

หัวข้อการวิจัย การประเมินหลักสูตรสาขาวิชาอนุบาลศึกษา ระดับปริญญาตรี
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 ผู้วิจัย นางสาวสุมาลี คุ่มชัยสกุล

บทคัดย่อ

การวิจัยประเมินหลักสูตรสาขาวิชาอนุบาลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรสาขาวิชาอนุบาลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยใช้การประเมินโดยวิธีกรณีศึกษา (Case Study Evaluation) กลุ่มเป้าหมายที่เป็นกรณีศึกษาในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาอนุบาลศึกษา ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 10 คน หรือครึ่งหนึ่งของจำนวนนักศึกษาทั้งชั้นปี ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลผลิตจากหลักสูตร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ครูประจำการ และผู้ปกครอง เด็กอนุบาล จำนวน 3 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่างหลักสูตร ข้อมูลที่ได้มี 2 ลักษณะ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเชิงสะท้อนกลับของนักศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากหลักสูตรและข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเชิงวิพากษ์ที่นักศึกษาให้ขยายผลในการร่างหลักสูตรตามแนวคิดการปฏิรูปการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กรอบคิดเชิงวิพากษ์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล นำเสนอข้อมูลในลักษณะการเขียนเชิงการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรสาขาวิชาอนุบาลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลักษณะโครงสร้างของหลักสูตรเป็นแบบรายวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการ ประสบการณ์ การเรียนสอนใหญ่มุ่งเน้นเนื้อหา ทฤษฎี ตามธรรมชาติเนื้อหาของกระบวนวิชา ส่วนประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเนื้อหา ทฤษฎี และการปฏิบัติจริง หรือที่มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงเพียงอย่างเดียวมี เป็นส่วนน้อย ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเนื้อหา ทฤษฎี และทักษะการ ปฏิบัติในลักษณะบูรณาการเพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้และทักษะการสื่อสารที่นำไปใช้ในการแก้ ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีไม่มากเท่าที่ควร

2. การปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาอนุบาลศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทที่เป็นจริงต้องปฏิบัติตามแนวทางต่อไปนี้

1) ปรับปรุงหลักสูตรตามแนวคิดเชิงวิพากษ์เป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีอำนาจและอิสระในการตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2) มีระบบการพัฒนาหลักสูตรที่ตรวจสอบได้ทั้งในระดับปฏิบัติและนโยบายเพื่อให้เกิดการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ

3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามวิถีทางที่เป็นประชาธิปไตย

Title : Evaluation of Curriculum for Bachelor Degree in Pre-school
Education, Faculty of Education, Chiang Mai University
Author : Ms. Sumalee Kumchaikul

Abstract

The study of the evaluation of Curriculum for Bachelor Degree in Pre-school Education, Faculty of Education, Chiang Mai University was aimed to evaluate the curriculum by using case study evaluation. 10 senior students, which was half of the whole, in Pre-school Education were targeted as cases for the study, including 3 stakeholders, namely one kindergarten school administrator, one kindergarten teacher and one parent. Interviews and workshops were conducted for data collection. Two types of data, which one of them was students' reflections on their learning experiences and their application of knowledge gained through the curriculum, were gathered. The other was their critical thinking that generalized when curriculum relevant to the educational reform concept was built. Critical thinking and interrelations of information were used in data analysis which was then presented in the form of descriptive analysis. The results of the study were revealed as follows :

1. The outcomes of the evaluation of Curriculum for Bachelor Degree in Pre-school Education, Faculty of Education, Chiang Mai University were found that the curriculum structure was subject-oriented which emphasized academic progress. Most instructions were content- or theory-oriented experiences. Whereas content-and skill-oriented experiences or skill-oriented experiences was rarely provided. As a result, there was not enough opportunity for students to integratedly apply their theoretical knowledge and practice skills in order to gain learning and communication skills that could be used for problem-solving and construction of new concept.

2. The Improvement of Curriculum for Bachelor Degree in Pre-school Education, Faculty of Education, Chiang Mai University, in relevant to realistic context needs to be as following :

1) Critical perspectives needs to be implemented in curriculum planning to provide learners authority and freedom for decision-making as well as participation in authentic learning experiences.

2) Curriculum development system which evaluative in the extent of operation-and policy-related, needs to be existed. Consequently, the curriculum would be consistently improved.

3) Opportunities that allow learners and stakeholders to be participated in the process of curriculum development needs to be provided in democratic way.