

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยากและศึกษาผลของการใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาแบ่งการเสนอออกเป็น 2 ประเด็น คือ

1. แผนการเรียนรู้การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 แผน เกม 15 เกม ประกอบด้วยคำที่ใช้ฝึกจำนวน 150 คำ ซึ่งได้มาจากครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คัดเลือกคำที่นักเรียนเขียนผิดบ่อยๆ จากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่ม 2 ท่านละ 20 คำ ได้จำนวนคำทั้งหมด 180 คำ นำมาจัดแยกหมวดหมู่เพื่อให้ง่ายต่อการฝึกไม่เกิดความสับสนได้คำทั้งหมด 150 คำ นำคำที่ได้บรรจุในแผนการเรียนรู้ที่ใช้เกมฝึกแผนละ 10 คำ ได้ทั้งหมด 15 แผน และกำหนดกิจกรรมเกมประกอบการสอนเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยากในแต่ละแผนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนการสอน วิช และระดับชั้น เป็นเกมสั้นๆ โดยการแข่งขันเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล ใช้เวลาเล่นประมาณ 10-20 นาที สนุกสนาน ท้าทายความสามารถ ได้รับความสนใจ ส่งเสริมการคิด และย้ำทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วให้เกิดความแม่นยำยิ่งขึ้น แผนการเรียนรู้การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยากทั้ง 15 แผน มีรายละเอียดดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ลักษณะคำและเกมที่ใช้ฝึกในแผนการเรียนรู้ทั้ง 15 แผน

แผนการเรียนรู้ที่	ลักษณะคำ	ลักษณะเกมที่ใช้ฝึก
1	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน 10 คำ ชะมักเขม้น ฉวัดเฉวียน อนุสาวรีย์ ทอยย กตัญญู อธิษฐาน อนุญาต อธิบาย อนาคต สนับสนุน	เกมยอดนักเขียน - แข่งขันเป็นกลุ่ม
2	คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ จำนวน 10 คำ ทรหด อธิษาศัย ตรลป ทอดกฐิน ลักษณะ เอรีคอร้อย ทศนศึกษา คมนาคน มรณา เสมือน	เกมผู้ชนะสิบทิศ - แข่งขันเป็นกลุ่ม
3	คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด (คำที่มี ต ตี เป็นตัวสะกด) จำนวน 10 คำ อุตรดิตถ์ อำมาตย์ อาฆาต พุจริต ประพฤติ พรหมทัต สัตหีบ ญาติพี่น้อง ปฏิบัติ สุจริต	เกมวิ่งพลัดเขียนคำ - แข่งขันเป็นกลุ่ม
4	คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด (คำที่มี จ ช ท ทร เป็นตัวสะกด) จำนวน 10 คำ สำเร็จ คำเท็จ เศรษฐกิจ บริสุทธิ พุทธชาด โจทย์เลข ราชธานี ครอบราชย์ การเกษตร กิโลเมตร	เกมทายคำเขียนคำ - แข่งขันเป็นรายบุคคล
5	คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กดที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด (คำที่มี ตู ศษ ส เป็นตัวสะกด) จำนวน 10 คำ สาเหตุ พลาสติก ประพาศ กิลส มะขามเทศ เกียรติยศ ลูกศิษย์ รัชยา พิเศษ มนุษย์	เกมระเบิดคำ - แข่งขันเป็นกลุ่ม
6	คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด (คำที่มี ร ล เป็นตัวสะกด) จำนวน 10 คำ อุทาหรณ์ ราษฎร นมัสการ ประสพการณ์ พากเพียร อาหาร บริบูรณ์ บริวาร คลใจ คิดปิ่น	เกมสารส่งคำ - แข่งขันเป็นกลุ่ม
7	คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กนที่ไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด (คำที่มี ญ ณ ล พ) จำนวน 10 คำ ชำนาญ สูญพันธุ์ บัญญัติ สัญญาณ กฎเกณฑ์ การุณย์ คำนวณ สากล โสภคัลย์ ทมิฬ	เกมช่วยเรียงฉันทนอย - แข่งขันเป็นกลุ่ม

ตาราง 1 (ต่อ)

แผน การเรียนรู้ที่	ลักษณะคำ	ลักษณะเกมที่ใช้ฝึก
8	คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กบ ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด (คำที่มี ป พ ภ เป็นตัวสะกด) จำนวน 10 คำ กาพย์ ภาพยนตร์ ปรินิพพาน ร่มชูชีพ คุณภาพ อาภัพ บุปผา สบประจักษ์ สัปดาหิ์ โลกมวก	เกมอักษรซ่อนคำ - แข่งขันเป็นคู่
9	คำที่มี รร (ร หัน) จำนวน 10 คำ เกษตรกรรม วัฒนธรรม มรรยาท อนิจกรรม หัตถกรรม ศีลธรรม ธรรมชาติ สรรหา บรรทม บรรยากาศ	เกมแต่งคำทำเป็นเรื่อง - แข่งขันเป็นกลุ่ม
10	คำควบกล้ำแท้ (คำที่ใช้พยัญชนะ กร ตร พร พร ควบกล้ำ) จำนวน 10 คำ กระจุกกระจิก คร่ำครวญ ไทรจิวร ปราภณนา อปราชัย ประเพณี พระปรางค์ เประเอื้อน ไพรสัณฑ์ พร้อมพริก	เกมลูกโป่งวิเศษ - แข่งขันเป็นกลุ่ม
11	คำควบกล้ำแท้ ร ล (คำที่ใช้พยัญชนะ พร คล กล ขล ปล พล ผล ควบกล้ำ) จำนวน 10 คำ แพรพรรณ พลุกพล่าน คลาดคลา พลับพลา พุดพ่ลาม ขลุกลัก เกลื่อนกลาด ล้างผลาญ ปลาบปลี้ม การณ์ไกล	เกมค้นหาคู่ - แข่งขันเป็นกลุ่ม
12	คำควบกล้ำไม่แท้ (คำที่ใช้พยัญชนะ ทร สร ศรี ควบกล้ำ) จำนวน 10 คำ ทรัพย์สิน ทรัพยากร ทรงศักดิ์ พระศรีรัตนตรัย ปราศรัย ศรีทธา เสร้า ศิระษะ เสริมสร้าง เสร็จ	เกมเลือกคำทำประโยค - แข่งขันเป็นกลุ่ม
13	คำที่ไม่มีทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการ์นต์ (คำที่มีตัวการ์นต์ 1 ตัว ตั้ นั้ ณั้) จำนวน 10 คำ หิมพานต์ สวคมนตรี ฉันทันต์ สุขสันต์ พระพุทธมนต์ ประโยชน์ โทททัศน์ ฟังเทศน์ กฤหาสน์ สมบูรณ์	เกมทายใจ - แข่งขันเป็นกลุ่ม

ตาราง 1 (ต่อ)

แผน การเรียนรู้ที่	ลักษณะคำ	ลักษณะเกมที่ใช้ฝึก
14	คำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการ์นต์ (คำที่มีตัวการ์นต์ 1 ตัว ข์ ค์ ถ์ ศ์ ฐ์ ฑ์ ฑ์ ห์) จำนวน 10 คำ ทุกข์ยาก สรรค์สร้าง ไตรรงค์ สดางค์ โบสถ์ ฉันท์ ราชวงศ์ ประดิษฐ์ เผ่าพันธุ์ อุตสาหกรรม	เกมอักษรปริศนา - แข่งขันเป็นรายบุคคล
15	คำที่มีไม้ทัณฑฆาตหรือคำที่มีตัวการ์นต์ (คำที่มีตัวการ์นต์ 1 และ 2 ตัว ม์ ย์ ร์ ธ์ ร์ ย์ ฎ์) จำนวน 10 คำ วายชนม์ ทรงธรรม์ อัจฉริยะ ผลลัพธ์ ซื่อสัตย์ เขียว อนุรักษ์ ปฐมฤกษ์ กษัตริย์ ทวยราษฎร์	เกมค้นหาคนเก่ง - แข่งขันเป็นรายบุคคล

จากนั้นผู้ศึกษาได้นำแผนการเรียนรู้การใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยากไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างพบข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย เช่น การพิมพ์ตกหล่น เวลาที่ใช้ในการเล่น และกิจกรรมเกมบางแผน เมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ในระหว่างการใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำยาก ผู้ศึกษาได้บันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมในแต่ละแผน ซึ่งผลการสังเกตพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีมาร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน กระตือรือร้น กล้าแสดงออก พอใจในการเรียนรู้ มีความตั้งใจ ไม่่วงนอน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามกฎกติกา เกิดความสนใจ อยากที่จะทำกิจกรรม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อครู ต่อเพื่อน ทั้งนี้การได้ฝึกซ้ำย้ำทวนบ่อยๆ ทำให้นักเรียนจดจำและเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้แม่นยำดี มีความสามารถในการเขียนสะกดคำ อ่านคำ เข้าใจความหมายคำได้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการใช้แผนการเรียนรู้ที่ใช้เกมเพื่อฝึกการเขียนสะกดคำจึงสามารถพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนและพัฒนาทักษะด้านการเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยาก

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากหลังการใช้เกมฝึกโดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60

นักเรียน คนที่	คะแนน (เต็ม 40 คะแนน)	ร้อยละ	เกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 (ผ่าน/ไม่ผ่าน)
1	32	80.00	ผ่าน
2	35	87.50	ผ่าน
3	23	57.50	ไม่ผ่าน
4	30	75.00	ผ่าน
5	28	70.00	ผ่าน
6	31	77.50	ผ่าน
7	34	85.00	ผ่าน
8	26	65.00	ผ่าน
9	21	52.50	ไม่ผ่าน
10	37	92.50	ผ่าน
11	36	90.00	ผ่าน
12	18	45.00	ไม่ผ่าน
13	29	72.50	ผ่าน
14	35	87.50	ผ่าน
15	34	85.00	ผ่าน
16	36	90.00	ผ่าน
คะแนนเฉลี่ย	30.31	75.78	
S.D.	5.59		

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน หลังการเรียนรู้โดยใช้เกมฝึกได้คะแนนเฉลี่ย 30.31 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.59 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และจากผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนร้อยละของนักเรียนเป็นรายบุคคลแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved