

หลักพัฒนศึกษา

จตุภาคของการศึกษาเพื่อการพัฒนา

ภาณุวัฒน์ ภัคดีวงศ์

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	
คำนำ	
บทคัดย่อ	
บทที่ 1 บทนำ : การศึกษากับการพัฒนา	1
บ่อเกิดแห่งการพัฒนาประเทศ	1
หลักพัฒนาศึกษา...จุดรภาคทางพัฒนศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร	6
บทที่ 2 ภาคหนึ่ง : หลักฐานและหลักการ บริบททางการพัฒนาและสังคม...สู่...	
ปรัชญา ความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการของศาสตร์ทางการพัฒนศึกษา	9
ส่วนที่หนึ่ง : พัฒนาการและความสำคัญ	9
ส่วนที่สอง : ความหมายของ “พัฒนศึกษา”	19
ส่วนที่สาม : ความสำคัญของศาสตร์ทางพัฒนศึกษา	25
ส่วนที่สี่ : ปรัชญาของศาสตร์ทางด้านพัฒนศึกษา	26
บทสรุป	33
บทที่ 3 ภาคสอง : หลักในการศึกษาการพัฒนา	35
ส่วนที่หนึ่ง : ศาสตร์ทางพัฒนศึกษา	35
ส่วนที่สอง : ศาสตร์ทางวิทยาศาสตร์สังคมหรือสังคมศาสตร์ที่นักพัฒนศึกษาพึงรู้และนำไปใช้	41
ปรัชญากับการศึกษา	41
เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา	56
สังคมวิทยากับการศึกษา	61
การเมือง/รัฐศาสตร์กับการศึกษา	67
จิตวิทยาสังคมกับการศึกษา	72
ประวัติศาสตร์กับการศึกษา	75
มานุษยวิทยากับการศึกษา	78
มนุษยศาสตร์กับการศึกษา	79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการศึกษา	82

	หน้า
ส่วนที่สาม : ศาสตร์ทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง ฟังรู้ และการใช้เป็นองค์ความรู้ด้านการพัฒนา	85
หนึ่ง : แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนา	85
สอง : องค์ความรู้ทางการพัฒนา	87
สาม : แนวทางการพัฒนาประเทศของไทย	91
ส่วนที่สี่ : การนำศาสตร์ทางพัฒนาศึกษาไปสู่กระบวนการทางพัฒนาศึกษา	115
 บทที่ 4 ภาคสาม : การศึกษา : เครื่องมือทางสังคมในการพัฒนาคนและสังคม	121
ส่วนที่หนึ่ง : ความหมายการศึกษา	121
ส่วนที่สอง : ความหมายและคุณค่าของการศึกษาผ่านเครื่องมือควบคุมสังคม	129
ส่วนที่สาม : การนำการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา	144
ส่วนที่สี่ : เครื่องมือทางการศึกษาสำหรับนำไปประกอบใช้ร่วมกับ การพัฒนาที่นักพัฒนาศึกษา...ฟังรู้และใช้เป็น	154
 บทที่ 5 ภาคสุดท้าย : ภาคการนำไปใช้ในการปฏิบัติ	179
ส่วนที่หนึ่ง : นโยบายและแผน เครื่องมือในการนำผลผลิตทางพัฒนาศึกษาลงสู่การปฏิบัติ	179
ส่วนที่สอง : ตัวอย่างของผลผลิตเชิงนโยบายที่อาศัยหลักพัฒนาศึกษาเป็น เครื่องมือในการดำเนินการ	185
 บรรณานุกรม	207
 ประวัติผู้เขียน	217