

บทคัดย่อ

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมด้านความเป็นพลเมืองดีในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชรินทร์ มั่งคั่ง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิดและมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในด้านความเป็นพลเมืองดี การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในด้านความเป็นพลเมืองดี กลุ่มตัวอย่าง คือ ตำราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพหุวัฒนธรรม 5 เล่ม ครูสังคมศึกษาจำนวน 17 คน และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 223 คน ในโรงเรียนพหุวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์๓๐ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์๓๑ เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวิเคราะห์เนื้อหา แบบสัมภาษณ์ครูสังคมศึกษา และแบบสอบถามนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. เนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดและมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีจำนวน 8 คุณลักษณะ 25 ตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับคุณลักษณะการเป็นพลเมืองดีตามวิถีโลกจำนวน 22 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดที่แสดงถึงอัตลักษณ์การเป็นพลเมืองดีตามวิถีไทย จำนวน 3 ตัวชี้วัด คือ การเคารพเชื่อฟังผู้มีพระคุณตามวัฒนธรรมไทย การดำเนินชีวิตตามหลักธรรมพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนสาระวิชาสังคมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมในด้านความเป็นพลเมืองดีพบว่า ครูสังคมศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพหุวัฒนธรรมระดับน้อย และครูสังคมศึกษาร้อยละ 100 มีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงพหุวัฒนธรรมในโรงเรียน สำหรับองค์ประกอบที่ครูสังคมศึกษาไม่ปฏิบัติตามตัวชี้วัดมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 98.53 องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 97.06 และองค์ประกอบที่ 2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ

3. การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีมากกว่าร้อยละ 50 จำนวน 6 คุณลักษณะ คือ ซื่อสัตย์ สุจริต คิดเป็น ร้อยละ 91.93 จิตสำนึกสาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 81.73 มีวินัย คิดเป็นร้อยละ 80.42 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ คิดเป็นร้อยละ 79.07 มุ่งมั่นในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 73.54 และรักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 72.20 อย่างไรก็ตามยังพบว่านักเรียนไม่ได้ปฏิบัติตามมากกว่าร้อยละ 50 จำนวน 2 คุณลักษณะ คือ ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 73.84 และ อยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 54.86 นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนร้อยละ 95.07 มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพหุวัฒนธรรมในระดับน้อย

Abstract

Multicultural Education of Good Citizenship in
Social Studies Education Strand.

Charin Mangkhang

The purpose of research was aimed to study of concept and idea multicultural education of good citizenship in social studies education strands and curriculum and instruction providing multicultural education of good citizenship. The samples used in this research were five multicultural education books, 17 social studies teachers and 223 secondary school students from multicultural schools in Chiang Mai province: Suksasongkhraw Chiang Mai School, Rajaprachanukroh 30 school and Rajaprachanukroh 31 school. The research tools were content analysis form, interview form for social studies teachers, and a questionnaire for secondary school students. Research finding were as follows:

1. The idea and concept of multicultural education showed that 8 desired characteristics and 25 indicators the result of research revealed that 22 indicators according to global good citizenship, and 3 identities of indicators according to Thai good citizenship were respecting the elderly in Thai culture; the way of life regarding to principals of Buddhism or their own religions and Sufficiency economy philosophy.

2. The curriculum and instruction providing multicultural education of good citizenship showed that social studies teachers with knowledge about multicultural education a low level and 100 percent social studies teacher in multicultural schools needs development instructional providing. The elements of social studies teachers for lack to practice with most indicators were the four element of measurement and evaluation of learning 100 percent; the third element of media development and learning resources 98.53 percent; the first element of analysis curriculum 97.06 percent and the second element of extracurricular activities 83.82 percent.

3. Performance for good citizenship characteristics of students showed that the characteristics of good citizenship performance more than 50 percent of six characteristics were 91.93 percent honesty; 81.73 percent public consciousness.; 80.42 percent disciplines; 79.07 percent loyalty of national, religion, king; 73.54 percent commitment to work; 72.20 percent love of being Thai; However students lack to practice more than 50 percent of two characteristics which were needs for learning 73.84 percent and sufficiently life 56.86 percent. In addition this research showed that 95.07 percent students had knowledge about multicultural education in low level.