

เทคนิคการวัด และประเมินผลการเรียนรู้



พีชิต ฤทธิงกูญ

สารบัญ

	หน้า	
บทที่ 1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1
	ความหมายของการวัดผล การทดสอบ และการประเมินผล	1
	ธรรมชาติและหลักการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	10
	ปรัชญาของการประเมินผลการเรียนรู้	15
	ประเภทและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้	16
	วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการประเมินผลการเรียนรู้	22
	สรุป	26
	การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	27
บทที่ 2	การจำแนกวัตถุประสงค์ทางการศึกษา	29
	วัตถุประสงค์ด้านพุทธิพิสัย	29
	วัตถุประสงค์ด้านจิตพิสัย	37
	วัตถุประสงค์ด้านทักษะพิสัย	40
	ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ทางการศึกษากับการประเมินผล	42
	สรุป	50
	การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	51
บทที่ 3	วิธีการวัดและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	53
	วิธีการวัดผลการเรียนรู้	53
	เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย	57
	เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านจิตพิสัย	60
	เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านทักษะพิสัย	76
	สรุป	89
	การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	90
บทที่ 4	การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	91
	ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	91
	ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	92
	ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	93
	แนวทางการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	96
	การสร้างแบบทดสอบอัตนัย	97

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างแบบทดสอบถูก - ผิด	103
การสร้างแบบทดสอบเติมคำ	106
การสร้างแบบทดสอบจับคู่	109
การสร้างแบบทดสอบเลือกตอบ	113
สรุป	126
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	126
บทที่ 5 การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน	127
ความหมายของเกณฑ์การให้คะแนน	127
องค์ประกอบของเกณฑ์การให้คะแนน	128
ขอบข่ายของการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน	129
ประเภทของเกณฑ์การให้คะแนน	129
ประโยชน์ของเกณฑ์การให้คะแนน	133
กระบวนการพัฒนาเกณฑ์การให้คะแนน	136
กรณีตัวอย่างวิธีการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน	140
แนวทางการประยุกต์ใช้เกณฑ์การให้คะแนน	147
สรุป	149
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	149
บทที่ 6 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	151
ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี	151
การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบรายข้อ	154
การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ	166
สรุป	173
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	174
บทที่ 7 การให้ระดับผลการเรียน	177
ความหมายของคะแนน	177
ความหมายของระดับผลการเรียน	179
วัตถุประสงค์การให้ระดับผลการเรียน	182
หลักการในการให้ระดับผลการเรียน	184

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
วิธีการแปลความหมายและระบบการให้ระดับผลการเรียน	186
วิธีการให้ระดับผลการเรียน	188
ข้อควรคำนึงในการให้ระดับผลการเรียน	203
สรุป	204
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	205
บทที่ 8 การบริหารการสอบสำหรับสถานศึกษา	207
คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอบ	207
ความหมายของการบริหารการสอบ	208
วัตถุประสงค์ของการบริหารการสอบ	209
ความสำคัญของการบริหารการสอบ	209
หลักการและแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารการสอบ	210
กระบวนการบริหารการสอบ	213
สรุป	226
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	226
บทที่ 9 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	227
ความหมายของการประเมินการเรียนรู้	227
ความสำคัญของการประเมินการเรียนรู้	228
แนวทางและลักษณะสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	229
มโนทัศน์สำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	233
กรอบแนวคิดในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	235
วงจรของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	238
หลักการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	239
แนวคิดสำคัญและบทบาทของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	240
กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	243
การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์	246
สรุป	247
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	248

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 10 คุณธรรมสำหรับครูผู้ประเมินผลการเรียนรู้	249
ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับคุณธรรม	249
เรียนรู้จากกรณีศึกษาคุณธรรมสำหรับครูผู้ประเมินผลการเรียน	250
บัญญัติ 10 ประการสำหรับครูผู้ประเมินผลการเรียนรู้	262
สรุป	276
การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติท้ายบท	276
บรรณานุกรม	279
ภาคผนวก	287
ภาคผนวก ก	
ตาราง ก บัญชีสำหรับแปลงคะแนน T - ปกติจากเปอร์เซ็นต์ไทล์	289
ภาคผนวก ข	
ตาราง ข พื้นที่ใต้โค้งปกติมาตรฐาน (Z)	290