

CLASSROOM AND LEARNING RESOURCE MANAGEMENT

การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้



ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์

พิมพ์ครั้งที่ 5

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	II
สารบัญ	IV
สารบัญตาราง	VIII
สารบัญภาพ	IX
ส่วนที่ 1 การจัดการห้องเรียน	1
บทที่ 1 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียน	2
1.1 ความหมายของการจัดการห้องเรียน	5
1.2 เป้าหมายของการจัดการห้องเรียน	6
1.3 หลักการจัดการห้องเรียน	6
1.4 องค์ประกอบของการจัดการห้องเรียน	7
1.5 คุณลักษณะของห้องเรียนที่ดี	10
1.6 ความเข้าใจผิด 6 ประการในการจัดการห้องเรียน	10
1.7 สรุป	12
บทที่ 2 บทบาทของครูในการจัดการห้องเรียน	15
2.1 บทบาทของครูในการจัดการงานปกครองในห้องเรียน	17
2.2 บทบาทของครูในการจัดการวิชาการในห้องเรียน	21
2.3 บทบาทของครูในการจัดการงานสารสนเทศในห้องเรียน	22
2.4 บทบาทของครูในการเป็นตัวแบบ	26
2.5 สรุป	27
บทที่ 3 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่มีความสุข	29
3.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้	31
3.2 การเรียนรู้ที่มีความสุข	35
3.3 การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ที่มีความสุข	37
3.4 การสร้างสุขในห้องเรียนด้วยพฤติกรรมเอื้อสังคม	51
3.5 สรุป	57

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 รูปแบบการจัดการห้องเรียน	59
4.1 รูปแบบการจัดการห้องเรียนแบบพฤติกรรม (Behaviorist model)	61
4.2 รูปแบบการจัดการห้องเรียนแบบจิตวิทยา (Psychological model)	73
4.3 รูปแบบการจัดการห้องเรียนแบบกลุ่ม (Group management model)	91
4.4 สรุป	95
บทที่ 5 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการห้องเรียน	97
5.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	99
5.2 ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	100
5.3 การพัฒนามารยาท	102
5.4 การพัฒนาค่านิยมที่ดีงาม	105
5.5 การพัฒนาวินัยในตนเอง	109
5.6 สรุป	120
บทที่ 6 การให้คำปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	123
6.1 สภาวะการณ์ที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมของเยาวชน	125
6.2 ลักษณะปัญหาทั่วไปของเยาวชน	126
6.3 บทบาทของครูในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	127
6.4 แนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา	128
6.5 เทคนิคการให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	131
6.6 วิธีการทำความเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	134
6.7 สรุป	136
บทที่ 7 นวัตกรรมจัดการห้องเรียน	137
7.1 ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)	139
7.2 ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Classroom)	143
7.3 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom)	145
7.4 สรุป	150
เอกสารอ้างอิง	153

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 2 การจัดการแหล่งเรียนรู้	161
บทที่ 8 แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้	162
8.1 ความหมายของแหล่งเรียนรู้	164
8.2 ความเป็นมาของการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู	165
8.3 ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้	167
8.4 ประโยชน์ของแหล่งเรียนรู้กับการจัดการเรียนการสอน	169
8.5 ประเภทของแหล่งเรียนรู้	169
8.6 สรุป	172
บทที่ 9 สภาพและปัญหาการจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศไทย	173
9.1 แนวทางของประเทศไทยในการส่งเสริมการจัดการแหล่งเรียนรู้	175
9.2 การพัฒนาและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้	181
9.3 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศไทย	187
9.4 สรุป	188
บทที่ 10 การจัดการแหล่งเรียนรู้	189
10.1 บทบาทของสถานศึกษาในการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้	191
10.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	196
10.3 กระบวนการจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	197
10.4 แนวทางดำเนินการของแหล่งเรียนรู้	201
10.5 สรุป	203
บทที่ 11 การเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน	205
11.1 แนวคิดที่เป็นอุปสรรคต่อการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ เข้าสู่ห้องเรียน	207
11.2 ลักษณะเด่นของการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน	208
11.3 กระบวนการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน	211
11.4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	213
11.5 บทบาทของผู้สอนในการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน อย่างสร้างสรรค์	217
11.6 สรุป	219

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 12 รูปแบบการสอนที่สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้	221
12.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์	223
12.2 รูปแบบการสอนที่สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้	227
12.3 สรุป	235
บทที่ 13 กรณีศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ	237
13.1 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศอังกฤษ	239
13.2 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศฝรั่งเศส	242
13.3 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศสหรัฐอเมริกา	244
13.4 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศออสเตรเลีย	247
13.5 การจัดการแหล่งเรียนรู้ในประเทศญี่ปุ่น	250
13.6 สรุป	254
เอกสารอ้างอิง	255