

ณนรัตน์ เลิศชูสกุล



**สงครามเย็น**  
**(ใน)ระหว่าง**  
**โบว์ขาว**

ฟัง “เสียง” กันและกัน เข้าใจเบื้องหลังความต่างเพื่อหาทางออก

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

b16 495147  
012500380  
i22404892

สงครามเย็น  
(ใน) ระหว่าง  
โบว์ขาว

UNIVERSITY OF CHANG MAI LIBRARY  
MCS. 8.11 20  
UNIVERSITY OF CHANG MAI LIBRARY

กนรัตน์ เลิศชูสกุล



กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์มติชน 2564

# สารบัญ

|  |           |
|--|-----------|
| คำนำสำนักพิมพ์   | 7         |
| คำนำผู้เขียน   | 9         |
| <b>บทนำ</b>  | <b>11</b> |
| <b>1 โลกที่ (ไม่อาจ) เปลี่ยนแปลงของผู้ใหญ่รุ่นสงครามเย็น</b> | <b>34</b> |
| คำตอบสำเร็จรูปของโลกยุคสงครามเย็น                            | 37        |
| เด็กน้อย ผู้เติบโตในยุค “เสือตัวที่ 5 แห่งเอเชีย”            | 45        |
| การเรียนรู้ผ่านโลกที่ถูกควบคุม                               | 49        |
| โลกทัศน์ของคนรุ่นสงครามเย็น                                  | 65        |
| หมวดปม   | 78        |
| <b>2 คนรุ่นโบว์ขาว เมื่อโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง</b>           |           |
| ปะทะกับโลกที่ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง                               | 80        |
| คนรุ่นโบว์ขาวท่ามกลางโลกแห่งการดิศรัปต์                      | 83        |
| ยุคสื่อใหม่ล้านช่องที่ไม่มีใครคุมได้                         | 114       |
| โลกที่ก้าวเร็วขึ้นกับโรงเรียนที่เปลี่ยนไม่ทัน                | 125       |
| รัฐบาลที่ไม่เปลี่ยนแปลงและสถาบันอนุรักษ์นิยมที่ยังคงเดิม     | 139       |
| โลกทัศน์ของคนรุ่นโบว์ขาว                                     | 147       |
| โลกคู่ขนาน: คนสงครามเย็นและคนโบว์ขาว                         | 161       |
| หมวดปม   | 168       |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 3 | จากการเมืองบนโลกออนไลน์สู่การเมืองบนท้องถนน        | 172 |
|   | จากผู้เฝ้ามองสู่หนึ่งพลังสำคัญ                     | 175 |
|   | จากโลกออนไลน์และบัตรเลือกตั้งสู่ท้องถนน            | 190 |
|   | การปรากฏตัวบนท้องถนน                               | 196 |
| 4 | การเติบโตและพัฒนาการการชุมนุมของคนรุ่นใหม่         | 198 |
|   | ช่วงที่ 1: การเคลื่อนไหวอย่างกระจัดกระจาย          | 202 |
|   | ช่วงที่ 2: การขยายตัวของ การชุมนุมและการต่อสู้     |     |
|   | ระหว่างแนวทางที่แตกต่างในขบวนการ                   | 205 |
|   | ช่วงที่ 3: การเคลื่อนไหว “รู้รูปแบบ” “รู้แก่นนำ”   |     |
|   | และ “ทุกคนคือแก่นนำ”                               | 214 |
|   | ช่วงที่ 4: หลากรูปแบบการชุมนุมที่ผสมผสานอย่างลงตัว | 231 |
|   | ทำไมการชุมนุมจึงขยายตัว                            | 232 |
|   | ขมวดปม   | 236 |
| 5 | เรากำลังต่อสู้กันเพื่ออะไร: บทเรียนจากประเทศอื่น ๆ | 238 |
|   | โลกของความขัดแย้งระหว่างคน 2 รุ่น                  | 242 |
|   | สงครามที่ซบอัยระหว่างความเปลี่ยนแปลง               |     |
|   | และความไม่ (ยอม) เปลี่ยนแปลง                       | 250 |
|   | เมื่อโลกเปลี่ยน เราจะไม่อาจเลี่ยงการเปลี่ยนแปลง    | 259 |
|   | ย้อนมองไทย: สังคมแบบใดที่เราอยากได้                | 264 |

|  |     |
|--|-----|
| 6 (ใน) ระหว่างและโบว์ขาว:                            |     |
| ความหวังในการสร้างความเปลี่ยนแปลง                    | 268 |
| เมื่อเราไม่อาจเปลี่ยนคนรุ่นสงครามเย็น                | 271 |
| คนรุ่น (ใน) ระหว่าง: รุ่นแห่งภาวะก้ำกึ่งทางการเมือง  | 273 |
| (ใน) ระหว่างและโบว์ขาว: ความหวังของโลกที่เปลี่ยนแปลง | 281 |
| 3 การข้ามผ่านของคน 2 รุ่น                            | 283 |
| คนรุ่น (ใน) ระหว่าง: กุญแจสำคัญของ การเปลี่ยนแปลง    | 298 |
| <br>   |     |
| บรรณานุกรม   | 302 |
| ภาคผนวก  | 309 |
| คำขอขอบคุณ   | 342 |