

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

27 วิธีสอน

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ศ.ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ตอนที่ 1 : ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและครูเป็นศูนย์กลางเป็นสำคัญ	1
1.1 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือผู้เรียนเป็นสำคัญ	3
1.2 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับครูเป็นศูนย์กลาง	4
1.3 หมดยุคของครูเป็นศูนย์กลางแล้ว	5
1.4 คุณลักษณะของผู้เรียน 4 แนวทาง	6
1.5 คุณลักษณะของผู้เรียนหรือคนไทยยุคปฏิรูป 7 ประการ	13
1.6 ปัญหาการเรียนการสอนในปัจจุบัน	30
ตอนที่ 2 : การเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	35
2.1 การเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนลงมือทำเอง	38
รูปแบบที่ 1 : การเรียนการสอนแบบผสมผสาน	38
รูปแบบที่ 2 : การเรียนการสอนแบบให้ผู้เรียนลงมือทำ	40
รูปแบบที่ 3 : การเรียนการสอนแบบคิดก่อนทำ	45
รูปแบบที่ 4 : การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้จากสังคม	48
รูปแบบที่ 5 : การเรียนการสอนแบบการอภิปราย	49
รูปแบบที่ 6 : การเรียนการสอนเพื่อคุณค่าที่ติงาม	50
2.2 การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	51
แบบที่ให้ผู้เรียนสร้างผลงาน	
2.3 การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยการเรียนรู้	55
จากสังคม	
2.4 การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางด้วยการเรียนรู้	58
ด้วยตนเอง	
2.5 รูปแบบการเรียนรู้แบบ CCPR Model	61

สารบัญ

	หน้า
2.6 การสอนแบบอภิปราย	87
2.7 การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	93
2.8 การสอนโดยใช้เกม	94
2.9 กลุ่มการเรียนรู้จากการเรียนร่วมกัน (แบบมีปฏิสัมพันธ์)	100
ตอนที่ 3 : เมื่ออยู่ที่โรงเรียน	103
3.1 ครูกับความคาดหวังของโรงเรียนและนักเรียน	105
3.1.1 ความคาดหวังจากครูในปีแรก	105
3.1.2 วิธีการจัดลำดับความสำคัญงานอย่างมืออาชีพ	106
3.1.3 ลักษณะครูที่เด็กดีใจที่จะได้เรียนด้วย	108
3.2 ผู้เรียนที่แตกต่างกับการพัฒนาที่เต็มเต็ม	112
3.2.1 ความหลากหลายของผู้เรียน	112
3.2.2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนองความแตกต่าง และหลากหลายระหว่างบุคคล	114
3.2.3 การส่งเสริมให้เด็กเติบโตเต็มตามศักยภาพ	115
3.2.4 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมให้เด็ก เติบโตเต็มตามศักยภาพ	116
3.3 การสอนเพื่อเป้าหมายที่สูงขึ้นและคุณภาพสูงสุด	117
3.3.1 การสอนให้ Aimhigh สอนอย่างไร	117
3.3.2 การส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น	118
3.3.3 คำที่เกี่ยวกับการสอน	121
3.3.4 ข้อเรียกร้องต่อการศึกษา	122
3.4 งานครูแบบมืออาชีพ	127
3.4.1 การพัฒนาทักษะการทำงานอย่างมืออาชีพ	127

สารบัญ

	หน้า	
3.4.2	ปรับเปลี่ยนพื้นที่ของคุณเพื่อให้คุณทำงานได้ดีที่สุด	127
3.4.3	พื้นที่โต๊ะทำงานของคุณ	127
3.4.4	อุปกรณ์ที่คุณต้องการ	129
3.4.5	การใช้เวลาที่โรงเรียนให้คุ้มค่าที่สุด	131
3.4.6	กลยุทธ์การจัดการเวลาของครูผู้สอน	134
3.4.7	วิธีเพิ่มเวลาในการทำงานที่บ้าน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	137
3.4.8	เคล็ดลับสำหรับการใช้อีเมล	140
3.5	มีแต่ครูที่ก้าวข้ามความธรรมดาสู่ความยิ่งใหญ่เท่านั้น จึงจะปรอด	141
3.5.1	เมื่อการศึกษาไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป	141
3.5.2	การผลิตครูแบบใหม่ต้องเกิดขึ้น	142
3.5.3	ทุกอย่างต้องเยี่ยมยอด	142
3.5.4	ครูไทย 4.0 แต่ไม่ใช่ครูไทย 4.0	142
3.5.5	คิดใหม่ ทำใหม่ ทดลองใหม่เท่านั้นที่จะปรอด	143
3.5.6	ความสามารถที่ยอดเยี่ยมและสมรรถนะที่สูงสุด	143
3.5.7	รัฐต้องใจแข็ง เน้นแต่ความเข้มข้นและเอาจริงเท่านั้น	144
3.5.8	มีแต่ครูที่ก้าวข้ามความธรรมดาสู่ความยิ่งใหญ่เท่านั้น ที่จะปรอด	144
3.6	ถึงเวลาของการคิดใหม่ คิดใหญ่และทำทันที ของการศึกษาไทย	145
3.7	สะแมมศึกษา (Smam Education)	150
	แนะนำหนังสือ	155
	ประวัติผู้เขียน	161