



ผลงานของ...
นายสิทธิกร จิตสกุลดี (น้องกร)
นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่

การจัดการเรียนรวม

TEACHING IN AN INCLUSIVE CLASSROOM

การสอนและการจัดการพฤติกรรม
ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวม



สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย

ยุวดี วิริยางกูร
วิมล เถาวัลย์
ภทรา นาพนัง



สารบัญ

หน้า

บทที่ 1	การเรียนรวม	1
	ยุคโบราณ (ก่อนปี ค.ศ. 1800)	2
	ยุคฆ่าล้างเผ่าพันธุ์	5
	ยุคแห่งสิทธิมนุษยชน	6
	ยุคแรกของการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา	7
	ยุคการศึกษาที่มีความจำกัดน้อยที่สุด	8
	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษไทย	10
	การเรียนรวมในประเทศไทย	13
	บทสรุป	15
	แบบฝึกหัดท้ายบท	16
บทที่ 2	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	17
	แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)	18
	- นิยามของแผน IEP	18
	- องค์ประกอบของแผน IEP	19
	- ขั้นตอนการจัดทำแผน IEP	21
	- หลักการสำคัญในการจัดทำแผน IEP	23
	- ประโยชน์ของแผน IEP	27
	เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษา (AT)	28
	- นิยามของ AT	28
	- AT ประเภทต่าง ๆ	29
	- ตัวอย่าง AT ในห้องเรียนรวม	30
	บทสรุป	32
	แบบฝึกหัดท้ายบท	33



บทที่ 3	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	34
	ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	35
	ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา	38
	ภาวะออทิสติก	40
	ภาวะบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	42
	ภาวะสมาธิสั้น/อยู่ไม่นิ่ง	44
	ภาวะด้อยโอกาส	47
	เด็กอัจฉริยะ	51
	บทสรุป	53
	แบบฝึกหัดท้ายบท	55
บทที่ 4	การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม	57
	การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์	58
	การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม	59
	วิธีการจัดการพฤติกรรม	65
	หลักสำคัญในการจัดการพฤติกรรม	67
	บทสรุป	69
	แบบฝึกหัดท้ายบท	70
บทที่ 5	การตอบสนองต่อการช่วยเหลือ และการช่วยเหลือ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก	71
	นิยาม	72
	ความสำคัญและประโยชน์	76
	การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการ	76
	การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม	78
	บทสรุป	83
	แบบฝึกหัดท้ายบท	85
บทที่ 6	การสอนที่มีประสิทธิภาพ	86
	สิ่งที่ควรทำก่อนเริ่มสอน	87
	- การประเมินความสามารถปัจจุบัน	87
	- แผนการสอน	88



- การเตรียมเนื้อหาและกิจกรรม	89
สิ่งที่ควรทำระหว่างสอน	90
- ความคาดหวังของครู	90
- ความกระตือรือร้นของครู	91
- การเสริมแรงทางบวก	92
- ความรู้สึกว่าตัวเองมีคุณค่าและความมั่นใจในตัวเองของนักเรียน	93
- การสอนที่แตกต่าง	95
- การสอนแบบพยุงคำชู	97
- การออกแบบการเรียนรู้เพื่อทุกคน	99
- การสอนตรง	101
- กิจกรรมในห้องเรียน	103
- สื่อการสอน	104
- งานที่มอบหมาย	105
สิ่งที่ควรทำหลังการสอน	107
- การประเมินผลการเรียนรู้	107
บทสรุป	108
แบบฝึกหัดท้ายบท	109
บทที่ 7 การสอนอ่านและเขียน	110
การสอนอ่าน	111
- การรู้จักตัวอักษร	112
- การสอนสะกดคำ	113
- การสอนให้อ่านคล่อง	117
- การสอนให้จับใจความจากการอ่าน	118
- การช่วยเหลือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีปัญหาการอ่าน	122
การสอนเขียน	124
- การเขียนตัวหนังสือ	125
- การเขียนสะกดคำ	126
- การเขียนเรียงความ	128
- กระบวนการคิด	130
บทสรุป	131
แบบฝึกหัดท้ายบท	132



บทที่ 8	การสอนคณิตศาสตร์	133
	ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์	134
	การสอนวิชาคณิตศาสตร์	135
	การสอนค่าของจำนวนและการนับ	136
	การสอนบวกและลบ	138
	การสอนคูณและหาร	142
	การสอนเรื่องเงินและเวลา	146
	การสอนเรื่องเศษส่วนและทศนิยม	147
	การสอนเรื่องพื้นที่และปริมาตร	150
	การสอนพีชคณิต	151
	การสอนแก้โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน	157
	บทสรุป	158
	แบบฝึกหัดท้ายบท	158
บทที่ 9	การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวิชาอื่น ๆ	159
	การสอนโดยใช้หนังสือเรียน	160
	การสอนโดยใช้กิจกรรมและโครงงาน	166
	บทสรุป	170
	แบบฝึกหัดท้ายบท	171
บทที่ 10	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	172
	นิยามของการวัดและประเมินผล	173
	การวัดและประเมินผลประเภทต่าง ๆ	175
	วัตถุประสงค์ของการประเมินและขั้นตอนการประเมิน	178
	การประเมินความสามารถปัจจุบัน	181
	การประเมินความก้าวหน้า	183
	การปรับวิธีการวัดและประเมินผล	186
	การตัดสินผลการเรียน	190
	บทสรุป	191
	แบบฝึกหัดท้ายบท	192



บทที่ 11 การสอนปฏิสัมพันธ์และทักษะทางสังคม	193
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคม	194
การสอนเรื่องปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคม	196
การรับมือเมื่อถูกรังแก	198
ความยอมรับจากเพื่อน	203
ความช่วยเหลือจากเพื่อน	204
บทสรุป	210
แบบฝึกหัดท้ายบท	211
บทที่ 12 การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี และลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	212
การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม	214
การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี	217
กติกา เงื่อนไข และความคาดหวังของครู	219
การเผชิญหน้า	223
การลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	225
วิธีการจัดการพฤติกรรมที่ได้ผลในระยะยาว	227
บทสรุป	231
แบบฝึกหัดท้ายบท	232
บทที่ 13 แรงจูงใจ ความอยากเรียน สมาธิ และความจำ	233
การจัดสถานการณ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จ	234
การสร้างแรงจูงใจและความอยากเรียน	238
การขยายสมาธิของผู้เรียน	244
นักเรียนที่มีปัญหาด้านสมาธิระดับรุนแรง	249
การพัฒนาความจำ	251
เทคนิคช่วยจำ	256
บทสรุป	260
แบบฝึกหัดท้ายบท	262



บทที่ 14 การสอนทักษะการเรียนรู้	263
การดำเนินกิจวัตรประจำวัน	264
การฟัง	268
การจดเนื้อหา	271
การตั้งคำถาม	273
การค้นคว้าข้อมูล	274
การทำรายงาน	275
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	277
การทำกรบ้าน	278
การทำข้อสอบ	279
บทสรุป	284
แบบฝึกหัดท้ายบท	285
ประวัติย่อของผู้เขียน	286
บรรณานุกรม	289
ภาคผนวก	297



การจัดการเรียนรวม

TEACHING IN AN INCLUSIVE CLASSROOM

เด็กทุกคนควรได้เรียนในโรงเรียนปกติ (ถ้าเป็นไปได้) นักการศึกษาพิเศษรุ่นใหม่
ก็เห็นด้วยกับแนวคิดนี้ เพราะการใช้ชีวิตเหมือนเด็กทั่วไปในสังคมของคนปกติ จะทำให้เด็ก
ที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ และมีชีวิตใกล้เคียงกับคนปกติมากที่สุด

(The Normalization; Nirje 1969)

คณะผู้เขียนเชื่อว่า หากครู "มีความรู้" (เข้าใจลักษณะของความต้องการพิเศษแต่ละประเภท
และวิธีสอนเด็กเหล่านั้น) และ "มีใจ" ที่จะสอน นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
จะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนในห้องเรียนรวม



สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย