

หัวข้อการค้นคว้าแบบอิสระ การบูรณาการ โครงการงานอาชีพเพื่อพัฒนาการคิดเชิงสถิติ  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เขียน นางสาวจิรวรรณ จินาฟู

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้)

แขนงวิชา หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ศักดา สวาทะนันท์

**บทคัดย่อ**

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการคิดเชิงสถิติ โดยใช้โครงการงานอาชีพ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่สะเรียง“บริพัตรศึกษา”อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนชุมนุมบูรณาการ โครงการงาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนแม่สะเรียง“บริพัตรศึกษา” จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสถิติ โดยบูรณาการเข้ากับโครงการงานอาชีพ จำนวน 5 แผน 2) แบบวัดระดับการคิดเชิงสถิติ 3) แบบประเมินการเรียนรู้แบบโครงการงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาพบว่า การคิดเชิงสถิติของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมมีระดับการคิดเชิงสถิติ อยู่ในระดับที่ 2 คือขั้นเปลี่ยนผ่าน และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และทำโครงการงานนักเรียนมีระดับ การคิดเชิงสถิติอยู่ในระดับที่ 3 ขึ้นปริมาณซึ่งพบว่าสูงขึ้นจากเดิม 1 ระดับ

**Independent Study Title** Integration of Professional Projects to Develop Statistical Thinking in the Upper Secondary Level

**Author** Miss Jeerawan Jinafu

**Degree** Master of Education (Curriculum, Teaching, and Learning Technology)

**Concentration Area** Curriculum and Instruction

**Advisor** Lect. Dr. Sakda Swathanan

### **ABSTRACT**

The purpose of the research was to study the result of the develop Statistical Thinking by using the Career Projects to organize activities for high school students at Maesariang “Boripatsuksa” School, Maesariang District, Maehongson. The population of this research is 30 high school students in Project integration club, at Maesariang “Boripatsuksa” School semester 2<sup>nd</sup> in the Academic Year 2017. The materials that use in the study 1) 5 lesson plan of Statistics by integrating into the career project 2) Measurement of statistical thinking 3) Project-Based Learning Assessment Analyze data by average, standard deviation and descriptive analysis.

The results show that the statistical thinking of the students during the learning activities was at level 2. After learning and make project was at level 3 which improved 1 level.