

# สารบัญ

---

คำนำ	10
คำนำผู้เขียน	16
บทนำ	26
<b>ประวัติศาสตร์ ภาษา และระบบโรงเรียนฟินแลนด์โดยสังเขป</b>	<b>32</b>
เรามาจากไหน: ประวัติศาสตร์โดยสังเขป	35
ประวัติศาสตร์แรกเริ่มที่มีทั้งความยากจน ความอดอยาก และกระทั่งความเป็นทาส	37
สมรภูมিরะหว่างสองมหาอำนาจแห่งยุโรป	38
จากการปกครองตนเองสู่เอกราช	40
ภาษาและการอ่านออกเขียนได้	46
คุณสมบัติบางประการของภาษาฟินแลนด์:	
ไม่มีเพศและไม่มีอนาคตกาล	48
การสะกดคำไม่เป็นปัญหาสำหรับชาวฟินแลนด์	49
อุปสรรคทางวัฒนธรรมของการสื่อสาร	49
ประวัติศาสตร์การศึกษาของฟินแลนด์โดยสังเขป	52
การศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคน	53
โอกาสที่เท่าเทียมสำหรับทุกคน: โรงเรียนแบบประสม	54
ครูศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย	56

<b>บทเรียนจากจิตวิทยาการศึกษา</b>	<b>60</b>
แนวความคิดเรื่องความจำของมูเซย์	64
บริบทคือราชา!	65
ความจำมนุษย์มีลักษณะแบบประกอบสร้าง	66
ความแตกต่างเชิงคุณภาพระหว่างผู้เชี่ยวชาญกับมือใหม่	68
เด็กคือผู้เรียนที่กระตือรือร้นและสร้างสรรค์	70
เราเรียนรู้แม้แต่รายละเอียดเล็กน้อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
มากขึ้นหากเรียนรู้อย่างมีความหมาย	71
การเรียนรู้ในฐานะกระบวนการปฏิสัมพันธ์	79
ทฤษฎีประกอบสร้างทางสังคมของการเรียนรู้	79
แนวปฏิบัติเพื่อสร้างความรู้	81
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	83
บทบาทของอารมณ์และแรงจูงใจในการเรียน	86
อารมณ์และการเรียนรู้	86
บทบาทของความสนใจต่อการเรียนรู้	89
แรงจูงใจและการเรียนรู้	91
ทำอะไรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียน	99
แนวปฏิบัติด้านการเรียนการสอนแบบใหม่	100
การเรียนรู้แบบพลิกกลับ	102
ถึงเวลาเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติของเราแล้ว	103
การสังเคราะห์: สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	104
ถนนของฟินแลนด์สู่สมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21	107
โลกแห่งปัญหาสังคมวัฒนธรรมอันซับซ้อน	108
<b>สมรรถนะที่หนึ่ง: การคิดและการเรียนรู้ที่จะเรียนรู้</b>	<b>120</b>
สาระสำคัญที่หนึ่ง: การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	123
การจัดการแนวทางการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	124
การคิดเชิงวิพากษ์	128

การคิดสร้างสรรค์และการคิดเพื่อค้นพบสิ่งใหม่	134
สาระสำคัญที่สอง: การเรียนรู้ที่จะเรียนรู้	140
ควบคุมกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง	140
การค้นพบจุดแข็งของตนเองและกลวิธีการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	143
สร้างเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง	144
สาระสำคัญที่สาม: ชุมชนการเรียนรู้	146
ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น	146
การเรียนรู้และการสร้างความรู้ในชุมชน	147

### **สมรรถนะที่สอง:**

#### **สมรรถนะกาวัดตนธรรม ปฏิสัมพันธ์ และการแสดงตัวตน 150**

สาระสำคัญที่หนึ่ง: การเผชิญหน้ากาวัดตนธรรม	159
การสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม	162
การสัมผัสประสบการณ์และการตีความวัฒนธรรม	163
สาระสำคัญที่สอง: ทักษะด้านอารมณ์	165
การตระหนักรู้ในตนเอง	166
การจัดการตนเอง	168
การตระหนักรู้ทางสังคม	169
การตัดสินใจอย่างมีความรับผิดชอบ	171
ทักษะทางอารมณ์ในห้องเรียน	172
สาระสำคัญที่สาม: การมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม	178
ทักษะการแสดงฝีมือและนำเสนอผลงาน	178
การทำประโยชน์และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม	185

#### **สมรรถนะที่สาม: การดูแลตนเองและการจัดการชีวิตประจำวัน 190**

สาระสำคัญที่หนึ่ง: การจัดการชีวิตประจำวัน	193
การบริหารเวลา	193

การตระหนักรู้ในฐานะผู้บริโภค	194
ทักษะการควบคุมตนเองในยุคดิจิทัล	195
สาระสำคัญที่สอง: การเป็นสมาชิกของสังคมที่ทำงานได้ดี	198
การส่งเสริมสุขภาพและสุขภาพ	198
สาระสำคัญที่สาม: ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	201
ความปลอดภัยทั่วไปและการปฏิบัติตนใน	
สถานการณ์อันตราย	201
ความเป็นส่วนตัว	202
<b>สมรรถนะที่สี่: ทักษะการสื่อสารรอบด้าน</b>	<b>206</b>
สาระสำคัญที่หนึ่ง: การสื่อสาร	212
รูปแบบและเจตนาธรรมเนียมในการสื่อสาร	212
การแสดงตัวตน	213
สาระสำคัญที่สอง: มีลัทธิมีเดียและการสื่อสาร	224
การสร้างและตีความเนื้อหาโซเชียลมีเดีย	224
สาระสำคัญที่สาม: ทักษะด้านบริบท	229
วัฒนธรรมและสุนทรียศาสตร์	229
วิชาการ	230
<b>สมรรถนะที่ห้า: ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>	<b>234</b>
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีผลต่อการเรียนรู้หรือไม่	237
สาระสำคัญที่หนึ่ง: การศึกษาแบบสืบเสาะหาความรู้	
และสร้างสรรค์	251
สาระสำคัญที่สอง: ทักษะที่ใช้ได้จริงและการเขียนโปรแกรม	253
สาระสำคัญที่สาม: ความรับผิดชอบและความปลอดภัย	
ในการใช้เทคโนโลยี	263
สาระสำคัญที่สี่: ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการสร้างเครือข่าย	
ในโลกดิจิทัล	265

<b>สมรรถนะที่หก: ทักษะชีวิตการทำงานและทักษะผู้ประกอบการ</b>	<b>272</b>
สาระสำคัญที่หนึ่ง: ความพร้อมสำหรับชีวิตการทำงาน	276
ก้าวตามโลกที่เปลี่ยนแปลง	276
วิธีคิดแบบผู้ประกอบการ	277
สาระสำคัญที่สอง: ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในที่ทำงาน	282
การร่วมมือและทำงานเป็นโครงการ	282
การสร้างเครือข่าย	283
สาระสำคัญที่สาม: ชีวิตการทำงานในทางปฏิบัติ	284
ประสบการณ์การทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ	284

### **สมรรถนะที่เจ็ด:**

<b>การมีส่วนร่วม การมีบทบาทผลักดัน และการสร้างอนาคตที่ยั่งยืน</b>	<b>292</b>
สาระสำคัญที่หนึ่ง: วิธีการสร้างบทบาทผลักดัน	295
พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	295
การมีบทบาทผลักดันและการทำงานนอกโรงเรียน	299
สาระสำคัญที่สอง: โครงสร้างและกฎเกณฑ์ของสังคม	300
การใช้ชีวิตในสังคมประชาธิปไตย	300
การตัดสินใจอย่างรับผิดชอบ	300
กฎเกณฑ์และข้อตกลง	301
สาระสำคัญที่สาม: การสร้างอนาคต	302
ปกป้องสิ่งแวดล้อมและสร้างอนาคตที่ยั่งยืน	302
ทางเลือกสำหรับอนาคต	303

### **การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์** **312**

ตรรกะของสาขาวิชากับตรรกะของปรากฏการณ์	
ไม่จำเป็นต้องขัดแย้งกัน	316
ภูมิปัญญาและความสร้างสรรค์	318

พื้นฐานทางปรัชญาบางประการเกี่ยวกับ	
การเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์	323
รูปแบบการสอนของการเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์	328
ฉันจะดำเนินโครงการแบบเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์ได้อย่างไร	330
วิธีประเมินโครงการแบบเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์	337
อุปสรรคด้านอารมณ์ต่อการเรียนรู้ผ่านปรากฏการณ์	345
<b>เราจะไปไหนต่อ วิสัยทัศน์สู่อนาคต</b>	<b>350</b>
ความสำคัญของการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมกลางแจ้ง	
และการเล่น	353
โจทยท้าทายในปัจจุบัน	357
การปฏิรูปด้านครุศาสตร์ของฟินแลนด์	359
นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ใน STEM	365
การเริ่มต้นใหม่ๆ	372
ปฏิรูปการสอบจบชั้นมัธยมแห่งชาติด้วยระบบดิจิทัล	381
ความเชื่อผิดๆ เกี่ยวกับการปฏิรูปโรงเรียนของฟินแลนด์	385
เราจะไปไหนต่อ	389
<b>รู้จักผู้เขียน</b>	<b>396</b>
<b>รู้จักผู้แปล</b>	<b>398</b>