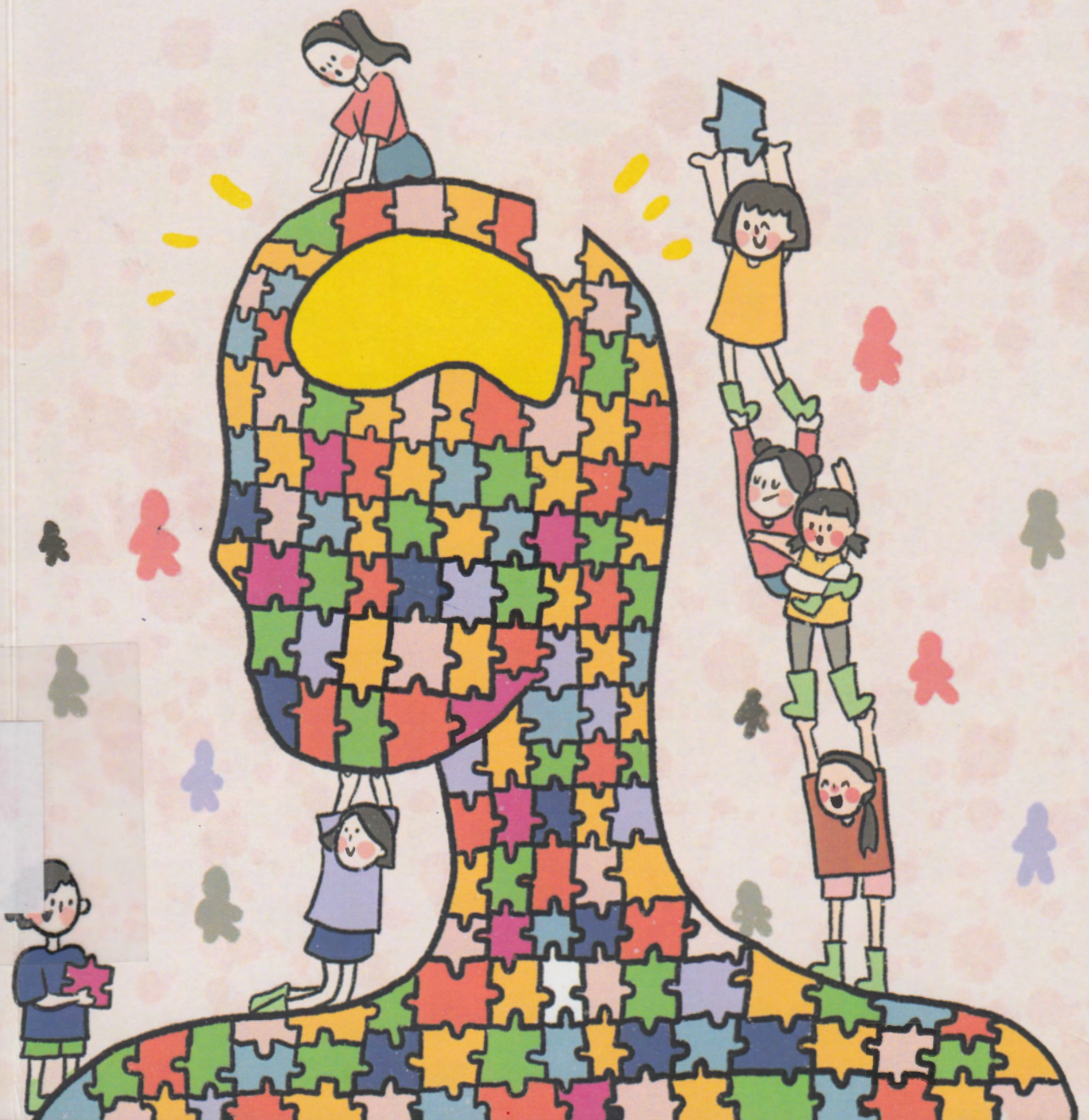


# จิตวิทยาการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY FOR LEARNER DEVELOPMENT

ฐิยาพร กันตาชนวัฒน์





## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		II
สารบัญ		IV
สารบัญภาพ		VIII
สารบัญตาราง		IX
<b>บทที่ 1</b>	<b>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจิตวิทยา</b>	<b>1</b>
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา	3
	ขอบข่ายของวิชาจิตวิทยา	8
	แนวคิดพื้นฐานของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์	10
	วิธีการศึกษาพฤติกรรมของนักจิตวิทยา	14
	สรุป คำถามท้ายบท กิจกรรม	20
<b>บทที่ 2</b>	<b>จิตวิทยาการศึกษากับการจัดการเรียนรู้</b>	<b>21</b>
	พื้นฐานความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา	23
	จิตวิทยาการศึกษากับการจัดการเรียนรู้	25
	จิตวิทยาการศึกษากับความเป็นครูที่ดี	27
	สรุป คำถามท้ายบท กิจกรรม	32
<b>บทที่ 3</b>	<b>กลุ่มแนวคิดทางจิตวิทยากับการจัดการศึกษา</b>	<b>33</b>
	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิดทางจิตวิทยา	35
	แนวคิดของกลุ่มโครงสร้างของจิต	36
	แนวคิดของกลุ่มหน้าที่ทางจิต	39
	แนวคิดของกลุ่มพฤติกรรมนิยม	42
	แนวคิดของกลุ่มจิตวิทยาเกสตัท์	44
	แนวคิดของกลุ่มจิตวิเคราะห์	47
	แนวคิดของกลุ่มมนุษยนิยม	52
	สรุป คำถามท้ายบท กิจกรรม	53
<b>บทที่ 4</b>	<b>จิตวิทยาการเรียนรู้</b>	<b>55</b>
	การเรียนรู้	57
	ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม	63
	ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก	64
	ทฤษฎีการเรียนรู้แบบการวางเงื่อนไขแบบลงมือกระทำ	71
	ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์	79
	ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงปัญญาสังคม	84
	สรุป คำถามท้ายบท กิจกรรม	87



## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
<b>บทที่ 5</b>	<b>การจำ การลืม และการถ่ายโยงการเรียนรู้</b>	<b>89</b>
	การจำ	91
	การลืม	99
	การถ่ายโยงการเรียนรู้	101
	สรุปล คำถามท้ายบท กิจกรรม	103
<b>บทที่ 6</b>	<b>เชวอนบัญญัติ</b>	<b>105</b>
	ความหมายของเชวอนบัญญัติ	107
	ทฤษฎีตามมุมมองต่อโครงสร้างทางเชวอนบัญญัติ	107
	เชวอนบัญญัติเมืองค้ประกอบเดียว	107
	เชวอนบัญญัติมีหลายองค้ประกอบ	108
	ทฤษฎีสององค้ประกอบ	109
	ทฤษฎีความสามารถทางสมองพื้นฐานของเธอร์สโตน	110
	ทฤษฎีแบบโครงสร้างทางสติปัญญาของกิลฟอร์ด	111
	ทฤษฎีพหุปัญญา	114
	การวัดระดับเชวอนบัญญัติ	118
	สรุปล คำถามท้ายบท กิจกรรม	123
<b>บทที่ 7</b>	<b>เด็กที่มีลักษณะพิเศษ</b>	<b>125</b>
	เด็กที่มีลักษณะพิเศษ	127
	เด็กบัญญัติเลิศหรือเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	127
	เด็กที่อยู่ในภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้	132
	เด็กสมาธิสั้น	135
	เด็กที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา	140
	เด็กออทิสติก	146
	สรุปล คำถามท้ายบท กิจกรรม	150
<b>บทที่ 8</b>	<b>จิตวิทยาพัฒนาการ</b>	<b>151</b>
	จิตวิทยาพัฒนาการ	153
	พัฒนาการทางร่างกาย	155
	พัฒนาการทางสติปัญญา	160
	พัฒนาการทางบุคลิกภาพ	168
	พัฒนาการทางจิตใจ-สังคม	177
	พัฒนาการทางจริยธรรม	183
	สรุปล คำถามท้ายบท กิจกรรม	186



## สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
บทที่ 9	การแนะแนว การให้คำปรึกษาและ	187
	การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	187
	การแนะแนว	189
	การให้คำปรึกษา	199
	การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	208
	สรุป คำถามท้ายบท กิจกรรม	213
บทที่ 10	จิตวิทยาในการจัดการห้องเรียน	215
	แรงจูงใจกับการจัดการเรียนรู้	217
	ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์	220
	ทฤษฎีความต้องการของแมคคลีแลนด์	223
	การใช้วินัยเชิงบวก	225
	สรุป คำถามท้ายบท กิจกรรม	230
บรรณานุกรม		231
ดรชนี		237
	ดรชนีชื่อคน	237
	ดรชนีชื่อเรื่อง	238