

โครงการวิจัย	การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ
ผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล
ผู้สนับสนุนงบประมาณ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาแนวคิดและมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ และ 2) เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมเพื่อเตรียมครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา การศึกษาพิเศษ 100303 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 24 คน และครูการศึกษาพิเศษ จำนวน 15 คนจากจังหวัดพะเยา จำนวน 9 คนและน่าน จำนวน 6 คน การวิจัยนี้ได้ใช้กรอบแนวคิดเนื้อหาพหุวัฒนธรรมในหลักสูตร 4 ด้านตามแนวคิดของ James A. Banks (2007) ได้แก่ แนวทางสนับสนุน (The Contribution Approach) แนวทางเพิ่มเติม (The Additive Approach) แนวทางการเปลี่ยนแปลง (The Transformation Approach) และแนวทางปฏิบัติการเชิงสังคม (The Social Action Approach) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กรอบการออกแบบพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ แบบทดสอบหลังการเรียนกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ แบบบันทึกการสะท้อนคิดสำหรับกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ แบบบันทึกการสะท้อนคิดสำหรับครูการศึกษาพิเศษ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ได้ผลสรุปดังนี้

1 ผลการศึกษาแนวคิดและมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ

ความหมายของพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ ความเป็นมาของพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ ลักษณะของพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษ ได้แก่ การจัดการเรียนร่วม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการสอนเฉพาะบุคคล เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาพิเศษ

2. ผลการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในการศึกษาพิเศษที่เหมาะสมเพื่อเตรียมครูผู้สอน

2.1 ผลการศึกษาจากนักศึกษาที่เรียนกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ (100303) พบว่า นักศึกษาที่เรียนกระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ (100303) โดยภาพรวมนักศึกษาทั้งหมด มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหากระบวนวิชาการศึกษาพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 80.20 อยู่ในระดับดี มีนักศึกษาจำนวนร้อยละ 12.50 (3 คน) อยู่ในระดับดีมาก นักศึกษาจำนวนร้อยละ 33.33 (8 คน) อยู่ในระดับดี นักศึกษาจำนวนร้อยละ 45.80 (11 คน) อยู่ในระดับพอใช้ และนักศึกษาจำนวนร้อยละ 8.33 (2 คน) อยู่ในระดับปรับปรุง

การสะท้อนคิดเกี่ยวกับประสบการณ์กับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนกระบวนการวิชาการศึกษาพิเศษ มีดังนี้ นักศึกษามีประสบการณ์โดยตรงกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหลายรูปแบบ ตั้งแต่ เพื่อนร่วมชั้นเรียนและการอาสาสมัครสอน มีความเข้าใจ เกิดความตระหนักและมองเห็นความสำคัญของ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รู้จักประเภทของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความเข้าใจถึงความแตกต่างของบุคคล และสิทธิทางการศึกษามากขึ้น มีเจตคติที่ดีและสามารถปฏิบัติต่อผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ในการเรียนการสอนกระบวนการวิชาการศึกษาพิเศษเป็นการเรียนในรูปแบบการเรียนรู้ในอีเลิร์นนิ่ง ประกอบการบรรยายของผู้สอน เปิดโอกาสให้นักศึกษาค้นคว้าจากสื่อได้สะดวก รวดเร็วทำให้มีความเข้าใจมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสอนได้ในอนาคต

2.2 ผลการจัดการโครงการพัฒนาวิชาชีพด้านการฝึกอบรมการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน

ชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนร่วม พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความสามารถในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยสามารถระบุปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์และการสะท้อนคิดตามวงจรของวิจัยเชิงปฏิบัติการได้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Research Project: Multicultural Education in Special Education

Reseracher: Associate Professor Dr. Jarunee Maneekul

Financially Supported by: Faculty of Education, Chiang Mai University

Abstract

The purposes of this study are to 1) study concepts about multicultural special education and 2) to study appropriate multicultural special education model for in-service and pre-service teachers. The target groups are 24 undergraduate students taking Special Education course in the second semester of 2552 academic year at Faculty of Education, Chiang Mai University and 15 special education teachers in Nan and Payao.

James A. Banks's model in multicultural education (2007) in 4 aspects are used: the Contribution Approach, the Additive Approach, the Transformation Approach, and the Social Action Approach. Research instruments are the model, special education posttest, special education reflection and special education teacher reflection. The data are analyzed by percentage, mean and content analysis.

The results are as follows:

1. Multicultural special education concepts cover definition, background, characteristics, education such as inclusive education, individualized education plan, and assistive technology.
2. Appropriate multicultural special education model for in-service and pre-service teachers
 - 1) Most students taken special education course (100303) are at good level at the percentage of 80.20. The percentage of 12.50 (3 students) are at excellent level, the percentage of 33.33 (8 students) are at good level, the percentage of 45.80 (11 students) are at average level and the percentage of 8.33 (2 students) are at poor level. The reflection shows that they have direct experiences with students with special needs as they take part in classmates, and volunteers. Therefore they are positive and understand individual differences. Also they can treat students with special needs in appropriate ways. With the elearning they can access to the information easily and get more understanding about the students with special needs. They improve their knowledge in this field and get prepared as pre-service teachers.
 - 2) Professional development project in classroom action research for special education teachers in inclusive schools shows that the participants are able to do the action research with problem identification, methodology and reflection according to the cycle of action research.