

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบกระบวนวิชา ม.บร. 103 : การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและการเขียนรายงาน มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาคือ 1) เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบในประเด็นความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability) เมื่อใช้ข้อสอบชุดนั้นกับผู้เรียนที่ได้รับข้อมูลในเนื้อหาเดิม 2) ศึกษาความถี่ของการตอบถูกและผิดในแต่ละข้อคำถาม 3) สะท้อนความเข้าใจของผู้เรียนแต่ละตอน (Section) ที่มีต่อเนื้อหา 4) เป็นแนวทางในการออกข้อสอบที่เป็นมาตรฐานต่อไป คณะผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มประชากรคือคำตอบของข้อสอบกระบวนวิชา ม.บร. 103 หรือ 009103 (การเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศและการเขียนรายงาน) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544-2546 ทุกภาคการศึกษา โดยมีจำนวนข้อสอบ 120 ข้อเท่ากันทุกภาคการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และใช้สถิติค่าร้อยละ ในการวิเคราะห์คำตอบของนักศึกษาผู้วิจัยได้แบ่งช่วงร้อยละของคำตอบที่นักศึกษาแต่ละภาคการศึกษาได้ตอบข้อสอบตรงกันออกเป็นช่วงคือ ผู้ตอบข้อสอบตรงกัน ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป / 80-89.99 / 70-79.99 / 60-69.99 / 50-59.99 และต่ำกว่าร้อยละ 49.99 ลงมา

ผลการวิเคราะห์พบว่ามีกระจายคำตอบในทุกช่วงร้อยละของข้อสอบ และมีนักศึกษาตอบข้อสอบตรงกันในจำนวนข้อที่สูงที่สุดคือ 36 หรือร้อยละ 30 ของข้อสอบ และคำตอบอยู่ในช่วงคะแนนสูงสุดคือมากกว่าร้อยละ 90 คำตอบที่นักศึกษาตอบตรงกันในจำนวนข้อที่น้อยที่สุดคือ 8 ข้อ หรือร้อยละ 6.64 ของจำนวนข้อสอบ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนคือ ควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาของเอกสาร โดยพิจารณาถึงระดับเนื้อหาความรู้ซึ่งโดยปกติวิชานี้เป็นวิชาระดับพื้นฐานสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่บางคณะ ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนกรเรียนการสอน รวมทั้งความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละตอน (Section)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Abstract

The objectives of the research entitled “Analysis of Examination Papers for a Library Science Course LS 103: Access to Information Resources and Report Writing” were: 1) to analyse validity and reliability of the exam questions of each paper when used to test the same content 2) to study frequency of true and false answer of each question 3) to present content understanding of the students in each section, and 4) to be used as a guideline for further establishment of standardized exam questions. The survey method was used in this study. The population was 120 answers to the questions in each exam paper used during the academic years 2001-2003. The data was analysed by means of frequency distribution and percentage. The percentage of the corresponding correct answers was divided into 6 levels: over 90%, 80-89.99%, 70-79.99%, 60-69.99%, 50-59.99% and below 49.99%.

Results of the study revealed that there was a distribution of the answers in every interval. Additionally, the highest corresponding correct answers were 30% (36 items). This was in the highest interval (over 90%). The lowest corresponding correct answers were 6.64% (8 items).

It is recommended that the level of content should be analysed in revising the text since this course is a foundation course for the first year students of some faculties of Chiang Mai University. Furthermore, the teaching-learning process and the number of enrollments of each section should be taken into consideration as well.