



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

นายนิคม สึงห์สุตร	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” จังหวัดแม่ฮ่องสอน
นายสุรพล ศรีศิลป์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แม่ฮ่องสอน เขต 2
ผศ.ดร. ณัฏชา กมล	อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวจรินทร์ทิพย์ อุปดิษฐ์ศรี	ครู คศ.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่ลาน้อยครุณสิกข์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
นางจรรวรรณ หมายสุข	ครู คศ.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ข

ผลค้ำดัชนีความสอดคล้่อง (ค้ำ IOC) ของแผนการจั้ตการเรี ยนรู้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 6 แสดงผลผลค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการ
 โครงการอาชีพ

หัวข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ΣR	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุ พฤติกรรมชัดเจน สามารถวัดได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
1.2 จุดประสงค์ครบถ้วน สัมพันธ์กับตัวชี้วัดที่อยู่ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2. เนื้อหา								
2.1 มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.2 มีความน่าสนใจ เหมาะสม กับระดับความรู้ ความสามารถของ ผู้เรียน	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
2.3 เนื้อหาในแผนการจัดการ เรียนรู้ สามารถนำมาใช้กับการ บูรณาการโครงการอาชีพได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	0	+1	+1	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
3.2 กิจกรรมมีความสอดคล้อง กับเนื้อหาสาระที่เรียน	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
3.3 คำถามที่ครูใช้มีความ เหมาะสม	-1	+1	+1	0	+1	4	0.4	ปรับปรุง

ตาราง 6 (ต่อ)

หัวข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่							
	1	2	3	4	5			
3.4 กิจกรรมที่จัดขึ้นน่าสนใจ เหมาะสมกับการบูรณาการ ครงงาน อาชีพ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3.5d กระบวนการเรียนรู้ และงานที่ มอบหมายให้เหมาะสม เพียงพอ และสัมพันธ์กับระยะเวลาเรียน	+1	0	-1	+1	+1	2	0.4	ปรับปรุง
3.6d กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัด ส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงสถิติ ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4. กระบวนการวัดและประเมินผล								
4.1 เกณฑ์ที่กำหนดมีความ เหมาะสม	+1	+1	0	+1	0	3	0.6	ใช้ได้
4.2 เกณฑ์ที่กำหนดสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
4.3 เกณฑ์ที่กำหนดเหมาะสมกับ การคิดเชิงสถิติ สามารถวัดและ ประเมินผลการคิดได้	-1	0	0	+1	+1	1	0.2	ปรับปรุง
4.4 เกณฑ์การประเมิน ครงงาน มีความเหมาะสม	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
ค่าเฉลี่ย							0.71	ใช้ได้



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้โครงงานอาชีพ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

การบูรณาการโครงการอาชีพเพื่อพัฒนาการคิดเชิงสถิติในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รหัสรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กำหนดประเด็นปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สถิติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

เวลา 8 ชั่วโมง

๘

กระบวนการ	กรอบความคิด	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	
				บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
การวิเคราะห์ ประเด็นปัญหา การทำความเข้าใจปัญหา	การบูรณาการโครงการอาชีพโดยใช้หลักการบูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion Instruction) การสอนรูปแบบนี้ ครูผู้สอนในวิชาหนึ่ง สอดแทรกเนื้อหาของวิชาอื่นๆ เข้าไปในการสอนของตน	- นักเรียนบอกประเด็นข้อคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	- การกำหนดประเด็นเขียนข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาการทอผ้าในแต่ละหมู่บ้านของอำเภอแม่สะเรียงเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและการวางแผนการทำโครงการอาชีพ	<u>ชั่วโมงที่ 1</u> <u>ขั้นนำ</u> 1. ครูให้นักเรียนดูคลิปรายการ กบนอกกะลาตอน : ผ้าทอชนแกะ ทอมือทอไทย ซึ่งเป็นรายการที่มาถ่ายทำการผลิตผ้าทอชนแกะของกลุ่มแม่บ้านในอำเภอแม่สะเรียง	-นักเรียนดูคลิปรายการกบนอกกะลา

กระบวนการ	กรอบความคิด	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	
				บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
	เป็นการวางแผนการสอน และสอนโดยครูเพียง คนเดียว		เนื้อหา	<p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>2. หลังจากที่ดูคลิปจบ ครู พูดคุยเกี่ยวกับการทอผ้าว่า นักเรียนเคยพบเห็นการทอผ้า แบบนี้หรือไม่และพบเห็นได้ที่ หมู่บ้านอะไรบ้างในอำเภอแม่ สะเรียงของเรา</p> <p>3. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน พูดคุยแลกเปลี่ยนกันเกี่ยวกับ การทอผ้าที่ได้ดูจากในคลิปว่า เริ่มต้นดำเนินการอย่างไร เลือก วัตถุดิบอย่างไร วัตถุดิบหาได้ จากแหล่งใด ใครเป็นออกแบบ ลายผ้า ขั้นตอนการทอทำ อย่างไร มีการจัดจำหน่ายสินค้า อย่างไรและจำหน่ายที่ใดบ้าง</p>	<p>-นักเรียนตอบคำถามว่าเคย เห็นการทอผ้าที่หมู่บ้านแพะ กะปวง หมู่บ้านพะมอลอ ฯลฯ</p> <p>- นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยน ความคิดกันคิดว่าจากในคลิป การทอผ้าเริ่มต้นดำเนินการ โดยอย่างไร เลือกวัตถุดิบ อย่างไร วัตถุดิบหาได้จาก แหล่งใด ใครเป็นผู้ออกแบบ ลายผ้า ขั้นตอนการทอทำ อย่างไร มีการจัดจำหน่าย สินค้าอย่างไรและจำหน่ายที่</p>

กระบวนการ	กรอบความคิด	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	
				บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
				<p>มีความคาดหวังและผล การดำเนินงานอย่างไร ระหว่าง ที่นักเรียนพูดคุยกันครูสังเกต การสนทนาและให้โอกาสทั้ง กลุ่มที่ประสบความสำเร็จและ กลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ ได้แสดงความคิดเห็นและ ร่วมกันสรุปถึงเหตุผลที่ทำให้ ประสบความสำเร็จ <u>ขั้นสรุป</u></p> <p>4. จากสถานการณ์ข้างต้น ครู และนักเรียนสรุปร่วมกันถึง ความสำคัญและประโยชน์ของ ข้อมูล</p> <p>5. ครูมอบหมายให้นักเรียน สำรวจหมู่บ้านในอำเภอ</p>	<p>โต้แย้ง มีความคาดหวังและ ผลการดำเนินงานอย่างไร ตามความคิดเห็นและความ เข้าใจของนักเรียน</p>

กระบวนการ	กรอบความคิด	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	
				บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
		<p>- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการทอผ้าของกลุ่มแม่บ้านในอำเภอแม่สะเรียงได้</p>	<p>ทอผ้า</p>	<p>แม่สะเรียงที่มีการทอผ้าว่าในแต่ละหมู่บ้านมีการดำเนินการเกี่ยวกับทอผ้าอย่างไร และผลการดำเนินการประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด</p> <p><u>ชั่วโมงที่ 2</u></p> <p><u>ขั้นนำ</u></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน และสอบถามนักเรียนว่านักเรียนได้ไปสำรวจหมู่บ้านอะไรบ้าง</p> <p><u>ขั้นสอน</u></p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับอำเภอแม่สะเรียง โดยการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงหมู่บ้านที่มีการทอผ้าในอำเภอแม่สะเรียงควร</p>	<p>-นักเรียนบอกครูว่าไปสำรวจหมู่บ้านแพะกะปวง หมู่บ้านพะมอลอ ฯลฯ</p> <p>-นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงสิ่งที่หมู่บ้านที่มีการทอผ้าควรแก้ไขหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นตามความคิดของนักเรียนเอง</p>

กระบวนการ	กรอบความคิด	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	
				บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
			<p>แก้ไขหรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่และไม่จำกัดข้อที่นักเรียนเสนอ</p> <p>3. เมื่อครูรวบรวมความคิดเห็นนักเรียนแล้วสรุปให้นักเรียนเห็นบนกระดานและสังเกตว่าข้อเสนอนะใดที่นักเรียนเสนอแนะซ้ำกันมากที่สุด</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตั้งชื่อกลุ่ม และร่วมกันอภิปรายถึงประเด็นปัญหาที่ต้องการให้กลุ่มผู้ผลิตผ้าทอแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง</p>	<p>นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูกำหนด</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มและร่วมกันอภิปรายเพื่อเลือกประเด็นปัญหาที่สนใจที่สุด</p>	

กระบวนการ	กรอบความคิด	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	
				บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
				<p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อเลือกประเด็นปัญหาที่สนใจที่สุดเพียง 1 ประเด็น พร้อมให้เหตุผลและประโยชน์ที่ได้จากการเลือกประเด็นดังกล่าว แล้วบันทึกลงในใบกิจกรรม “ประเด็นที่ต้องการศึกษา” ระหว่างการอภิปรายของนักเรียนแต่ละกลุ่มครูเดินสังเกตพฤติกรรมและบทสนทนาของนักเรียน</p> <p>6. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอประเด็นปัญหาพร้อมเหตุผลในการเลือก</p> <p>7. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นปัญหาที่ต้องการให้</p>	<p>-นักเรียนออกมานำเสนอประเด็นปัญหาเหตุผลในการเลือกปัญหา</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมของประเด็นปัญหาของเพื่อนๆทุกกลุ่ม</p>

กระบวนการ	กรอบความคิด	วัตถุประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	
				บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
				<p>กลุ่มแม่บ้านปรับปรุงพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเมื่อถูกซักถาม</p> <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นปัญหาของนักเรียนทุกกลุ่ม</p>	

เกณฑ์การประเมินการคิดเชิงสถิติตามกรอบแนวคิดของการคิดเชิงสถิติ ใช้เป็นเกณฑ์ในการ
ประเมินลักษณะการคิดเชิงสถิติของนักเรียน

กระบวนการ	ระดับการคิด เชิงสถิติ	ลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
กำหนด ประเด็นปัญหา	1	- นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน
	2	-นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน - นักเรียนบอกเรื่องที่สนใจศึกษาได้
	3	-นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน - นักเรียนบอกเรื่องที่สนใจศึกษาได้ - ระบุปัญหา/ข้อสงสัย ของเรื่องที่สนใจศึกษาได้
	4	-นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน - นักเรียนบอกเรื่องที่สนใจศึกษาได้ - ระบุปัญหา/ข้อสงสัย ของเรื่องที่สนใจศึกษาได้ - ระบุเหตุผลที่เลือกทำโครงการ

ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกประเด็นปัญหาการทอผ้าในแต่ละหมู่บ้านของอำเภอแม่สะเรียงที่สนใจมากที่สุดมา 1 เรื่อง พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก และเขียนปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้น

ชื่อโครงการ.....

สภาพทั่วไปของหมู่บ้าน.....

.....

.....



สภาพปัญหาในการทอผ้า.....

.....

.....



สาเหตุของปัญหา.....

.....

.....



ประเด็นปัญหาที่สนใจ และต้องการแก้ไข เพราะเหตุใด.....

.....

.....

.....



สมาชิก

1.....ชั้น.....

2.....ชั้น.....

3.....ชั้น.....

4.....ชั้น.....

5.....ชั้น.....



ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแบบวัดระดับการคิดเชิงสถิติ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดผลการคิดเชิงสถิติ เรื่องการกำหนดปัญหา

รายการประเมิน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เกณฑ์การปฏิบัติ
1. นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น			จากการตอบคำถาม , ภาพถ่าย
2. นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน			จากการตอบคำถาม , ภาพถ่าย
3. นักเรียนบอกเรื่องที่สนใจศึกษาได้			จากการตอบคำถามใน ใบกิจกรรมที่ 1
4. ระบุปัญหา/ข้อสงสัย ของเรื่องที่สนใจศึกษาได้			จากการตอบคำถามใน ใบกิจกรรมที่ 1
5. ระบุเหตุผลที่เลือกทำโครงการ			จากการตอบคำถามใน ใบกิจกรรมที่ 1

เกณฑ์ประเมิน

กระบวนการ	ระดับการคิดเชิงสถิติ	ลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
กำหนดประเด็นปัญหา	1	- นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน
	2	-นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน - นักเรียนบอกเรื่องที่สนใจศึกษาได้
	3	-นักเรียนได้มีการการศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน - นักเรียนบอกเรื่องที่สนใจศึกษาได้ - ระบุปัญหา/ข้อสงสัย ของเรื่องที่สนใจศึกษาได้

กระบวนการ	ระดับการคิด เชิงสถิติ	ลักษณะการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
กำหนด ประเด็นปัญหา	4	<ul style="list-style-type: none"> -นักเรียนได้มีการการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ สถานประกอบการ เช่น ร้านค้าต่างๆ ศูนย์วิจัยผลิตภัณฑ์ เป็นต้น - นักเรียนได้มีการศึกษาผลผลิตหรือผลงานของชุมชน - นักเรียนบอกเรื่องที่สนใจศึกษาได้ - ระบุปัญหา/ข้อสงสัย ของเรื่องที่สนใจศึกษาได้ - ระบุเหตุผลที่เลือกทำโครงการ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก จ
ตัวอย่างผลงานนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบกิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกประเด็นปัญหาการทอดผ้าในแต่ละหมู่บ้านของอำเภอแม่สะเรียงที่สนใจมากที่สุดมา 1 เรื่อง พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก และเขียนปัญหาเกี่ยวกับเรื่องนั้น

ชื่อโครงการ..... กว.ว.ศึกษา สาขาพ.ขี. จุฬาลงกรณ์ฯ อ.วังจันทน์ อ.ศรีนครินทร์ อ.ดอนชัย

สภาพทั่วไปของหมู่บ้าน..... มีบ้านอยู่ติดกัน บ้านมีทั้งที่พื้นปูน ไม้ และ
ไม้ไผ่ มีรั้วไม้สูงประมาณ



สภาพปัญหาในการทอดผ้า..... ใช้เวลาทอดนาน



สาเหตุของปัญหา..... ทอดด้วยมือ ไม่มีเครื่องทุ่นแรง



ประเด็นปัญหาที่สนใจ และต้องการแก้ไข เพราะเหตุใด..... ใช้มือหรือจักรที่จับเป็น
และเรื่องวอร์กับพระทอดผ้า เพราะจะได้ลดระยะเวลาเป็นพระทอดก็ไม่ได้ผ้ามากพอน



สมาชิก

1. พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕/๖/๖๖ ชั้น ๖/๑
2. พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕/๖/๖๖ ชั้น ๖/๑
3. พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕/๖/๖๖ ชั้น ๖/๑
4. พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕/๖/๖๖ ชั้น ๖/๑
5. พ.ศ. ๒๕๖๕ ๕/๖/๖๖ ชั้น ๖/๑

ใบกิจกรรมแผนการทำโครงการอาชีพ

คำชี้แจงให้นักเรียนวางแผนการทำโครงการอาชีพ และศึกษาเนื้อหาเรื่อง การเขียนโครงการจากแหล่งความรู้อื่นๆ แล้วสรุปเป็นความรู้ของนักเรียน

1. ชื่อโครงการ การศึกษาสรีรวิทยาของต่อมไทรอยด์ของมนุษย์ หมู่บ้านพระมงคล ๑. ๒๕๕๕ ๑. ๒๕๕๖

2. ชื่อผู้ดำเนินโครงการ
 1. นางจันทรีมา ฐานะบทัน ๒. ๔/๔ ๕. น.ส.ดาวเด่น วนานิจ ๒. ๖/๒
 2. น.ส.ปรารถนา วัชรวิมลประเสริฐ ๒. ๔/๔
 3. นายสิทธิโชค ชวาศิตเลิศ ๒. ๑/๑
 4. น.ส.สุวิมล อมรไผ่จิว ๒. ๕/๖

3. ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ อ.จิรฉรรณ จินาฟู

4. ที่มาและความสำคัญของโครงการ
 ต่อมไทรอยด์ เป็นอวัยวะขนาดเล็กอยู่บริเวณคอของมนุษย์ มีหน้าที่ผลิตฮอร์โมนไทรอกซีนและไทรออดีน ซึ่งฮอร์โมนเหล่านี้มีผลต่อการทำงานของเซลล์ในร่างกาย และถ้าเป็นสิ่งที่จำเป็นในชีวิตประจำวันของทุกคน ถ้าต่อมไทรอยด์ ผลิตฮอร์โมนไม่เพียงพอหรือมากเกินไป จะส่งผลต่อสุขภาพ เป็นโรคคอพอกหรือคอหอยคั่ง ซึ่งเกิดจากต่อมไทรอยด์ผลิตฮอร์โมนมากเกินไป หรือต่อมไทรอยด์ผลิตฮอร์โมนไม่เพียงพอ ซึ่งเกิดจากต่อมไทรอยด์ผลิตฮอร์โมนไม่เพียงพอ หรือต่อมไทรอยด์ผลิตฮอร์โมนไม่เพียงพอ

5. จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
 1. เพื่อศึกษาสรีรวิทยาของต่อมไทรอยด์ของมนุษย์ หมู่บ้าน พระมงคล ๑. ๒๕๕๖ ๑. ๒๕๕๖
 2. เพื่อหาแนวทางการรักษาโรคต่อมไทรอยด์

6. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ถ้ามี)

7. วิธีการดำเนินการ
 7.1 ขั้นตอนเตรียม
 - ศึกษา และศึกษา สรีรวิทยาของต่อมไทรอยด์ หมู่บ้าน พระมงคล ๑. ๒๕๕๖ ๑. ๒๕๕๖
 - เก็บข้อมูล

7.2 ขั้นตอนดำเนินงาน
 7.2.1 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถาม

7.2.2 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
 - ทดสอบค่าเฉลี่ย และ ส.ส.

7.3 ขั้นสรุปผล
 7.3.1 รูปแบบการนำเสนอข้อมูล ตาราง

8. แผนปฏิบัติงาน

สัปดาห์ที่	วัน / เดือน / ปี	รายการปฏิบัติ
1	1๖ ม.ค ๕๖	ลงพื้นที่สำรวจปัญหาในหมู่บ้าน
2	18 ม.ค ๕๖	กำหนดปัญหา ๐๐๓แบบ ในแบบสอบถาม
	2๓ ม.ค ๕๖	เก็บข้อมูล
3	24 ม.ค ๕๖	วิเคราะห์ข้อมูล
	30 ม.ค ๕๖	สรุปผล จัดทำรูปเล่มโครงการ

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ
 1. ได้ทราบถึงสรีรวิทยาของต่อมไทรอยด์ของมนุษย์ หมู่บ้าน พระมงคล ๑. ๒๕๕๖ ๑. ๒๕๕๖
 2. สามารถนำข้อมูลของต่อมไทรอยด์ไปดำเนินการรักษาได้

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
 1. นางจันทรีมา ฐานะบทัน 5. น.ส.ดาวเด่น วนานิจ
 2. น.ส.ปรารถนา วัชรวิมลประเสริฐ 6.
 3. นายสิทธิโชค ชวาศิตเลิศ 7.
 4. น.ส.สุวิมล อมรไผ่จิว 8.
 ลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาโครงการ
 (นางสาวจิรฉรรณ จินาฟู)

โครงการเรื่อง	การศึกษาสภาพปัญหาการทอผ้าของกลุ่มสตรีทอผ้า หมู่บ้านพะมอลอ อำเภอมะเริ่ง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ผู้จัดทำ	1. นายจันทร์มา มานะบากบัน 2. นางสาวปรารถนา ขวัญสมประสงค์ 3. นายสิทธิโชค ชมาจิตเลิศ 4. นางสาวสุวิมล อมรไผ่จี้ 5. นางสาวดาวมณี วนาเชิง
อาจารย์ที่ปรึกษา	นางสาวจิรวรรณ จินาฟู
โรงเรียน	แม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน

บทคัดย่อ

โครงการเรื่องการศึกษาสภาพปัญหาการทอผ้าของกลุ่มสตรีทอผ้าหมู่บ้านพะมอลอ อำเภอมะเริ่ง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการทอผ้าของกลุ่มสตรีทอผ้าหมู่บ้านพะมอลอ อำเภอมะเริ่ง จังหวัดแม่ฮ่องสอน และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทอผ้า โดยทำการสำรวจและศึกษาสภาพทั่วไปของหมู่บ้านพะมอลอ และเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลทั่วไปพบว่า กลุ่มสตรีที่ทอผ้า ส่วนใหญ่มีอายุ 50 – 65 ปี มีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพทอผ้าเป็นระยะเวลามากกว่า 10 ปี มีรายได้จากการทอผ้าไม่แน่นอน ระยะเวลาในการทอผ้าจะขึ้นอยู่กับสวดลายและชนิดของผ้า ซึ่งเมื่อทอผ้าเสร็จจะนำส่งขายที่ร้านค้าในเมือง และศูนย์ศิลปาชีพ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ ในการทอผ้าแต่ละครั้งใช้เวลานาน เนื่องจากเป็นการทอผ้าจากมือ ไม่มีเครื่องทุ่นแรง ทำให้ทอผ้าได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการจำหน่าย อีกทั้งเด็กรุ่นใหม่ในหมู่บ้านไม่สนใจการทอผ้าทำให้ไม่มีผู้สืบทอดอาชีพ

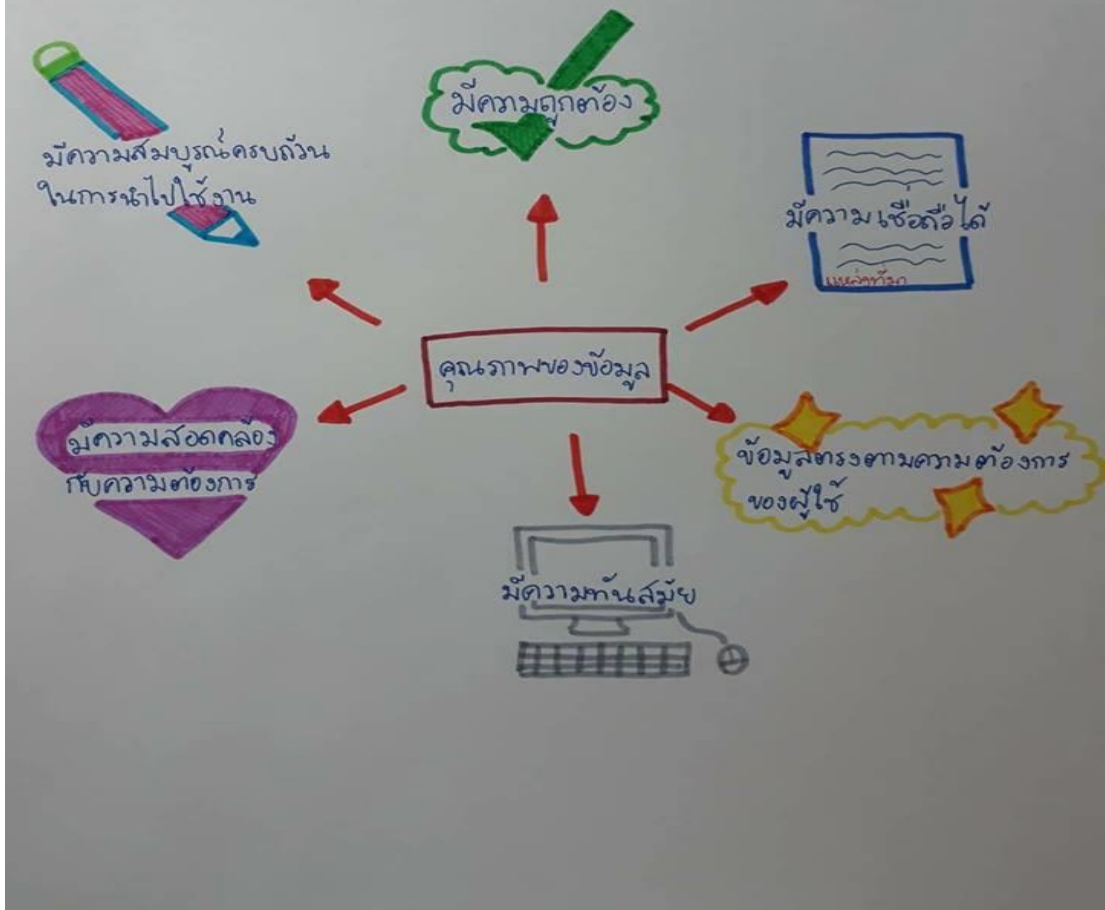


ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างการบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบกิจกรรม "คุณภาพข้อมูล"

คำชี้แจง - ให้นักเรียนสรุปความหมายของคุณภาพข้อมูล



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวจิรวรรณ จินาฟู

วัน เดือน ปีเกิด

31 พฤษภาคม 2527

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545

โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย จังหวัดลำปาง

พ.ศ. 2549

ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2554

บรรจรับราชการในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ปฏิบัติงานสอนวิชาคณิตศาสตร์

โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง

จังหวัดแม่ฮ่องสอน

พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

รับราชการในตำแหน่ง ครู อันดับ คศ.1

ปฏิบัติงานสอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนแม่สะเรียง

“บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

right © by Chiang Mai University

rights reserved