

ก

บทคัดย่อ

การวิจัยแบบทดลองเพื่อหาวิธีการฝึกเขียนในเด็กเรียนช้า โดยทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียนโรงเรียนกาวิละอนุกุล จำนวน 9 คน ที่มีระดับเชาวน์ปัญญา 51 - 99 แบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่ 1 กระตุ้นเฉพาะการเขียน-อ่านอักษรไทย กลุ่มที่ 2 กระตุ้นระบบประสาทรับความรู้สึก กลุ่มที่ 3 กลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการเรียนตามปกติ ระหว่างการกระตุ้น กลุ่ม 1, 2 ซึ่งเป็นเวลา 30 ชั่วโมง จำนวน 3 เดือน และจากผลของการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า กลุ่มที่ 1, 2 มีการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้นจากกลุ่มควบคุม จำนวนร้อยละ 10.95 และ 48.09 ตามลำดับ ผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้กับเด็กเรียนช้าที่มีปัญหาด้านการเขียนอักษรไทย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Abstract

An experimental study to find out how to help educable mentally retarded children to write was done with 3 groups of pupils at Kavira Anukul School. Nine candidates selected had Intellectual Quotients (IQ) between 51 and 99. The first group was trained to write using additional writing practice and by performing oral-written exercises. The second group was trained by neurophysiological stimulation. The third group was a control group. The control group engaged only in normal classroom activities, while the test group had 30 hours of training in 3 months and also participated in normal classroom activities. The result showed that the handwriting of the first and the second groups showed a 10.95 percent and 48.09 percent improvement, respectively, over the control group. This research can be used to select the best treatment method to help mentally retarded children improve their handwriting.