

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องการบริหารงานอาชีพครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการคิดเชิงสถิติ โดยใช้โครงการอาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการบูรณาการ โครงการอาชีพ จำนวน 5 แผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นใช้รูปแบบการคิดเชิงสถิติ ซึ่งประกอบด้วย 5 กระบวนการกระบวนการ คือ 1) การกำหนดประเด็นปัญหา 2) การวางแผน 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล และ 5) การสรุปผล หลังจากสร้างแผนแล้วผู้ศึกษาได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีค่าเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC (Index of Item-Objective Congruence) มีค่าเฉลี่ย 0.71 ซึ่งพบว่ามีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ ดังปรากฏใน (ภาคผนวก ข หน้า 82)

#### ผลการพัฒนาการคิดเชิงสถิติ โดยใช้โครงการอาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาการคิดเชิงสถิติโดยใช้โครงการอาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งผลการพัฒนาการคิดเชิงสถิติเป็น 2 ช่วง คือ

1. ผลการคิดเชิงสถิติในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของระดับการคิดเชิงสถิติที่ได้จากแบบวัดระดับการคิดเชิงสถิติ ในระหว่างการเรียนรู้รายแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการคิดเชิงสถิติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนชุมนุมบูรณาการ โครงการภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง 5 แผน ที่ทำกิจกรรมโดยการใช้การบูรณาการ โครงการอาชีพ เพื่อพัฒนาการคิดเชิงสถิติ โดยประเมินระดับการคิดเชิงสถิติจากเกณฑ์การประเมินระดับการคิดเชิงสถิติตามกรอบแนวคิดของการคิดเชิงสถิติที่สังเคราะห์ขึ้น โดยบูรณาการแนวคิดของ Jones et al (2000); Wild & Pfannkuck(1999) และ Langrall & Mooney (2002) ที่นักเรียนได้แสดงความคิด การบันทึกการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งนำเสนอเป็นค่าของค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการคิดเชิงสถิติโดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงการอาชีพ  
ของนักเรียน โดยรวมทุกแผน

แผนการจัดการ เรียนรู้เรื่อง	กลุ่ม ที่ 1	กลุ่ม ที่ 2	กลุ่ม ที่ 3	กลุ่ม ที่ 4	กลุ่ม ที่ 5	กลุ่ม ที่ 6	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน	ระดับการคิด เชิงสถิติ
								เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
การกำหนด ปัญหา	2	3	3	3	2	3	2.67	0.52	ขั้นปริมาณ
การวางแผน	3	2	3	2	1	3	2.33	0.82	ขั้นเปลี่ยนผ่าน
การเก็บ รวบรวมข้อมูล	3	2	2	2	1	2	2.00	0.63	ขั้นเปลี่ยนผ่าน
การวิเคราะห์ ข้อมูล	3	2	3	2	1	2	2.17	0.75	ขั้นเปลี่ยนผ่าน
การสรุปผล	3	2	2	3	2	2	2.33	0.52	ขั้นเปลี่ยนผ่าน
<b>ภาพรวมการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน</b>							<b>2.30</b>	<b>0.65</b>	<b>ขั้นเปลี่ยนผ่าน</b>

จากตาราง 4 พบว่า ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้รวม  
5 แผน ครบแล้ว นักเรียนมีระดับการคิดเชิงสถิติที่ได้จากการประเมิน โดยใช้แบบวัดระดับการคิด  
เชิงสถิติในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาการคิดเชิงสถิติ อยู่ในระดับ ขั้นเปลี่ยนผ่าน  
ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2, 3, 4 และ 5 และอยู่ในระดับขั้นปริมาณของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  
โดยมีระดับการคิดเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 5 แผน เท่ากับ 2.30 และเมื่อพิจารณาเป็นรายแผนการจัดการเรียนรู้  
จะพบว่านักเรียนมีระดับการคิดเชิงสถิติ โดยเรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่ 1 คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การกำหนดปัญหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 ค่าส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52

ลำดับที่ 2 คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และ 5 การวางแผน และ การสรุปผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
2.33 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.82 และ 0.52 ตามลำดับ

ลำดับที่ 3 คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.17 ค่าส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.75

ลำดับที่ 4 คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.00 ค่าส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.63

2. ผลการคิดเชิงสถิติหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ข้อมูลของระดับการคิดเชิงสถิติที่ได้จากแบบประเมินการเรียนรู้แบบ โครงงาน โดยใช้แบบบันทึกการตรวจผลงาน

การพัฒนาการคิดเชิงสถิติ โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโครงงานอาชีพ เพื่อพัฒนาการคิดเชิงสถิติ โดยใช้แบบบันทึกการตรวจผลงาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่การ กำหนดปัญหา การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผล จากนั้นสร้างแบบประเมินการเรียนรู้แบบ โครงงานของนักเรียน แล้วนำมาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินของแต่ละชั้น แล้วจึงนำผลคะแนนที่บันทึกมาแปลความหมายและหาค่าเฉลี่ย เพื่อนำเสนอข้อมูลประกอบตาราง

ตาราง 5 การประเมินการเรียนรู้แบบ โครงงานของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงงานอาชีพ เพื่อพัฒนาการคิดเชิงสถิติ

กลุ่ม ที่	การ กำหนด ปัญหา (8 คะแนน)	ประเด็นที่ประเมิน			รวม (40 คะแนน)	ระดับการ คิดเชิงสถิติ	
		การ วางแผน (8 คะแนน)	การเก็บ รวบรวม ข้อมูล (8 คะแนน)	การ วิเคราะห์ ข้อมูล (4 คะแนน)			การสรุปผล (12 คะแนน)
1	6	7	7	3	9	32	ขั้นวิเคราะห์
2	6	5	5	3	9	28	ขั้นปริมาณ
3	6	6	6	3	9	30	ขั้นปริมาณ
4	7	5	5	3	10	30	ขั้นปริมาณ
5	6	5	5	2	9	27	ขั้นปริมาณ
6	6	5	5	3	10	29	ขั้นปริมาณ
สรุปภาพรวมการประเมินทั้ง 6 กลุ่ม					29.33	ขั้นปริมาณ	

จากตาราง 5 ผลการศึกษาข้อมูลจากแบบประเมินการเรียนรู้แบบ โครงงานของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกการตรวจผลงาน จากการทำโครงงานอาชีพโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โครงงานอาชีพเพื่อพัฒนาการคิดเชิงสถิติ พบว่า นักเรียนมีโครงงานที่อยู่ในระดับขั้น ปริมาณ มีคะแนนรวมอยู่ที่ 29.33 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจในการทำงาน รู้จักวิธีการวางแผนในการทำโครงงานอาชีพมากขึ้น มีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล

และสรุปผลดีขึ้นตามลำดับและนักเรียนมีความสนใจและสนุกในการศึกษาสภาพปัญหาในการทอผ้า และหาแนวทางแก้ไข จึงทำให้โครงการออกมาเป็นที่น่าพอใจ

จากผลการศึกษา ผลการพัฒนาการคิดเชิงสถิติ โดยใช้โครงการอาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า การคิดเชิงสถิติของนักเรียนรวมทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเปลี่ยนผ่าน ส่วนระดับการคิดเชิงสถิติของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเชิงปริมาณ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการคิดเชิงสถิติของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved