

พิมพ์ครั้งที่ 2

การจัดการเรียนรู้ เพื่อการเปลี่ยนแปลง



ชัยวัฒน์ สุกธีรัตน์

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทนำ

ตอนที่ 1 โลกเปลี่ยน

1

บทที่ 1 กระแสโลกเปลี่ยน

3

การเปลี่ยนแปลงประชากร (Population Disruption)

4

การขาดแคลนทรัพยากร

7

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Technology Disruption)

8

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ (Economic Disruption)

18

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Social Disruption)

20

บทสรุป

22

ข้อคิดสู่การปฏิบัติ

23

คำถามสะท้อนคิด

26

รายการอ้างอิง

27

บทที่ 2 กักขังแห่งโลกอนาคต

29

งานแห่งอนาคต

30

ลักษณะการทำงานในอนาคต

31

อาชีพในอนาคต

36

ทักษะผู้เรียนที่ต้องเตรียมเพื่ออนาคต

40

บทสรุป

48

ข้อคิดสู่การปฏิบัติ

48

คำถามสะท้อนคิด

50

รายการอ้างอิง

51

บทที่ 3 กระแสการปรับตัวการศึกษาโลก

53

ปัญหาการศึกษาโลก

54

การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

56

แนวโน้มการปรับตัวเพื่ออนาคต

58

คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

65

การศึกษาที่ดีแห่งโลกอนาคต

68

ลักษณะร่วมของการจัดการเรียนรู้ที่ดี

74

บทสรุป

75

ข้อคิดสู่การปฏิบัติ

76

คำถามสะท้อนคิด

78

รายการอ้างอิง

79

ตอนที่ 2 เตรียมปรับตัว 81

บทที่ 4 การศึกษาไทยต้องปรับตัว 83

| | |
|---|-----|
| ปัญหาของการศึกษาไทย | 84 |
| แนวทางแก้ไขปัญหาการศึกษาไทย | 86 |
| สร้างความเท่าเทียมกันทางคุณภาพการเรียนรู้ | 86 |
| พัฒนาคนให้มีทักษะเพื่ออนาคต | 87 |
| สร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในอนาคต | 91 |
| จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 92 |
| จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | 93 |
| ปรับกรอบความคิดใหม่ (Mindset) | 94 |
| สร้างทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียน | 97 |
| ปรับแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 100 |
| สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน | 104 |
| กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ | 104 |
| บทสรุป | 106 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 106 |
| คำถามสะท้อนคิด | 108 |
| รายการอ้างอิง | 109 |

บทที่ 5 การปรับตัวรับวิถีการเรียนรู้ใหม่ 111

| | |
|----------------------------------|-----|
| วิกฤตเป็นโอกาส | 112 |
| การปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลง | 115 |
| การจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ | 121 |
| บทสรุป | 130 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 130 |
| คำถามสะท้อนคิด | 132 |
| รายการอ้างอิง | 133 |

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 6 เตรียมคนต่างเจเนเรชัน

135

| | |
|---|-----|
| ปัญหาคนต่างเจเนเรชัน | 136 |
| ปัญหาการเรียนและการสอนของคนต่างเจเนเรชัน | 137 |
| คุณลักษณะเฉพาะของคนแต่ละเจเนเรชัน | 139 |
| แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อคนต่างเจเนเรชัน | 146 |
| บทสรุป | 154 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 155 |
| คำถามสะท้อนคิด | 156 |
| รายการอ้างอิง | 157 |

บทที่ 7 ปรับกรอบความคิดครูเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

159

| | |
|----------------------------------|-----|
| ความสำคัญของการปรับกรอบความคิด | 160 |
| ความหมายของกรอบความคิด (Mindset) | 165 |
| กรอบความคิดที่แตกต่าง | 167 |
| การสร้างกรอบความคิดใหม่ของผู้สอน | 169 |
| ผลของการปรับกรอบความคิด | 170 |
| แนวทางปรับเปลี่ยนกรอบความคิด | 172 |
| การประเมินกรอบความคิด | 174 |
| บทสรุป | 177 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 178 |
| คำถามสะท้อนคิด | 179 |
| รายการอ้างอิง | 180 |

บทที่ 8 เตรียมสมองเพื่อเรียนรู้ในอนาคต

183

| | |
|---|-----|
| เข้าใจสมอง | 184 |
| ปัญหาการใช้สมอง | 184 |
| สมองกับการทำงาน | 185 |
| ปัญญาและการเรียนรู้ | 187 |
| หลักการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับสมอง | 189 |
| โรงเรียนแห่งการเปลี่ยนแปลง | 210 |
| บทสรุป | 216 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 216 |
| คำถามสะท้อนคิด | 218 |
| รายการอ้างอิง | 219 |

| | | |
|----------------|--|------------|
| บทที่ 9 | ทรัพยากรการเรียนรู้ในอนาคต | 221 |
| | การเปลี่ยนแปลงการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 224 |
| | ห้องสมุดแห่งอนาคต | 228 |
| | การเรียนรู้ของเด็กไทยในอนาคต | 234 |
| | แหล่งเรียนรู้เพื่อเด็กไทยแห่งอนาคต | 240 |
| | บทสรุป | 245 |
| | ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 245 |
| | คำถามสะท้อนคิด | 248 |
| | รายการอ้างอิง | 249 |

ตอนที่ 3 วิธีการเรียนรู้ใหม่ **251**

| | | |
|-----------------|---|------------|
| บทที่ 10 | วิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 253 |
| | ความหมายของวิธีการจัดการเรียนรู้ | 254 |
| | วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดี | 254 |
| | คุณลักษณะของผู้เรียนในอนาคตที่เปลี่ยนไป | 261 |
| | วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับทักษะในศตวรรษที่ 21 | 265 |
| | วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | 270 |
| | บทสรุป | 314 |
| | ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 314 |
| | คำถามสะท้อนคิด | 316 |
| | รายการอ้างอิง | 317 |

บทที่ 11 การเรียนรู้ที่ไร้การกวดวิชา **325**

| | | |
|--|---|-----|
| | เสรีภาพและอิสรภาพ | 326 |
| | การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน | 327 |
| | การเรียนแบบกวดวิชา | 329 |
| | ผลของการเรียนแบบกวดวิชา | 332 |
| | การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนพ้นจากการกวดวิชา | 336 |
| | การปรับตัวรับการเรียนรู้วิถีใหม่ (New normal) | 339 |
| | บทสรุป | 349 |
| | ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 350 |
| | คำถามสะท้อนคิด | 352 |
| | รายการอ้างอิง | 353 |

บทที่ 12 การเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต 355

| | |
|---|-----|
| การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) | 356 |
| การเรียนรู้แบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ | 357 |
| รูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตสำหรับคนไทย | 366 |
| บทสรุป | 368 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 369 |
| คำถามสะท้อนคิด | 374 |
| รายการอ้างอิง | 375 |

บทที่ 13 หลักการจัดการเรียนรู้จากชีวิตจริง 377

| | |
|--|-----|
| พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร | 378 |
| โทมัส อัลวา เอดิสัน | 383 |
| เลโอนาร์โด ดา วินชี | 386 |
| สตีฟ จอบส์ | 394 |
| บิล เกตส์ | 399 |
| แจ็ก หม่า | 404 |
| หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต | 409 |
| บทสรุป | 410 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 411 |
| คำถามสะท้อนคิด | 414 |
| รายการอ้างอิง | 415 |

บทที่ 14 การวัดและประเมินในศตวรรษที่ 21 417

| | |
|---|-----|
| ปัญหาการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 20 | 418 |
| ความจำเป็นต้องปรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 419 |
| หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 421 |
| การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป | 424 |
| ทิศทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เด็กไทยในอนาคต | 425 |
| การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง | 428 |
| บทสรุป | 433 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 434 |
| คำถามสะท้อนคิด | 436 |
| รายการอ้างอิง | 437 |

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 15 อนาคตภาพการจัดการเรียนรู้

439

| | |
|--|-----|
| ทักษะผู้เรียนในอนาคต | 440 |
| สถานศึกษาในอนาคต | 442 |
| หลักสูตรในอนาคต | 446 |
| ห้องเรียนแห่งอนาคต | 449 |
| ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในอนาคต | 451 |
| แหล่งเรียนรู้ในอนาคต | 453 |
| ห้องสมุดแห่งอนาคต | 454 |
| ผู้สอนในอนาคต | 456 |
| การจัดการเรียนรู้ในอนาคต | 459 |
| การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) | 462 |
| การประเมินการเรียนรู้ในอนาคต | 464 |
| บทสรุป | 465 |
| ข้อคิดสู่การปฏิบัติ | 467 |
| คำถามสะท้อนคิด | 469 |
| รายการอ้างอิง | 470 |

บรรณานุกรม

471

ดัชนี

488

ประวัติผู้เขียน

498