

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการส่งเสริมทักษะการคิดไตร่ตรองในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัมภา ดำนั๊กดี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดไตร่ตรองด้วยการวิจัยปฏิบัติการ
2. เพื่อศึกษาผลของการส่งเสริมทักษะการคิดไตร่ตรองด้วยการวิจัยปฏิบัติการให้แก่นักศึกษา

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนการวิชา 073410 การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศสในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 8 คน และผู้สอนจำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แผนการวิจัยปฏิบัติการ บันทึกหลังการสอน บันทึกการเรียนรู้ แบบประเมินระดับการคิดไตร่ตรอง คำถามเพื่อประเมินความสามารถในการคิดไตร่ตรองในข้อสอบกลางภาคและปลายภาค วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วย ค่าเฉลี่ยและร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการตีความและพรรณนา

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดไตร่ตรองในกระบวนการวิชา 073410 การเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์หรือผลิตผลงานในการวางแผนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถหรือระดับชั้น และบริบทของผู้เรียน การศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่หรือนอกห้องเรียน และกระบวนการกลุ่มในทักษะการเรียนรู้ 4 ด้าน คือ การศึกษาค้นคว้า การเขียน การนำเสนอ การสนทนาทางวิชาการ และโดยที่ผ่านการบูรณาการเทคนิคการเรียนการสอนแบบ KWL การใช้คำถาม และการหยุดคิดและการแสดงออกทางความคิด (Active-passive activities)
2. ในภาพรวมนักศึกษามีพัฒนาการในทักษะการคิดไตร่ตรองในการค้นคว้า การนำเสนอ การสนทนาทางวิชาการ และการเขียน โดยยกระดับความสามารถจากระดับพื้นฐานหรือระดับ 1 เป็นระดับกลาง หรือระดับ 2

Promoting Reflective Thinking Skill in the Course
 “Teaching and Learning of French”.

Ampha Danpakdee

Abstract

This research aimed at 1. Developing a learning and teaching activities model which promotes reflective thinking skill via action research. 2. Studying the result of promoting reflective thinking skill via action research for the students.

The target were 8 students who enrolled and studied in the course 073410: Teaching and Learning of French during the first semester of 2553/ 2010 academic year and 1 teacher. The instruments were an action research plan, after-teaching records, learning records, scale and rubrics for accessing the level of reflective thinking, questions for evaluating the students' performance in reflective thinking during the mid-term and final examination. The quantitative data were analyzed by mean and percentile then presented in tables and description. The qualitative data were analyzed, interpreted and described.

The findings were:

1. The learning and teaching activities model which enhanced the reflective thinking skill in the course 073410 were **creative-productive task** in lesson planning, designing of learning-teaching activities and materials that were suitable for the students' competence and context. **Studying the learning resources outside of the classroom and group processing** in the four study skills; searching, presentation, discussion and writing through the integration of KWL technique, questioning, and active-passive activities.
2. As a whole the students developed their reflective thinking in the four study skills: their reflective thinking competence was raised up from level I fundamental to level II intermediate.