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งจะสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพข้อที่ 6 คือ เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกมีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งผู้เขียนหนังสือมองว่าหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยก็ย่อมที่จะเห็นว่าทุกคนที่อยู่รอบข้างของเขานั้นเป็นผู้มีความเท่าเทียมกัน แสดงให้เห็นว่าเขาย่อมที่จะยอมรับซึ่งความแตกต่างของคนแต่ละคน เคารพสิทธิผู้อื่น ตระหนักู้และเห็นคุณค่าในอภิสภาพและเสรีภาพของตนเอง และผู้แต่งยังต้องการให้ผู้เรียนมีความตั้งใจแสวงหาความรู้ในหน้าที่ของความเป็นนักเรียน การเป็นนักเรียนนั้นต้องแสวงหาความรู้ตลอดเวลา ซึ่งจะสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพข้อที่ 2 คือ เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ซึ่งการเรียนรู้จะทำให้เกิดปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปประกอบงานการอาชีพของตนเองได้ อีกทั้งผู้แต่งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อทั้งตนเองและผู้อื่น คำนึงถึงส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ซึ่งจะไปสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพข้อที่ 4 คือ เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงานการอยู่ร่วมกัน การต่อต้านความรุนแรงและสารเสพติด มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว

หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และยังมีมุ่งหวังให้ผู้เรียนเคารพในสิทธิของผู้อื่น ไม่เบียดเบียนผู้อื่น หรือไปละเมิดสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ซึ่งจะสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ข้อที่ 3 คือ เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงานสามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ซึ่งเขาจะมุ่งมั่นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยและมีส่วนร่วม เพราะเขามองว่าถ้าผู้เรียนมีความเข้าใจ ตระหนักและมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตย จะทำให้อัตลักษณ์ของพลเมืองศึกษาในด้านอื่นๆตามมา เช่น จะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพสิทธิผู้อื่น มีอิสรภาพและพึ่งตนเองได้ เห็นคนเท่าเทียมกันและจะเกิดการยอมรับความแตกต่างในเรื่องต่างๆ ของบุคคลได้

3. ผู้เขียนหนังสือที่ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่านักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพนั้นควรมีลักษณะของความเป็นพลเมืองดีในด้านของการตระหนักในหน้าที่ของตนเอง ทั้งการตระหนักรู้ในหน้าที่ของการเป็นสมาชิกของครอบครัวที่ดีและการมีความตั้งใจแสวงหาความรู้ในหน้าที่ของความเป็นนักเรียน การเป็นนักเรียนนั้นต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทางด้านสติปัญญา ทักษะและความสามารถในวิชาชีพของตนเอง เพื่อสามารถที่จะมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต ในงานในอนาคตสามารถพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต หากผู้เรียนมีความตระหนักใน 2 ประการคือต่อครอบครัวและต่อหน้าที่ของความเป็นนักเรียนแล้วย่อมได้รับการหล่อหลอมในการเป็นพลเมืองที่ดีโดยสมบูรณ์

4. ผู้เขียนหนังสือที่ให้การสัมภาษณ์มีความคิดเห็นว่าเราควรช่วยกันปลูกฝังค่านิยมให้เกิดมีแก่ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในด้านพลเมืองศึกษา โดยเฉพาะในด้านของการเข้าใจในระบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมเข้าพบบอกว่าหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมแล้วนั้น ย่อมที่จะนำมาซึ่งคุณลักษณะของพลเมืองดีในประการที่เหลื้อมตามมา กล่าวคือหากผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบประชาธิปไตยก็ย่อมที่จะเห็นว่าทุกคนที่อยู่รอบข้างของเขานั้นเป็นผู้ที่มีความเท่าเทียมกัน แสดงให้เห็นว่าเขาย่อมที่จะยอมรับซึ่งความแตกต่างของคนแต่ละคน เคารพสิทธิของผู้อื่นและแน่นอนอย่างยิ่งเขาย่อมตระหนักและเห็นคุณค่าในอิสรภาพและเสรีภาพของเขาเอง ฉะนั้นเมื่อเขาเห็นว่าระบอบการปกครองประชาธิปไตยนั้นมีข้อดีในลักษณะที่กล่าวมา เขาย่อมที่จะมีส่วนร่วมในการที่จะรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ได้อย่างดี เพราะเขายอมรับว่าทุกคนคือส่วนหนึ่งของสังคม ฉะนั้นเขาพบบอกว่าค่านิยมที่จะต้องปลูกฝังอย่างเหมาะสมถูกต้อง คือการเข้าใจในระบบประชาธิปไตยโดยแท้จริง ถือเป็นการแก้ไขปัญหาสังคมอย่างยั่งยืน บทบาทของครูสังคมและครูทุกระดับชั้นทุกสาขาวิชานั้นควรที่จะสร้างพื้นฐานความเข้าใจในระบบ

ประชาธิปไตยที่ดีที่เหมาะสมอันนี้ เพื่อสร้างสังคมที่น่าอยู่ เป็นสังคมที่ใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา เป็นสังคมที่ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง เป็นสังคมที่เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และเป็นสังคมที่มีความสงบสุขอย่างยั่งยืนนั่นเอง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved