

ชื่อโครงการวิจัย : ศึกษาสภาพและปัญหาการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของอาจารย์ที่สอนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดภาคเหนือ

ผู้วิจัย : วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาที่พบจากการใช้เทคนิคการสอนการเขียนภาษาอังกฤษของอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอนต่างกัน ตลอดจนเหตุผลที่ไม่เคยใช้เทคนิคการสอนบางเทคนิค เพื่อเปรียบเทียบจำนวนอาจารย์ที่ใช้และไม่ใช้เทคนิคการสอนในแต่ละเทคนิค และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคนิคการสอนแต่ละเทคนิคกับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอน โดยสอบถามอาจารย์จำนวน 232 คน ที่สุ่มมาจากโรงเรียนมัธยมในเขตการศึกษา 8 โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของปัญหาที่พบและเหตุผลที่ไม่ใช้เทคนิคการสอน ใช้ไคสแควร์ (Chi-Square) ทดสอบความแตกต่างจำนวนอาจารย์ที่ใช้และไม่ใช้เทคนิคการสอน และหาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคนิคการสอนกับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและการสอน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Contingency Coefficient) และทดสอบด้วยไคสแควร์ (Chi-Square) ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ปัญหาในการใช้เทคนิคการสอนการเขียนทั้ง 18 เทคนิคที่พบมากที่สุดได้แก่ นักเรียนไม่แม่นยำในเรื่องไวยากรณ์ รองลงมาได้แก่รู้คำศัพท์น้อย สะกดคำไม่ถูก ชอบเขียนโดยการแปลจากไทยเป็นอังกฤษ ครูใช้เวลามากในการตรวจแบบฝึกหัดและขาดตัวอย่างที่จะให้นักเรียนฝึกเขียน

เหตุผลหลักที่ไม่ใช้เทคนิคการสอนการเขียนแต่ละเทคนิค ได้แก่นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ รองลงมาได้แก่ครูใช้เวลามากในการเตรียมเนื้อหา ครูไม่สามารถนำความรู้มาปฏิบัติจริงได้ และครูบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจในเทคนิคการสอน

จำนวนอาจารย์ที่ใช้และไม่ใช้เทคนิคการสอนการเขียนภาษาอังกฤษต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 14 เทคนิค ที่ระดับ .05 มี 2 เทคนิค และที่เหลืออีก 2 เทคนิคไม่แตกต่างกัน

การใช้เทคนิคการสอนการเขียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับประสบการณ์การสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 เทคนิค แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับวุฒิการศึกษา

Title : A Study of Circumstances and Problems in Teaching Writing Skills Encountered by the Northern Region Upper Secondary English Teachers

Researcher: Wanida Penkingarn

#### Abstract

The purpose of this research was to study teaching circumstances and problems of using English writing techniques found by the upper secondary school English teachers with different levels of education and teaching experiences, including the reasons for not using writing techniques, and to compare the number of teachers using and not using writing techniques. The relationship between the use of 18 writing techniques and teachers' levels of education, and teachers' teaching experiences was studied as well. The 232 English teachers sampled from the Northern Educational Region Eight were asked to fill in the questionnaires developed by the researcher. The data obtained were analyzed by using frequency, percentage, Chi-Square, and Contingency Coefficient.

Research findings were as follows : the major problems in using the 18 writing techniques were found both in teachers and students. The students' problems were the poor knowledge in grammar, limited knowledge of vocabulary, misspelling, and preferring translation from Thai to English respectively. The teachers' problems were lacking of time in correcting exercises and good examples for students practising writing.

The main reasons for not using writing techniques were students' poor background in English, teachers' lack of time in preparing lessons and also lack of knowledge and understanding in using these techniques.

The difference of the number of teachers using and not using writing techniques was found at the .01 level of statistical significance for 14 techniques, and at .05 for 2 techniques. No difference was found for the other two techniques.

The relationship between the use of writing techniques and teachers' teaching experiences was found at the .05 level of statistical significance for 2 techniques. There was no statistical difference between the use of writing techniques and teachers' levels of education.