

หัวข้อวิจัย : การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2548 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คณะผู้วิจัย : ต่อพงศ์ วรรณวาทิ
นันทิยา แสงสิน
วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์
วิไลพร ธนสุวรรณ
นิธิดา อติภัทรนันท์

บทคัดย่อ

การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ หลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2548 มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน
การใช้หลักสูตรของมหาบัณฑิตในการสอนและเพิ่มพูนความสามารถให้กับตนเอง เพื่อประเมิน
ความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร และเพื่อประมวลข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
หลักสูตร กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ มหาบัณฑิตผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรฯ ตั้งแต่ปีการศึกษา
2548-2550 ผู้ใช้บัณฑิต และอาจารย์ประจำหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย
แบบสอบถามเพื่อประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2548 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แบบสอบถามเพื่อประเมิน
คุณภาพการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถาม
ความคิดเห็นของผู้สอนที่มีต่อกระบวนการวิชาที่สอน การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ความต้องการใช้หลักสูตรและความเหมาะสมของหลักสูตร

จากการส่งแบบสอบถามให้มหาบัณฑิตที่จบหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้สอบถามในด้าน
ความต้องการใช้หลักสูตร และความเหมาะสมของหลักสูตร มหาบัณฑิตได้แสดงความคิดเห็น
และข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ในความต้องการใช้หลักสูตร มหาบัณฑิตส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของตนเอง อีกทั้งยังเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เพื่อนร่วมงาน อาจารย์ต่างโรงเรียน และผู้สนใจ .

ในด้านความเหมาะสมของหลักสูตร มหาบัณฑิตทุกคนมีความเห็นว่า วัตถุประสงค์รายข้อของหลักสูตรมีความเหมาะสม ครบคลุม และทันสมัย มหาบัณฑิตบางกลุ่มให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มด้านความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษตามบริบทการใช้ และด้านจิตสำนึกการเป็นผู้ให้ ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้มหาบัณฑิตทุกคนมีความเห็นว่า ทุกกระบวนการวิชาในหลักสูตรในภาพรวมมีความเหมาะสมดี จากการรวบรวมความคิดเห็นพร้อมข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามบางกลุ่ม พบว่า ควรเพิ่มหน่วยกิตจาก 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต เพราะเนื้อหาในกระบวนการวิชามีปริมาณมาก ควรมีการบูรณาการเนื้อหา ของกระบวนการวิชาที่คาบเกี่ยวกัน หรือแยกเนื้อหาออกจากกัน เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งปรับเนื้อหาเพื่อเพิ่มการนำ ICT มาใช้ในการเรียนการสอนภาษา

ในด้านความเหมาะสม มหาบัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า วิธีสอนมีความเหมาะสม ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้แสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนตลอดเวลา กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการบรรยาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม งานที่ได้รับมอบหมายมีประโยชน์มาก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของตนเอง การเขียนสะท้อนคิดหลังการเรียนเป็นสิ่งที่ดีมาก นอกจากนี้มหาบัณฑิตให้ข้อเสนอแนะว่า สาขาวิชาฯ ควรรับวารสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ส่วนด้านการวัดประเมินผลนั้น มหาบัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า มีการแบ่งสัดส่วนคะแนนทั้งระหว่างภาคและปลายภาคอย่างเหมาะสม มีการวัดทั้งด้านทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ แต่มีบางกลุ่มไม่ค่อยเห็นด้วยกับการวัดแบบ Take Home Exam ในบางกระบวนการวิชา และเสนอแนะให้มีการวัดแบบ Authentic Assessment ด้วย

สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า สาขาวิชาฯ ได้มีการวางระบบการทำวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน เป็นขั้นตอน อาทิ ขั้นตอนการนำเสนอโครงร่างงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา และระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ อย่างไรก็ตามมีมหาบัณฑิตบางคนให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดแนวทางในการกระตุ้นให้นักศึกษาคิดตามงานของตนเอง ควรมีการประชุมสัมพันธ์เพื่อบอกเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ของแต่ละภาคการศึกษา นอกจากนี้สาขาวิชาฯ ควรมีการเร่งรัดในการทำวิทยานิพนธ์ให้เสร็จภายใน 2 ปีการศึกษา

2. การจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า กระบวนวิชาต่าง ๆ มีคำอธิบายรายวิชาเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกระบวนวิชา ควรเพิ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้นและทันสมัย ควรปรับหน่วยกิตจาก 2 หน่วยกิต เป็น 3 หน่วยกิต นอกจากนั้น ควรเพิ่มงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัยต่อไป

3. ผลผลิตของหลักสูตร

จากการประเมินตนเองของมหาวิทยาลัยในด้านการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และการเป็นวิทยากร พบว่า มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทุกวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน จากการประเมินผลการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย โดยผู้บังคับบัญชาหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยปฏิบัติงานอยู่ พบว่า คุณภาพการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับดี

Research Title : An Evaluation of the Revised Master's Degree Program in Education (Teaching English), of 2005, Faculty of Education, Chiang Mai University

Researchers :

Lecturer Torpong	Wannawati
Associate Professor Nanthiya	Saengsin
Assistant Professor Dr. Wanida	Penkingkarn
Associate Professor Wilaiporn	Tanasuwan
Associate Professor Dr. Nitida	Adipattaranan

ABSTRACT

The purposes of this study were to determine the extent to which the Teaching English Program was applicable and relevant to the Teaching English graduates' needs in their personal and professional developments, to inquire the graduates' opinions on the program, and to collect ideas and recommendations for future program revision. The informants included Teaching English graduates who had enrolled in the program in the academic years of 2548, 2549, and 2550, stakeholders, and the Teaching English Program teaching staff. The instruments for data collection were 3 questionnaires: to evaluate the program, to evaluate the quality of the Teaching English graduates, and to inquire opinions of instructors on their courses in the program. The collected data were analyzed using percentile and standard deviation.

Results :

1. The applicability and relevance of the program

Most Teaching English graduates were able to apply the knowledge from the program to their own teaching jobs as well as sharing it with colleagues and fellow teachers in other schools.

In terms of the relevance of the program, all Teaching English graduates agreed that the objectives of the program were relevant, well-covered, and up to date. However, in addition to the existing objectives, the following objectives were recommended; to be able to prepare English instructions for higher education level effectively, to be able to contextualize the curriculum used, and for students to have public awareness and a democratic outlook with an

open mind. Moreover, while all Teaching English graduates found all courses in the program relevant, some suggested that credits of courses with a lot of content be altered from 2 credits to 3. Other recommendations included an integration of subjects with similar content, and separate those which are irrelevant to suit the teaching and learning activities, and including the application of ICT in language teaching in the course content.

As for instructions, most Teaching English graduates liked the teaching methods used because they encouraged participation and allowed them to express their opinions considerably. Besides, they found the teaching and learning activities very interesting and up to date with modern technology to aid lecture presentations. Assignments, projects, and reflection writing activity were challenging and practical to their teaching jobs. Finally, a subscription of journals in the field was also recommended.

As for evaluation, most graduates agreed that most courses assessed on both theory and practice with reasonable proportions of scores set for mid-term and final assessments. However, it was suggested that authentic assessments be included in the evaluation process and that a take home exam not be used in certain courses.

As for working on the thesis, most Teaching English graduates agreed that the program had clear, practical, and systematic procedures in helping them conduct their research; from making research proposal presentations, consulting advisors, setting research schedules to defending the thesis. Moreover, they suggested the program set up guidelines for students to monitor themselves in completing the thesis within 2 academic years' time and keep them informed of the thesis defending examination schedule of each semester.

2. Courses in the program

The teaching staff agreed that all courses had relevant course descriptions which were also appropriately related to the course objectives. Nevertheless, the staff suggested that some courses with 2 credits be changed to 3 and some course content be revised; more recent information and related research references be added.

3. The program product

Most Teaching English graduates found that all courses in the program were useful, relevant, and practical to their present jobs whether in teaching, doing research, or in giving talks at seminars and the like. Stakeholders found Teaching English graduates whom they employed competent and effective in the work they were in charge.