



การสื่อสารระหว่างไทย-จีน
รูปแบบการบริหาร
การจัดการเรียนการสอน

ภาษาจีน

สำหรับโรงเรียนสองภาษา

Thai-Chinese communication
A Chinese Language
Learning Management Model
For Bilingual Schools

LUO XIAOYU
Author

280.-

สารบัญ

Chapter	หน้า
1 ภาษากับการสื่อสาร	1
- ภาษา	2
- การสื่อสาร	4
- ความสำคัญของการสื่อสาร	5
- ทักษะในการสื่อสาร	5
- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	7
- ทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูทุกคนต้องมี	9
- การสื่อสารในการเรียนการสอน	10
2 บทบาทภาษาจีนในประเทศไทย	11
- บทบาทภาษาจีนในประเทศไทย	12
- ทำไมต้องเรียนภาษาจีน	13
3 เรียนภาษาจีนไม่ยากอย่างที่คิดกับสิ่งที่ครูผู้สอนต้องมี	15
- เรียนภาษาจีนไม่ยากอย่างที่คิดกับสิ่งที่ครูผู้สอนต้องมี	16
- ภาษาจีนเรียนง่าย	17
- การเขียนอักษรจีนเหมือนได้วาดภาพไปด้วย	17
- ไวยากรณ์จีนไม่ยาก ไม่ซับซ้อน	17
- ความได้เปรียบของคนไทยในการเรียนภาษาจีน	18
4 แนวคิดการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	21
- ขั้นตอนการศึกษา	23
5 รูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยใช้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นกลุ่มตัวอย่าง	25
- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	27

สารบัญ (ต่อ)

Chapter	หน้า
- การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของกรุงเทพมหานคร	29
- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	31
- การเรียนการสอนภาษาจีน	37
- แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสองภาษา	48
- แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการ	56
6 ปฏิบัติงานจริง	59
- ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพ และความต้องการจำเป็นในการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	61
- ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	62
- ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	63
- เครื่องมือและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	64
- ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	65
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	66
7 บทวิเคราะห์	71
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพและความต้องการจำเป็นของการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	72
- ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	83
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	84

สารบัญ (ต่อ)

Chapter

หน้า

- ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
สำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร 110
- ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้
ในการนำรูปแบบการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับ
โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปใช้ 121

8 บทสรุป 123

- บทสรุป 125
- อภิปรายผล 128
- ข้อเสนอแนะ 132

บรรณานุกรม 133

ภาคผนวก 139

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 140

ประวัติย่อผู้เขียน 165