

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 3 – 4
โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 3 – 4 โรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 – 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน (3) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยกลุ่มตัวอย่าง นักเรียน 1,430 คน เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 – 4 จำนวน 15,059 คน และกลุ่มตัวอย่างครู 58 คน เลือกโดยวิธีการเจาะจงจากจำนวนครู 91 คน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษานำร่องครั้งแรกกับนักเรียน 20 คน และครู 4 คน และได้ทำการศึกษานำร่องครั้งที่สองกับนักเรียน 217 คน และครู 14 คน ใช้วิธีสัมประสิทธิ์แบบแอลฟาของครอนบัค (the Cronbach's coefficient of alpha) คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นจากแบบสอบถามที่เก็บมาจำนวน 217 ชุด ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากนักเรียน 1,650 คน ในโรงเรียนนำร่อง 10 แห่ง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ได้แบบสอบถามคืนมาจำนวน 1,430 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติและการพรรณนาวิเคราะห์ การวิจัยครั้งนี้ใช้ระดับนัยสำคัญที่ .01 และ .05 สถิติที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้ คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F - test) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชาย ส่วนใหญ่บิดามารดามีอาชีพรับจ้างและรายได้ไม่น้อยกว่า 10,000 บาทต่อเดือน เริ่มเรียนภาษาอังกฤษครั้งแรกในระดับประถมศึกษา มีครูสอนภาษาอังกฤษเป็นชาวไทย ปัญหาที่นักเรียนพบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3 อันดับแรกได้แก่ วิธีการสอนของครู การขาดความรู้ทางไวยากรณ์ และเวลาในการ

ฝึกทักษะ นักเรียนในทุกขนาดโรงเรียนมีความชอบวิชาภาษาอังกฤษ ต้องการปรับปรุงทักษะภาษาอังกฤษ และเห็นว่าไวยากรณ์มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

2. ครูกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่เคยเดินทางไปต่างประเทศ ทำวิจัยน้อยและไม่ค่อยได้ผลิตสื่อ มีภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนในระดับมากถึงมากที่สุด ครูเห็นว่าความสามารถด้านการฟังและการพูดมีความสำคัญในระดับมากถึงมากที่สุด และครูทั้งหมดเห็นว่าไวยากรณ์มีความสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพราะช่วยให้สื่อสารถูกต้อง ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนในทุกขนาดโรงเรียนชอบวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และต้องการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับมาก แต่ระหว่างขนาดโรงเรียน นักเรียนมีความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันในทุกทักษะ โดยนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่

4. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3

ปัญหาที่ครูพบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ

1. หลักสูตรมีความเป็นอุดมคติสูงยากที่จะปฏิบัติได้ มาตรฐานของหลักสูตรเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียนในเมือง เวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะต่าง ๆ น้อย

2. ผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษน้อยและแตกต่างกัน ไม่มีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า

3. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการซื้อและผลิตสื่อการเรียนการสอน

4. ครูใช้วิธีการสอนและการประเมินแบบเดิม ไม่หลากหลาย ไม่มีโอกาสไปฝึกอบรม

เกี่ยวกับวิธีการสอนและการวัดผลเพิ่มเติม

Conditions and Problems in English Learning and Teaching on Level 3-4 in Pilot Schools
for B.E. 2544 Basic Education Curriculum Implementation,
Chiang Mai Province

Abstract

The purposes of this study were 1) to investigate conditions and problems in English learning and teaching on levels 3-4 in pilot schools for B.E. 2544 Basic Education Curriculum Implementation, Chiang Mai Province 2) to compare the students' opinions on English learning and teaching on levels 3-4 for classified sizes, and 3) to compare the students' opinions on English learning and teaching between level 3 and level 4 students. The research instrument were closed and open ended questionnaires. The samples used in this study consisted of 1,430 students chosen by stratified random sampling from 15,059 students of levels 3-4 and 58 teachers chosen by purposive sampling from 91 teachers.

The pilot study was first conducted with 20 students and 4 teachers and later it was conducted again with 217 students and 14 teachers. To establish the instrument's reliability, the Cronbach's coefficient of alpha was used to test the 217 responses and the reliability was 0.88. 1,650 copies of questionnaires were distributed to 10 pilot schools in the second semester of the 2004 academic year and there were 1,430 copies returned.

The data were analyzed through the statistical package program and the open ended questionnaires were analyzed descriptively. The significant difference was tested at 0.01 and 0.05 level. The following statistical analyses used were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA (F-test) and Scheffe's test.

The results of the study were as follows:

- 1) There were more female students than male students in the sampling group.

Most of their parents were employees and earned less than 10,000 baht a month. Most students learned English with Thai teachers and they began learning English in a Primary school. Their first three problems in learning English were teaching methods, a lack of English grammar knowledge, and time for practicing. Students from all sizes of schools,

small medium and large, liked English subject and wanted to improve their English skills. Their opinions towards the importance of English grammar were at high level.

2) Most teachers were female who finished a bachelor degree and had never been aboard before. They conducted few researches and hardly produced instructional media. They were more overburdened with other tasks than their instructional ones ranging from high to the highest level. They wanted to develop their abilities in listening and speaking abilities ranging from high to the highest level. All teachers agreed that English grammar was essential to English learning because it helped communication effective and precise.

3) When comparing students' opinions on learning English, students from all sizes of schools liked English subject at high level and wanted to develop their abilities in listening, speaking, reading, and writing at high level. However, students from all sizes of schools wanted to develop all of their English skills differently. Students in small and medium sizes of schools wanted to develop all skills in learning English at higher level than students in large size of schools.

4) When comparing students' opinions on learning English between level 3 and level 4 students, level 4 students wanted to develop their English skills at higher level than level 3 students.

The problems the teachers found in learning and teaching English were:

1) The curriculum was too ideal to put into practice. The standard of curriculum was suitable to the performance level of students in town. The study time of English was not enough so the students had a little time to practice all English skills.

2) The students had little and different background in English. They hardly had reading and searching habits.

3) There was a shortage of budget in buying and producing instructional media.

4) The teachers used old teaching methods and traditional evaluation means and had no chance to be trained through the new methods.