

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๓*. กรุงเทพฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑*. กรุงเทพฯ.
- กฤษณะ อ่อนอ่อน. (2558). แนวทางการประเมินเพื่อการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 1-14.
- จำเริญ อนันตรธรรมรส. (2553). ผลของการใช้โมเดลเฟสเมทอดคอมบินเนชันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีผลต่อความคิดทางเรขาคณิตและความสามารถในการเขียนพิสูจน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- จิราภรณ์ เตชะนอก. (2555). การศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัค-ติวิส. *Journal of Education*, 16-23.
- ชัยวัฒน์ มณีสว่าง. (2552). *เรขาคณิตเพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- ณัฐวัฒน์ มะลิวรรณ. (2559). การเขียนบันทึกเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 221-234.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Theories and Development of Instruction Model)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เอส. พรินต์ ไทย เฟคตอรี.
- ปิยะนุช นุตตะรัง. (2557). การสร้างบทเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็น โดยวิธีสืบเสาะหาความรู้ และกิจกรรมโครงงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- พรทิพย์ สิริภัทราชัย. (2556). STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21. *วารสารนักบริหาร*, 49-56.

- พิมพ์พร อสัมภินพงศ์. (2552). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
- พิมพ์สิริ แก้วศรีหา. (2555). การศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องความน่าจะเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 57-63.
- ยุดา รักไทย, และ เบญจมาศ อ่ำพันธุ์. (2542). คนฉลาดเขียน. กรุงเทพฯ: บริษัท เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด.
- ลุงไอน์สไตน์. (2552). อัจฉริยะฉลาดเขียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บิสกิต.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท ตาดดา พับลิเคชั่น จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: ส.เจริญการพิมพ์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2550). ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมจิต หนูพิชัย. (2553). ผลการใช้วิธีสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการอภิปรายกลุ่มแบบโต้เถียง ต่อทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ., 83.
- สุวิทย์ มูลคำ, และ อรทัย มูลคำ. (2550). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.
- อภิญา กาลมงคล. (2554). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ และปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดของ van Hiele สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 174-180.
- อมรรัตน์ ใจไหว. (2551). การพัฒนาแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวการสอนของ แวน ฮิลี เพื่อส่งเสริมการคิดทางเรขาคณิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.
- อรรถกร ใจเดช. (2555). การพัฒนาการคิดทางเรขาคณิต เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แนวการสอนของแวน ฮิลี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- อุษา คงทอง. (2553). *คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้*. โรงพิมพ์เทียนวัฒนา พิมพ์ครั้งที่ ๑.
- Angel Gutierrez, และ Adela Jaime. (1998). On the Assessment of the Van Hiele Level of Reasoning. *Focus on Learning Problems in Mathematics*(20), 27-46.
- Chevron. (เมษายน 2558). โครงการ Thailand Partnership Initiative “Enjoy Science: สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต”.
- Chevron. (2559). แนวปฏิบัติสู่ผลสัมฤทธิ์ขั้นสูง (High-Impact Practices). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Dick Walter, และ Carey Lou. (1985). *The Systematic Design Of Instruction*.
- Kuh, G. D. (2008). *High-Impact Educational Practices*. Washington,DC : Association of American Colleges and Universities.
- Maja Skrbec. (27 April 2015). Identifying and Fostering Higher Levels of Geometric Thinking. *Eurasia Journal of Mathematics*, หน้า 601-617.
- Mary L Crowley. (1987). The van Hiele Model of the Development of Geometric Thought . *National Council of Teachers of Mathematics*.
- R. E.,Steven, R. J.,Madden, N. A.,& Farnish, A. M. Slavin. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition: Two Field Experimental. *Reading Research Quarterly*, 433-454.
- R. J. Stiggins, S. Chappuis & J. A. A J. Chappuis. (2006). *Classroom assessment for student learning: Doing It Right*. Educational Testing Service.
- Zalman Usiskin. (1982). VAN HIELE LEVELS AND ACHIEVEMENT IN SECONDARY SCHOOL GEOMETRY. Chicago.