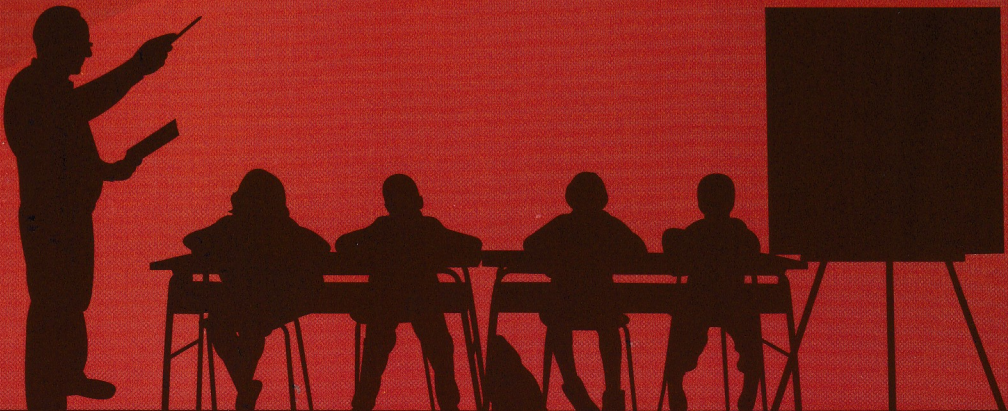


ระบบการศึกษา นโยบายรัฐกับการกวดวิชา

ผู้แต่ง : มาร์ค เบริย์

ผู้แปล : นันทรัตน์ เจริญกุล



สารบัญ

หน้า

รู้จักกับผู้เขียน

คำนำผู้แปล

กิตติกรรมประกาศ

สารบัญ

สารบัญตาราง

สารบัญกล่องข้อความ

รายการตัวอักษรย่อ

บทที่ 1 บทนำ

1

1.1 คำอุปมาของ “เงา”

5

1.2 โครงสร้างของหนังสือ

8

1.3 สรุปท้ายบท

11

บทที่ 2 บทวิเคราะห์

13

2.1 ขนาด ความเข้มข้น และวิธีการ

13

2.2 ผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา

36

2.3 สามภรณ์ศึกษา

64

2.4 สรุปท้ายบท

105

บทที่ 3 การขานรับเชิงนโยบาย

111

3.1 การวางแผนบริบท วัตถุประสงค์ และโครงสร้าง

112

3.2 อุปสงค์ของการกวดวิชา

121

3.3 อุปทานของการกวดวิชา

127

3.4 การควบคุมตลาด	141
3.5 การปรับปรุงโครงสร้างของระเบียบกฎหมาย	144
3.6 สรุปท้ายบท	156
บทที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล	159
4.1 วงจรการให้ข้อมูลย้อนกลับระดับท้องถิ่น และระดับประเทศ	160
4.2 การเทียบเคียงระหว่างประเทศ	169
4.3 สรุปท้ายบท	174
บทที่ 5 บทสรุป	177
5.1 แนวโน้มที่พึงสังเกต	178
5.2 การเรียนรู้จาก “เงา”	183
5.3 สรุปท้ายบท	188
รายการอ้างอิง	191
ประวัติผู้แปล	219

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ตัวบ่งชี้ของการกวตวิชาในประเทศต่าง ๆ	15
ตารางที่ 2	ขนาดของการกวตวิชาในประเทศที่เป็น กลุ่มตัวอย่างในยุโรปตะวันออกและเอเชีย	21
ตารางที่ 3	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการกวตวิชาในแอฟริกาตะวันออก และแอฟริกาใต้ ระหว่าง ค.ศ. 1995-2000	22
ตารางที่ 4	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการกวตวิชาใน 4 รัฐ ของอินเดียจำแนกตามระดับชั้น	23
ตารางที่ 5	ความเข้มข้นของการกวตวิชาของนักเรียน เกรด 12 จาก 4 โรงเรียนของประเทศโปรตุเกส ใน ค.ศ. 2005-2006	28
ตารางที่ 6	ร้อยละของนักเรียนที่ลงเรียนกวตวิชาในวิชา ที่แตกต่างกันของประเทศอินเดีย ค.ศ. 2005	30
ตารางที่ 7	ร้อยละของนักเรียนอินเดียระดับมัธยมปลายที่สนใจ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งลงเรียนกวตวิชา ค.ศ. 2005	31
ตารางที่ 8	ร้อยละความแตกต่างของการใช้บริการกวตวิชาใน เขตเมืองและเขตชนบท ในยุโรปตะวันออกและเอเชีย	46
ตารางที่ 9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการกวตวิชาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเมืองและชนบทของ 4 รัฐในอินเดีย	47
ตารางที่ 10	ผลกระทบของการกวตวิชาต่อการศึกษา ในกระแสหลัก	58
ตารางที่ 11	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการกวตวิชาของ สาธารณรัฐเกาหลีใต้ตั้งแต่ ค.ศ. 1980-2007	74

ตารางที่ 12	สถาบันกวดวิชาชั้นนำในประเทศฝรั่งเศส	100
ตารางที่ 13	ระบบสำหรับการจำแนกประเภท ของการกวดวิชา	115
ตารางที่ 14	รูปแบบการกวดวิชาที่ได้รับการพิจารณา ให้เข้าร่วมโครงการ “ก้าวหน้าไปด้วยดี” ของประเทศอังกฤษ	135
ตารางที่ 15	กรอบกฎหมายควบคุมการกวดวิชา ของ 6 ประเทศในภูมิภาคยุโรปและเอเชีย	145
ตารางที่ 16	แสดงระเบียบวิธีการประเมินผลสำหรับ โครงการนำร่อง “ก้าวหน้าไปด้วยดี”	165

สารบัญถ่งถ่งข้ถ่งความ

ถ่งถ่งที่ 1	การจ้ถ่งนกรูปรเบบการกวถ่งวิชา	26
ถ่งถ่งที่ 2	การวิเคราะห์และประเมินค่า	36
ถ่งถ่งที่ 3	การบริหารแรงกถ่งถ่ง	75
ถ่งถ่งที่ 4	ทำไมการกวถ่งวิชาในประเทคมอริเชียสม้ความเข้มแข็ง	93
ถ่งถ่งที่ 5	สถานะถ่งถ่งการจเงินของการกวถ่งวิชาในประเทคมฝรั่งเศส	103
ถ่งถ่งที่ 6	ความแตกต่างระหว่างประเกพ ของสถาบันกวถ่งวิชา (juku) ในประเทคมญี่ปุ่น	117
ถ่งถ่งที่ 7	ปรมาจารย์ถ่งถ่งถ่งถ่งการกวถ่งวิชาหรือถ่งถ่งถ่งถ่งถ่งถ่งถ่ง ในประเทคมอียิปต์	126
ถ่งถ่งที่ 8	การผูกขาด + อำนาจสิทธิขาดในการถ่งถ่งถ่งถ่ง - ความรับผิดชอบที่ถ่งถ่งถ่งถ่ง	131