



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ พิสมัย อ่ำไพพินธุ์ อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์ สนิท สัตโยภาส ประธานประจำสถาบันวิจัยสังคม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อูไร วันดี อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาไทย  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**ภาคผนวก ข**  
**หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ**

ที่ ศช 0515(010)12/572

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมืองเชียงใหม่  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

21 กันยายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน .....

ด้วยนางทิพวิมล วรรณชัย รหัส 4582697 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษา ในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกากะญอโดยการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. วลัย พูลพิพัฒน์ เป็นประธานที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และรองศาสตราจารย์พัฒนา จันทนา เป็นกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าและให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าอิสระครั้งนี้ คณะอาจารย์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษา ค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาการสอนภาษาไทย

สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

โทร 053-944220

โทรสาร 053-221283

### ภาคผนวก ค

แบบประเมิน คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียน  
โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน

#### แบบประเมินคุณภาพสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง การพัฒนาการเขียนของนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่าปกาเกอะญอ  
โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน

#### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ใช้ประเมินเกี่ยวกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง “การเขียน” โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน
2. ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. การประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้นี้มีคุณค่าและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา จึงขอความเมตตาจากท่านได้ประเมินทุกข้อตามความเป็นจริง
4. แบบประเมินนี้มี 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน
  - ตอนที่ 2 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ  หญิง  ชาย
2. อายุ  21 - 35 ปี  
 36 - 40 ปี  
 41 - 45 ปี  
 46 - 50 ปี  
 51 ปีขึ้นไป
3. ตำแหน่ง  ครู/อาจารย์ผู้สอน  
 ผู้บริหาร  
 หัวหน้างาน / หมวด / ระดับ  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....
4. การศึกษา  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....

<b>ตอนที่ 2</b> ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
---

**คำชี้แจง** 1) ขอให้ท่านทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

2) ระดับความคิดเห็นแต่ละช่องมีความหมายเป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านแผนการจัดการเรียนรู้</b>					
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งกระบวนการ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านเนื้อหา</b>					
1. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	.....	.....	.....	.....	.....
2. เนื้อหาที่เรียนมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหาที่เรียนมีความเหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
4. สารการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....	.....	.....
5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “การเขียน” ได้ดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
<b>รวม</b>					

แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับความง่ายไปหายาก	.....	.....	.....	.....	.....
2. จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
3. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง	.....	.....	.....	.....	.....
4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้</b>					
1. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / เนื้อหา / กิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
2. สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมชัดเจนและเร้าความสนใจของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3. สื่อการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
4. นักเรียนมีโอกาสดำเนินสื่ออย่างทั่วถึง	.....	.....	.....	.....	.....





## ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียนเรื่อง  
การใช้วรรณยุกต์ การเขียนสะกดคำ การเขียนประโยค

ที่	รหัส	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า	ร้อยละ	ค่า S.D.
			60	60			
1	01044	สามเณรทวีศักดิ์ อมรไผ่สุดา	40	45	5	8.33	0.19
2	01045	สามเณรสาธิต ชนะวรรณชน	36	48	12	20.00	0.44
3	01046	สามเณรทรงยศ โรจน์ชีวิน	28	42	14	23.33	0.52
4	01047	สามเณรอุทิศ ผาเทียมเมฆ	33	40	7	11.66	0.26
5	01048	สามเณรเทวี กระทงทอง	29	38	9	15.00	0.33
6	01049	สามเณรสามารด พาแค	28	29	11	18.33	0.41
7	01052	สามเณรสมจิตต์ จะกู่	30	46	16	26.66	0.59
8	01053	สามเณรพงษ์พันธ์ จากู่	29	44	15	25.00	0.56
9	01054	สามเณรณัฐพงษ์ วัลลภิรัมย์	27	34	7	11.66	0.26
10	01055	สามเณรวีระชัย กนกกันยากร	29	35	6	10.00	0.22
11	01056	สามเณรณรงค์ อภัยพนาคร	14	27	13	21.66	0.48
12	01057	สามเณรเดช คงจงเจริญ	39	48	9	15.00	0.33
13	01058	สามเณรทิวา สอนองฟ้าไกล	30	45	15	25.00	0.56
14	01059	สามเณรองอาจ ลำโท	41	48	7	11.66	0.26
15	01060	สามเณรกฤษฎี สรรหาศักดิ์	30	47	17	28.33	0.63
16	01061	สามเณรชัยสัน ตินิ	25	29	4	6.66	0.15
17	01062	สามเณรทงศักดิ์ กฤษัพนา	21	21	0	0	0
18	01063	สามเณรวิเชียร บุญตัน	31	35	4	6.66	0.15
19	01064	สามเณรทองดี มั่นสมสกุลชัย	30	44	14	23.33	0.52
20	01065	สามเณรเกรียงไกร ศิริกัรติ	29	44	15	25.00	0.56
21	01066	สามเณรภู่ แซ่ว่าง	38	44	6	10.00	0.22

ที่	รหัส	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า	ร้อยละ	ค่า S.D.
			60	60			
22	01067	สามเณรเจริญทอง อาสาไพร	29	38	9	15.00	0.33
23	01068	สามเณรสุวรรณ ศรีศิริอรุณพร	27	39	12	20.00	0.44
24	01069	สามเณรสิทธิ พนาสุมนา	16	21	5	8.33	0.19
25	01070	สามเณรอาจะ เมอแล	30	44	14	23.33	0.52
26	01078	สามเณรเอกนนท์ เจริญผลิตผล	29	29	0	0	0.00
27	01149	สามเณรโกธิสิทธิ์ สุขเมฆนัศวีกุล	31	44	13	21.66	0.48
รวมเฉลี่ย			29.59	38.81	9.59	15.98	0.36

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright© by Chiang Mai University  
 All rights reserved

## ภาคผนวก จ

ตารางเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน

(Pre test - Post test) เรื่อง การเขียนเล่าเรื่อง

ที่	รหัส	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า	ร้อยละ	ค่า S.D.
			10	10			
1	01044	สามเณรทวีศักดิ์ อมรไผ่สุดา	7	8	1	10.00	0.04
2	01045	สามเณรสาธิต ชนะวรรณชน	7	9	2	20.00	0.07
3	01046	สามเณรทรงยศ โรจน์ชีวิน	6	7	1	10.00	0.04
4	01047	สามเณรอุทิศ ผาเทียมเมฆ	6	9	3	30.00	0.11
5	01048	สามเณรเทวี กระทะทอง	5	7	2	20.00	0.07
6	01049	สามเณรสามารถ พานเด	5	6	1	10.00	0.04
7	01052	สามเณรสมจิตต์ จะกู่	6	7	1	10.00	0.04
8	01053	สามเณรพงษ์พันธ์ จากู่	6	7	1	10.00	0.04
9	01054	สามเณรณัฐพงษ์ วัลลภภิรมย์	5	7	2	20.00	0.07
10	01055	สามเณรวีระชัย กนกกันยากร	7	6	0	0	0.00
11	01056	สามเณรณรงค์ อภัยพนาคร	4	6	2	20.00	0.07
12	01057	สามเณรเดช คงจงเจริญ	7	8	1	10.00	0.04
13	01058	สามเณรทิวา สอนองฟ้าไกล	4	6	2	20.00	0.07
14	01059	สามเณรองอาจ สำโท	8	9	1	10.00	0.04
15	01060	สามเณรกฤษณ์ สรรหาศักดิ์	5	6	1	10.00	0.04
16	01061	สามเณรชัยสัน ดินิ	4	5	1	10.00	0.04
17	01062	สามเณรทงศักดิ์ กฤษ์พนา	4	6	2	20.00	0.07
18	01063	สามเณรวชิษฐ์ บุญตัน	6	7	1	10.00	0.04
19	01064	สามเณรทองดี มั่นสมสกุลชัย	6	8	2	20.00	0.07
20	01065	สามเณรเกรียงไกร ศิริศิริติ	5	7	2	20.00	0.07
21	01066	สามเณรภู่ แซ่ว่าง	8	9	1	10.00	0.04

ที่	รหัส	ชื่อ - นามสกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความ ก้าวหน้า	ร้อยละ	ค่า S.D.
			10	10			
22	01067	สามเณรเจริญทอง อาสาไพร	6	8	2	20.00	0.07
23	01068	สามเณรสุวรรณ ศรีศิริอรุณพร	4	6	2	20.00	0.07
24	01069	สามเณรสิทธิ พนาสุมนา	4	5	1	10.00	0.04
25	01070	สามเณรอาจะ เมอแล	7	8	1	10.00	0.04
26	01078	สามเณรเอกนันท์ เจริญผลิตพล	7	8	1	10.00	0.04
27	01149	สามเณรโกวิทสิทธิ์ สุเมธนัศวีกุล	7	8	1	10.00	0.04
รวมเฉลี่ย			5.78	7.15	1.41	26.63	0.05

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright© by Chiang Mai University  
 All rights reserved

## ภาคผนวก ก

## แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน			
เรื่อง การเขียนสะกดคำ			
วิชาภาษาไทยพื้นฐาน	คะแนนเต็ม 30 คะแนน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	
ข้อสอบก่อนเรียน		เวลา 60 นาที	
<b>คำชี้แจง</b> 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน			
	<u>ตอนที่ 1</u> การเขียนสะกดคำ	แบบปรนัย	จำนวน 60 ข้อ
	<u>ตอนที่ 2</u> การเขียนเล่าเรื่อง	แบบอัตนัย	จำนวน 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้			
<b>ตอนที่ 1</b> แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ จำนวน 60 ข้อ			
ข้อ 1 – 10 ข้อใดเขียนสะกดคำผิด			
1.	ก. กลวิธี	ข. ครูภัณฑ์	
	ค. โฆษณา	ง. สัปดา	
2.	ก. สันนิษฐาน	ข. สัตบุรุษ	
	ค. หิมพานต์	ง. อวิชา	
3.	ก. เสวด	ข. อดีตการ	
	ค. สถานภาพ	ง. รสชาติ	
4.	ก. รัฐสภา	ข. เมรุ	
	ค. มารยาท	ง. ยมบาน	
5.	ก. กำเนิด	ข. จิตแพทย์	
	ค. ทัศนศาสตร์	ง. ตู๊กตา	



14. คำที่ขีดเส้นใต้ ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง

ก. แจนสงสัยว่ากะปีท่ามาจากอะไร

ข. เจนปลูกต้นชะมันไว้หลังบ้าน

ค. การแข่งขันยิงธนูครั้งนี้แจ่มเป็นผู้ชนะ

ง. เจเป็นเด็กดีมีมาระยาท

15. คำที่ขีดเส้นใต้ ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง

ก. ครูให้ก้อยนำดอกชะบามาให้

ข. เก้งยืนทำปากชะมูบชะมิบ

ค. การชะโมยเป็นสิ่งไม่ดี

ง. ลิงประหลาดมี 3 หัว 2 หาง

16. คำว่า “ทำบาป” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ก

ข. แม่เกย

ค. แม่กง

ง. แม่กบ

17. คำว่า “เมตตา” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ก

ข. แม่เกอว

ค. แม่กน

ง. แม่กม

18. คำว่า “พยาบาล” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กง

ข. แม่ก

ค. แม่กน

ง. แม่เกย

19. คำว่า “สมัคร” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ก

ข. แม่กม

ค. แม่เกอว

ง. แม่กง

20. คำว่า “ขโมย” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กม

ข. แม่เกย

ง. แม่เกอว

ง. แม่กน



21. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กน และ แม่กค ตามลำดับ

- |          |        |           |        |
|----------|--------|-----------|--------|
| ก. วิทย์ | พิศดาร | ข. ชงชาติ | มัจฉา  |
| ค. จราจร | โชคดี  | ง. บุรุษ  | สามารถ |

22. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง และ แม่เกอว ตามลำดับ

- |           |            |
|-----------|------------|
| ก. ดวงดาว | ข. เจ้าสาว |
| ค. จดหมาย | ง. บรรยาย  |

23. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กน และ แม่กค ตามลำดับ

- |          |         |          |          |
|----------|---------|----------|----------|
| ก. ทำโทษ | กิจวัตร | ข. หัพพี | ประโยชน์ |
| ค. สัญจร | ประเทศ  | ง. ดำรัส | ประวัติ  |

24. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กค และ แม่กต ตามลำดับ

- |          |      |          |      |
|----------|------|----------|------|
| ก. เมฆ   | กิน  | ข. สุข   | ชาติ |
| ค. อากาศ | เจ็บ | ง. โอกาส | ภูมิ |

25. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด ต่าง จากข้ออื่น

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ก. รำคาญ  | ข. มหาสมุทร |
| ค. ตระกุก | ง. มหาภาพ   |

26. “ฝากเนื้อไว้กับเสือ ไกรจีนเชื่อเสือเกร  
พลิกถิ่นวากินเจ ผลอกถิ่นหมับวับหายสูญ”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- |            |          |
|------------|----------|
| ก. แม่กง   | ข. แม่กค |
| ค. แม่เกอว | ง. แม่กบ |

27. “หมากัดอย่ากัดตอบ อย่าชื่นชอบความอัปรีดิ์  
หลีกหนีได้ให้หลีกหนี คนชั่วช้าอย่าข้องแวะ”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- |           |          |
|-----------|----------|
| ก. แม่กบ  | ข. แม่กน |
| ค. แม่เกย | ง. แม่กค |

28. “นำขึ้นให้รับตก  
โอกาสมาถึงคน  
คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
- ชะล่านักจักเสียดผล  
ต้องรับใช้ให้เกิดการณ์”
- ก. แม่กม  
ค. แม่เกย
- ข. แม่กน  
ง. แม่กง
29. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด ต่าง จากข้ออื่น
- ก. มารยาท  
ค. โอกาส
- ข. บาป  
ง. สามารถ
30. “ต่อหน้าไปว่าถ้อย  
โดยขึ้นฉันทน์เพื่อนรัก  
ลับหลังแต่ต้องปรัก  
ถึงรักก็จักต้อง
- เดือนตัก  
พี่น้อง  
ปราดี เตียนแฮ  
แตกร้าวรานกัน”
- คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
- ก. แม่กง  
ค. แม่เกย
- ข. แม่กน  
ง. แม่กบ
31. พระสงฆ์ในวัดศรีโสดากำล้างสวดมนต์อยู่ใน.....
- ก. ระเบียบ  
ค. โบสถ์
- ข. วิหาร  
ง. ศาลา
32. ที่สวนดอกไม้หน้าหมู่บ้านมีต้น.....กำลังผลิดอกบานสะพรั่งนับได้เกือบร้อยต้น
- ก. หูกวาง  
ค. พุทธรักษา
- ข. สัก  
ง. มะม่วง
33. สามเณรแอะเปอะเลอ ชอบเรียนวิชา.....มาก
- ก. คหกรรม  
ค. ประวัติศาสตร์
- ข. งานบ้าน  
ง. พลศึกษา



40. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

“ศูนย์มีความคิดที่.....ไม่ยอมเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ๆ”

ก. คร่ำคร่า

ข. คร่ำครี

ค. คร่ำเคร่ง

ง. คร่ำครวญ

41. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

“เธออย่า.....ไม่ให้เขาพบกันอีกเลย”

ก. กีดกัน

ข. กีดขวาง

ค. ขวางทาง

ง. ขัดจังหวะ

42. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ไม่ย่อท้อ ไม่ย่อขวัญ”

ก. สามารถ

ข. อำนาจ

ค. เกียจคร้าน

ง. อัจฉริยะ

43. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ชำนาญมาก คล่องแคล่ว”

ก. ชำนาญ

ข. กล้าหาญ

ค. เชี่ยวชาญ

ง. เก่งกาจ

44. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ผิดปกติ หรือ แปรปรวน”

ก. ทุกข์เข็ญ

ข. พัฒนา

ค. วิปริต

ง. ตระกูล

45. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “เวลาขณะนี้”

ก. เหตุการณ์

ข. อุบัติเหตุ

ค. ปัจจุบัน

ง. รัชกาล

46. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1. คณะกรรมการ

2. ผู้กระทำผิด

3. สอบสวน

4. โทษฐานลักขโมย

ก. 1 3 2 4

ข. 4 2 1 3

ค. 4 1 3 2

ง. 4 3 1 2

47. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1. เมื่อตำรวจรับแจ้งความ     | 2. มาตรการไว้แล้ว |
| 3. ได้สืบสวนหาตัวคนร้ายทันที | 4. เกี่ยวกับคดี   |
| ก. 2 1 3 4                   | ข. 4 3 2 1        |
| ค. 2 1 4 3                   | ง. 1 4 2 3        |

48. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. ตามแผนการของศัตรู      | 2. การบ่อนทำลาย |
| 3. ภายในประเทศมักเกิดขึ้น | 4. ความมั่นคง   |
| ก. 1 2 4 3                | ข. 2 4 3 1      |
| ค. 4 3 2 1                | ง. 4 2 1 3      |

49. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 1. และไม่ยอมให้ครูน้อย            |            |
| 2. ในการปกครองโรงเรียน            |            |
| 3. อาจารย์ใหญ่เป็นคนพิถีพิถัน     |            |
| 4. ฟินอปปิเทาให้เสียบระเบียบวินัย |            |
| ก. 2 4 1 3                        | ข. 3 4 2 1 |
| ค. 3 2 1 4                        | ง. 2 4 1 3 |

50. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. ทางใต้      | 2. คุณป้า  |
| 3. อยู่จังหวัด | 4. ของท่าน |
| ก. 3 1 4 2     | ข. 3 1 2 4 |
| ค. 2 4 1 3     | ง. 2 4 3 1 |

51. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1. โจนูญ   | 2. เป็นคน        |
| 3. คุณป้า  | 4. และมีความขยัน |
| ก. 3 2 1 4 | ข. 3 4 2 1       |
| ค. 3 1 2 4 | ง. 3 1 4 2       |

52. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. ระหองระแหงกัน     | 2. แต่ไม่เคย      |
| 3. มีชีวิตระหกระเหิน | 4. สามภรรยาผู้นี้ |
| ก. 1 4 3 2           | ข. 4 3 2 1        |
| ค. 1 2 3 4           | ง. 3 2 1 4        |

53. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. ตามเงามืดที่แสงไฟ | 2. มักรื่นเอนอยู่         |
| 3. ส่องไปไม่ถึง      | 4. หญิงหากินในเวลากลางคืน |
| ก. 4 3 2 1           | ข. 4 2 3 1                |
| ค. 1 4 2 3           | ง. 4 2 1 3                |

54. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. ถึงแม้จะยังไม่ถูกศัตรูใช้กำลังข่มเหง | 2. ประเทศที่ล้ำหลัง               |
| 3. แต่ก็จะต้องถูกศัตรู                  | 4. ข่มขู่ไม่ให้เจริญก้าวหน้าไปได้ |
| ก. 3 2 1 4                              | ข. 2 1 3 4                        |
| ค. 4 1 3 2                              | ง. 3 4 2 1                        |

55. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1. แยกกัน ไม่ออก | 2. เหมือนนิ้วเท้ากับเล็บมือ |
| 3. เป็นของคู่กัน | 4. ผู้หญิงกับความโกรธ       |
| ก. 4 1 2 3       | ข. 1 3 2 4                  |
| ค. 4 3 1 2       | ง. 2 1 4 3                  |

56. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. การไปชมพิพิธภัณฑ์สถาน | 2. จัดเป็นกิจกรรม        |
| 3. นอกหลักสูตร           | 4. การศึกษาได้อย่างหนึ่ง |
| ก. 1 3 2 4               | ข. 2 4 3 1               |
| ค. 1 2 3 4               | ง. 4 3 2 1               |

57. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“.....ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด.....ท่านไม่ต้องการอยู่  
อย่างแห้งแล้งมีดมน.....ไม่สะดวกสบาย”

- ก. ควร เมื่อ หรือ ข. จง เพราะ และ  
ค. จง ถ้า และ ง. ต้อง เพราะ หรือ

58. ข้อใดใช้ภาษากระทัดรัด

- ก. เด็กคนนี้นิสัยไม่ดี ชอบตะโกนใส่หูเพื่อน  
ข. คนจำนวนมากเบียดเสียดเข้าไปอย่างไม่เป็นแถว  
ค. ห้ามประชาชน อย่าให้ขับรถเข้าไปในถนนส่วนบุคคล  
ง. เขาวิ่งมาราธอนชนะเลิศอันดับหนึ่งในการแข่งขันครั้งนี้

59. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“การให้เกียรติ.....บุคคลที่เป็นหัวหน้าชุมชน.....ผู้ที่ชุมชนเคารพนับถือ นั้นเป็น  
วัฒนธรรมอย่างหนึ่งของมนุษยชาติ ทุกชาติทุกภาษา.....ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้เป็นประมุข  
ของชุมชนด้วยกันทั้งสิ้น.....แทบทุกชาติ ทุกภาษาจึงต้องมีคำสุภาพสำหรับใช้กับประมุข  
.....ผู้ที่เคารพนับถือ”

- ก. ต่อ หรือ ถ้วน ดังนั้น และ ข. แก่ หรือ ต่าง ดังนั้น หรือ  
ค. กับ และ ต่าง ฉะนั้น หรือ ง. แก่ และ จะ ฉะนั้น หรือ

60. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

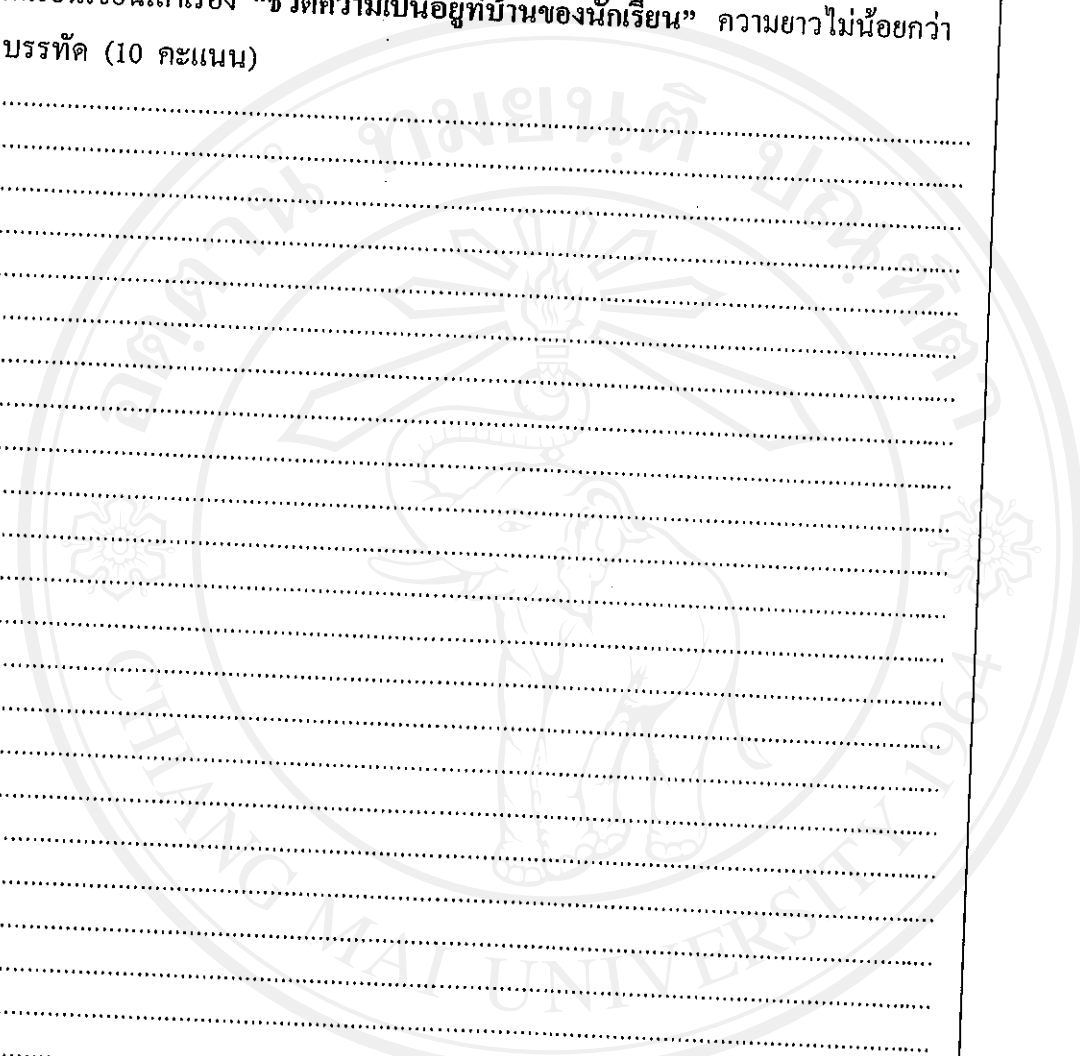
“นายสามารถกับพวกอีก 6 คน ได้ร่วมกันวางเพลิงเผากุฏิวัด ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่มีภิกษุ  
จำพรรษาประมาณ 30 รูป เมื่อเกิดเหตุเพลิงได้ลุกลามไหม้กุฏิ 2 หลัง ทรัพย์สินของวัด  
ได้รับความเสียหาย 8 แสนบาท พระภิกษุ 3 รูป ซึ่งอาศัยอยู่ในวัดนั้น.....เพราะ  
ถูกไฟ.....ศิษย์วัดขาดเจ็บสาหัสอีก 4 คน”

- ก. ถึงแก่กรรม ครอบเผา ข. ถึงแก่มรณภาพ ครอบเผา  
ค. ถึงแก่กรรม ครอบเผา ง. ถึงแก่นิจกรรม ครอบเผา

ชื่อ - นามสกุล..... ชั้น ม..... เลขที่.....

**ตอนที่ 2** การเขียนเล่าเรื่อง จำนวน 1 ข้อ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่อง “ชีวิตความเป็นอยู่ที่บ้านของนักเรียน” ความยาวไม่น้อยกว่า 10 บรรทัด (10 คะแนน)

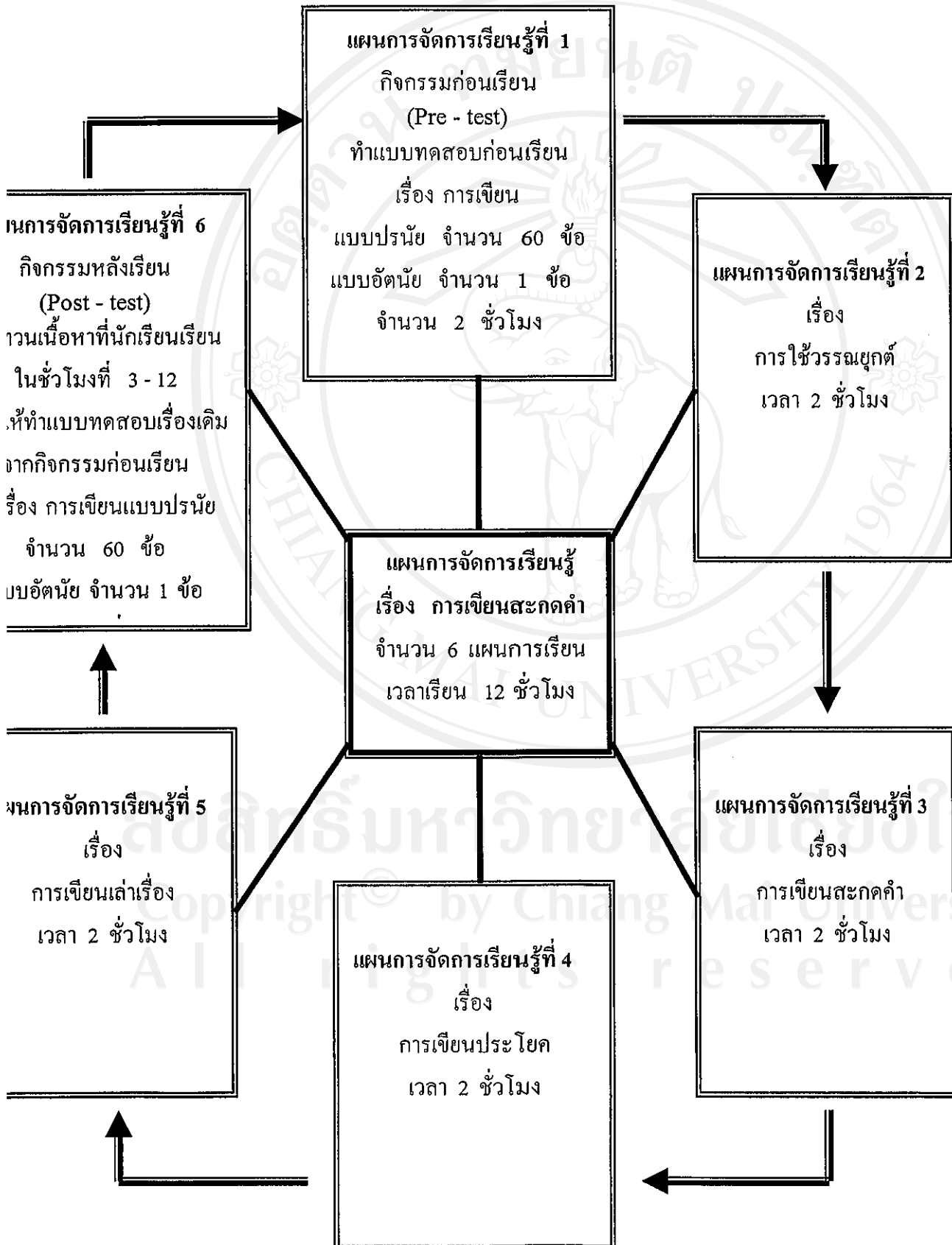


ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



## ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน  
ผังโน้ตค้น (Mind mapping)



## ภาคผนวก ข

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

#### กิจกรรมก่อนเรียน (Pre - test)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง “การเขียน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2549  
เวลา 2 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

#### สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นกลุ่มภาษาที่จัดอยู่ในตระกูลคำโดด มีลักษณะเฉพาะเป็นของตนเองการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมายแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้องตามระดับของภาษา สามารถสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม

#### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนสะกดคำและเขียนประโยคได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
2. นักเรียนเลือกใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมาย
3. นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องได้โดยใช้คำที่ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

1. การเขียนสะกดคำ
  - การใช้วรรณยุกต์
  - การใช้มาตราตัวสะกด

- การเขียนประโยค
- การเขียนเล่าเรื่อง

### กระบวนการสอนที่นำมาใช้

1. เป้าหมายในการแก้ปัญหา
2. การประเมินปัญหา
3. วางแผน
4. การปฏิบัติ
5. การประเมินผล

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (วางเป้าหมายในการแก้ปัญหา ประเมินปัญหา วางแผน การปฏิบัติ และประเมินผล)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
ชั่วโมงที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะมีการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียน ก่อนที่จะเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียนและแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนทดสอบก่อนเรียน เรื่อง “การเขียน” ให้กับนักเรียนได้รับทราบ</li> <li>2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) เรื่อง “การเขียน” แบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที</li> <li>3. นักเรียนรวบรวมแบบทดสอบส่งครู</li> <li>4. ครูตรวจแบบทดสอบแล้วแจ้งผลคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนได้ในคาบเรียนที่ 2</li> </ol>	<p>เน้นความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>เน้นการตรงต่อเวลา</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเห็น
<p>ชั่วโมงที่ 2  <u>ขั้นที่ 1</u>            ขั้นเป้าหมายในการแก้ปัญหา</p>	<p>5. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาของการเขียนสะกดคำในชีวิตประจำวันที่มีจะมีการใช้ที่ไม่ถูกต้อง โดยเน้นการเขียนตัวสะกด</p> <p>6. ครูและนักเรียนกำหนดเป้าหมายวางแผนร่วมกันที่จะแก้ไขปัญหการเขียนสะกดคำ</p> <p>7. ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง</p>	<p>เน้นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ</p> <p>เน้นความสามัคคีและการวางแผนร่วมกัน</p> <p>เน้นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ</p>
<p><u>ขั้นที่ 2</u>            ขั้นประเมินปัญหา</p>	<p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเขียนสะกดคำดังกล่าวแล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกของนักเรียน</p> <p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาการเขียนสะกดคำ พบว่ามีปัญหาดังต่อไปนี้</p> <p><b>การใช้วรรณยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนรูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับการออกเสียงวรรณยุกต์ เช่น น๊ะคะ มี นู๋</li> <li>- มีประสบการณ์เกี่ยวกับคำผิด โดยเห็นแบบอย่างที่ใช้วรรณยุกต์ผิดหรือเขียนวางวรรณยุกต์ผิดตำแหน่ง เช่น กัลวย ก่อน</li> </ul> <p><b>การใช้มาตราตัวสะกด</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ เพราะคำไทยมีคำพ้องเสียงทำให้ความหมายสับสน เช่น โอกาส , อากาศ , พิษ , พิศ , ธาตุ , ทาส , ทาด</li> </ul>	<p>เน้นความสนใจและความตั้งใจเรียน</p> <p>เน้นการร่วมกันสรุปปัญหา</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
	<p>- นักเรียนเขียนตัวสะกดตามการออกเสียง คำของนักเรียนที่ไม่ชัดเจนหรือออก เสียงตามภาษาถิ่น เช่น อ่านออกเสียง การ เขียนเป็น กั้น อ่านออกเสียง ครับ เขียนเป็น คับ อ่านออกเสียง ร้อง เขียนเป็น ร้อน</p> <p><b>การเขียนประโยค</b></p> <p>- เรียงประโยคไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ทางภาษา เช่น ไปตรวจหมอมมา , ผมท้องเจ็บ , เธอไปข้าวกินใหม่</p> <p>- เขียนผิดเพราะไม่ทราบความหมายของ คำ เช่น บนสะพานมีรถอยู่แออัด จึงทำให้การจราจรติดขัด</p> <p><b>การเขียนเล่าเรื่อง</b></p> <p>- เขียนเล่าเรื่องตามความคิดและ ประสบการณ์ของตนเองที่สับสนวุ่น เช่น บ้านผมอยู่บ้านมั่ง 9 หลัง มีต้นไม้ มีภูเขา มีป่า และทุ่งหญ้าที่อุดมสมบูรณ์</p> <p>- เขียนเล่าเรื่องโดยมีการเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ทำให้ความหมายของ ประโยคเปลี่ยนไป เช่น “ฉันนอนนอก ห้องพื้นสกปรกมาก” ประโยคที่ต้องการ คือ “ฉันนอนนอกห้อง พื้นสกปรกมาก”</p> <p>10. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องของการเขียนสะกดคำ ในหัวข้อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้วรรณยุกต์</li> <li>- การใช้มาตราตัวสะกด</li> <li>- การเขียนประโยค</li> </ul>	<p>พฤติกรรมที่ต้องการเน้น</p> <p>เน้นการสนทนาร่วมกัน</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<u>ขั้นที่ 3</u> ขั้นวางแผน	11. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนว่าจะทำ อย่างไรบ้างในการแก้ไขปัญหโดยให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการวางแผน ซึ่งสรุปได้โดยจะ เริ่มจาก - เรียนรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการเขียน สะกดคำ - ทำแบบฝึกหัด - ทำแบบทดสอบ - กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	เน้นการวางแผนร่วมกัน
<u>ขั้นที่ 4</u> ขั้นการปฏิบัติ	12. ครูให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การเขียนสะกดคำก่อนเรียนเนื้อหาสาระ	เน้นความสนใจ
<u>ขั้นที่ 5</u> ขั้นประเมินผล	13. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องของ เขียนสะกดคำเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับเรื่องการเขียนสะกดคำของ นักเรียนแต่ละคน 14. ครูสรุปและประเมินความรู้พื้นฐานของ นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเขียนสะกดคำ	เน้นความรู้ความเข้าใจ ขั้นพื้นฐาน

### สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) แบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ  
และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ
2. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีวัดผล

- สังเกตความถูกต้องในการเขียนสะกดคำ
- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

**เกณฑ์การประเมิน**

ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

**เครื่องมือวัด**

- แบบทดสอบก่อนเรียน

**ผู้ประเมิน**

- ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

## แบบทดสอบก่อนเรียน

(Pre - test)

เรื่อง "การเขียนสะกดคำ"

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบก่อนเรียน (Pre - test)

เวลา 60 นาที

**คำชี้แจง**

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน

<b>ตอนที่ 1</b>	การเขียนสะกดคำ	แบบปรนัย	จำนวน 60 ข้อ
-----------------	----------------	----------	--------------

<b>ตอนที่ 2</b>	การเขียนเล่าเรื่อง	แบบอัตนัย	จำนวน 1 ข้อ
-----------------	--------------------	-----------	-------------

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

**ตอนที่ 1** แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ จำนวน 60 ข้อ

ข้อ 1 - 10 ข้อใดเขียนสะกดคำผิด

- |    |               |             |
|----|---------------|-------------|
| 1. | ก. กลวิธี     | ข. ครูภัณฑ์ |
|    | ค. โฆษณา      | ง. สัปดา    |
| 2. | ก. สันนิษฐาน  | ข. สัตบุรุษ |
|    | ค. หิมพานต์   | ง. อวิชา    |
| 3. | ก. เสวต       | ข. อดีตการ  |
|    | ค. สถานภาพ    | ง. รสชาติ   |
| 4. | ก. รัฐสภา     | ข. เมรุ     |
|    | ค. มารยาท     | ง. ขมบาน    |
| 5. | ก. กำเนิด     | ข. จิตแพทย์ |
|    | ค. ทัศนศาสตร์ | ง. ตึกตา    |





14. คำที่ขีดเส้นใต้ ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง

ก. เจนสงสัยว่ากะปิทำมาจากอะไร

ข. เจนปลูกต้นขะมื่นไว้หลังบ้าน

ค. การแข่งขันยิงธนูครั้งนี้เจมเป็นผู้ชนะ

ง. เจเป็นเด็กคิมี่มาระยาท

15. คำที่ขีดเส้นใต้ ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง

ก. ครูให้ก้อยนำดอกไม้ชะบามาให้

ข. เก้งยีนทำปากชะมูบชะมิบ

ค. การชะโมยเป็นสิ่งไม่ดี

ง. ถึงประหลาดมี 3 หัว 2 หาง

16. คำว่า “ทำบป” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กก

ข. แม่เกย

ค. แม่กง

ง. แม่กบ

17. คำว่า “เมตตา” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กก

ข. แม่เกอว

ค. แม่กน

ง. แม่กม

18. คำว่า “พยาบาล” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กง

ข. แม่กก

ค. แม่กน

ง. แม่เกย

19. คำว่า “สมัคร” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กก

ข. แม่กม

ค. แม่เกอว

ง. แม่กง

20. คำว่า “ขโมย” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กม

ข. แม่เกย

ง. แม่เกอว

ง. แม่กน

21. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กน และ แม่กก ตามลำดับ

- |          |        |           |        |
|----------|--------|-----------|--------|
| ก. วิทย์ | พิศดาร | ข. ธงชาติ | มัจฉา  |
| ค. จราจร | โชคดี  | ง. บุรุษ  | สามารถ |

22. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง และ แม่เกอว ตามลำดับ

- |           |            |
|-----------|------------|
| ก. ดวงดาว | ข. เจ้าสาว |
| ค. จดหมาย | ง. บรรยาย  |

23. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กน และ แม่กค ตามลำดับ

- |           |         |          |          |
|-----------|---------|----------|----------|
| ก. ท่าโทษ | กิจวัตร | ข. ทัพพี | ประโยชน์ |
| ค. สัจจร  | ประเทศ  | ง. คำรัส | ประวัติ  |

24. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กก และ แม่กค ตามลำดับ

- |          |      |          |      |
|----------|------|----------|------|
| ก. เมฆ   | กิน  | ข. สุข   | ชาติ |
| ค. อากาศ | เจ็บ | ง. โอกาส | ภูมิ |

25. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด ต่าง จากข้ออื่น

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ก. รำคาญ  | ข. มหาสมุทร |
| ค. ตระกูล | ง. มหาภาพ   |

26. “ฝากเนื้อไว้กับเสือ  
พริกกลิ่นว่ากินเจ  
ใครขึ้นเชื้อเสือเกร  
ผลอกกลิ่นหมับวับหายสูญ”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- |            |          |
|------------|----------|
| ก. แม่กง   | ข. แม่กค |
| ค. แม่เกอว | ง. แม่กบ |

27. “หมากัดอย่ากัดตอบ  
อย่าซึ่นชอบความอปรีย  
หลีกหนีใ้ให้หลิกหนี  
คนชัวช่าย่าช็องแวะ”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- |           |          |
|-----------|----------|
| ก. แม่กบ  | ข. แม่กน |
| ค. แม่เกย | ง. แม่กค |

28. “น้ำจึนใ้รับดัก  
โอกาสมาถึงตน  
ชะล่านักจักเสียผล  
ต้องรีบใ้ใ้เกิดการณ์”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- |           |          |
|-----------|----------|
| ก. แม่กม  | ข. แม่กน |
| ค. แม่เกย | ง. แม่กง |

29. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด ต่าง จากข้ออื่น

ก. มารยาท

ข. บาป

ค. โอกาส

ง. สามารถ

30. “ต่อหน้าไปว่าถ้อย

เตือนตัก

โดยขึ้นฉันทน์เพื่อนรัก

พี่น้อง

ลับหลังแต่ต้องปรัก

ปราติ

เตียนแฮ

ถึงรักก็จักต้อง

แตกร้าวรานกัน”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กง

ข. แม่คน

ค. แม่เกย

ง. แม่กบ

31. พระสงฆ์ในวัดศรีโสดากำลังสวดมนต์อยู่ใน.....

ก. ระเบียบ

ข. วิหาร

ค. โบสถ์

ง. ศาลา

32. ที่สวนดอกไม้หน้าหมู่บ้านมีต้น.....กำลังผลิดอกบานสะพรั่งนับได้เกือบร้อยต้น

ก. พุททวง

ข. สัก

ค. พุทธรักษา

ง. มะม่วง

33. สามเณรเอะเปอะเลอ ชอบเรียนวิชา.....มาก

ก. คหกรรม

ข. งานบ้าน

ค. ประวัติศาสตร์

ง. พลศึกษา

ข้อ 34 – 36 ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงตามความหมาย

34. ไม่มีอะไรที่จะทำให้เราประสบความสำเร็จได้เท่ากับ.....

- ก. มีมานะ  
ข. ไม่ย่อท้อ  
ค. ต่อสู้  
ง. ความพยายาม

35. ปล่อยเขาไปเถิด อย่า.....เขาไว้เลย

- ก. ตุน  
ข. เก็บ  
ค. กักตัว  
ง. กักกัน

36. ผู้เชี่ยวชาญ.....ไปปรากฏตาแทบทุกวัน

- ก. รับปาก  
ข. รับสั่ง  
ค. รับฟัง  
ง. ได้รับเชิญ

37. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

- ก. ฉันได้ตั้งปณิธานไว้ว่าจะตั้งใจเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้ดีที่สุด  
ข. นักเรียนใหม่พยายามปรับตัวเพื่อจะได้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้  
ค. พ่อแม่ก็ขวางความรักระหว่างเขาและเธอ  
ง. เขาชอบกันอ้อยพุ่มมาก

38. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

- ก. พวกเขาอมรับฟังในเรื่องต่างๆ โดยดูขี้แต่ใจชื่นชมเหลือเกิน  
ข. นางเสียใจที่ถูกประพาดตัวเหล็กแหลม  
ค. ตำรวจผู้มีใจเหี้ยมโหดต่อสู้กับคนร้าย  
ง. เขาแต่งกายภูมิฐานเสมอเมื่อเข้าไปในสถานที่โอ้อ่า

39. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

- ก. ตึกของเศรษฐีหลังนี้ใหญ่โตมโหฬาร  
ข. ลูกนี้ขอผ่อนผันให้เจ้าหนี้ยี่เลื่อนเวลาชำระหนี้ออกไปอีก  
ค. กรมตำรวจนำอุปกรณ์ที่พวกคอมมิวนิสต์ใช้เผยแพร่ลัทธิของเขาไป  
ง. บ้านเรือนตั้งกันอยู่อย่างแน่นหนา

40. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

“ศูนย์มีความคิดที่.....ไม่ยอมเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ๆ”

ก. คร่ำคร่า

ข. คร่ำครี

ค. คร่ำเคร่ง

ง. คร่ำครวญ

41. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

“เธออย่า.....ไม่ให้เขาพบกันอีกเลย”

ก. กีดกัน

ข. กีดขวาง

ค. ขวางทาง

ง. ชัดแจ้งหวะ

42. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ไม่ยอมทำ ไม่ยอมขยั้น”

ก. สามารถ

ข. อำนาง

ค. เกียจคร้าน

ง. อัจฉริยะ

43. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ชำนาญมาก คล่องแคล่ว”

ก. ชำนาญ

ข. กล้าหาญ

ค. เชี่ยวชาญ

ง. เก่งกาจ

44. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ผิดปกติ หรือ แปลปรวน”

ก. ทุกซ์เหี้ย

ข. พัฒนา

ค. วิปริต

ง. ตระกูล

45. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “เวลาขณะนี้”

ก. เหตุการณ์

ข. อุบัติเหตุ

ค. ปัจจุบัน

ง. รัชกาล

46. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1. คณะกรรมการ

2. ผู้กระทำผิด

3. สอบสวน

4. โทษฐานลักขโมย

ก. 1 3 2 4

ข. 4 2 1 3

ค. 4 1 3 2

ง. 4 3 1 2

47. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1. เมื่อตำรวจรับแจ้งความ     | 2. ฆาตกรรมไว้แล้ว |
| 3. ได้สืบสวนหาตัวคนร้ายทันที | 4. เกี่ยวกับคดี   |
| ก. 2 1 3 4                   | ข. 4 3 2 1        |
| ค. 2 1 4 3                   | ง. 1 4 2 3        |

48. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. ตามแผนการของศัตรู      | 2. การบ่อนทำลาย |
| 3. ภายในประเทศมักเกิดขึ้น | 4. ความมั่นคง   |
| ก. 1 2 4 3                | ข. 2 4 3 1      |
| ค. 4 3 2 1                | ง. 4 2 1 3      |

49. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 1. และไม่ยอมให้ครูน้อย            |            |
| 2. ในการปกครองโรงเรียน            |            |
| 3. อาจารย์ใหญ่เป็นคนพิถีพิถัน     |            |
| 4. พินอบพิเทาให้เสียบระเบียบวินัย |            |
| ก. 2 4 1 3                        | ข. 3 4 2 1 |
| ค. 3 2 1 4                        | ง. 2 4 1 3 |

50. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. ทางใต้      | 2. ฤดูใบไม้ |
| 3. อยู่จังหวัด | 4. ของท่าน  |
| ก. 3 1 4 2     | ข. 3 1 2 4  |
| ค. 2 4 1 3     | ง. 2 4 3 1  |

51. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. ใจบุญ    | 2. เป็นคน        |
| 3. ฤดูใบไม้ | 4. และมีความขยัน |
| ก. 3 2 1 4  | ข. 3 4 2 1       |
| ค. 3 1 2 4  | ง. 3 1 4 2       |

52. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1. ระหองระแหงกัน     | 2. แต่ไม่เคย       |
| 3. มีชีวิตระหกระเหิน | 4. สามีกรรรยาคุณี่ |
| ก. 1 4 3 2           | ข. 4 3 2 1         |
| ค. 1 2 3 4           | ง. 3 2 1 4         |

53. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. ตามเงามืดที่แสงไฟ | 2. มั้ยื่นแอบอยู่        |
| 3. สองไปไม่ถึง       | 4. หยงหากินในเวลากลางคืน |
| ก. 4 3 2 1           | ข. 4 2 3 1               |
| ค. 1 4 2 3           | ง. 4 2 1 3               |

54. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. ถึงแม้จะยังไม่ถูกศัตรูใช้กำลังข่มเหง | 2. ประเทศที่ล้ำหลัง               |
| 3. แต่ก็จะต้องถูกศัตรู                  | 4. ข่มขู่ไม่ให้เจริญก้าวหน้าไปได้ |
| ก. 3 2 1 4                              | ข. 2 1 3 4                        |
| ค. 4 1 3 2                              | ง. 3 4 2 1                        |

55. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1. แยกกันไม่ออก  | 2. เหมือนนิ้วเท้ากับเล็บมือ |
| 3. เป็นของคู่กัน | 4. ผู้หญิงกับความโกรธ       |
| ก. 4 1 2 3       | ข. 1 3 2 4                  |
| ค. 4 3 1 2       | ง. 2 1 4 3                  |

56. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. การไปชมพิพิธภัณฑ์สถาน | 2. จัดเป็นกิจกรรม        |
| 3. นอกหลักสูตร           | 4. การศึกษาได้อย่างหนึ่ง |
| ก. 1 3 2 4               | ข. 2 4 3 1               |
| ค. 1 2 3 4               | ง. 4 3 2 1               |



57. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“.....ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด.....ท่านไม่ต้องการอยู่  
อย่างแห้งแล้งมีดมน.....ไม่สะดวกสบาย”

- ก. ควร เมื่อ หรือ ข. จง เพราะ และ  
ค. จง ถ้า และ ง. ต้อง เพราะ หรือ

58. ข้อใดใช้ภาษากระทัดรัด

- ก. เด็กคนนี้นิสัยไม่ดี ชอบตะโกนใส่หูเพื่อน  
ข. คนจำนวนมากเบียดเสียดเข้าไปอย่างไม่เป็นแถว  
ค. ห้ามประชาชน อย่าให้ขับรถเข้าไปในถนนส่วนบุคคล  
ง. เขาวิ่งมาราธอนชนะเลิศอันดับหนึ่งในการแข่งขันครั้งนี้

59. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“การให้เกียรติ.....บุคคลที่เป็นหัวหน้าชุมชน.....ผู้ที่ชุมชนเคารพนับถือนั้น  
เป็น  
วัฒนธรรมอย่างหนึ่งของมนุษยชาติ ทุกชาติทุกภาษา.....ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้เป็นประมุข  
ของชุมชนด้วยกันทั้งสิ้น.....แทบทุกชาติ ทุกภาษาจึงต้องมีคำสุภาพสำหรับใช้กับประมุข  
.....ผู้ที่เคารพนับถือ”

- ก. ต่อ หรือ ถ้วน ดังนั้น และ  
ข. แก่ หรือ ต่าง ดังนั้น หรือ  
ค. กับ และ ต่าง ฉะนั้น หรือ  
ง. แก่ และ จะ ฉะนั้น หรือ

60. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“นายสามารถกับพวกอีก 6 คน ได้ร่วมกันวางเพลิงเผากุฏิวัด ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่มีภิกษุ  
จำพรรษาประมาณ 30 รูป เมื่อเกิดเหตุเพลิงได้ดูกลามไหม้กุฏิ 2 หลัง ทรัพย์สินของวัด  
ได้รับความเสียหาย 8 แสนบาท พระภิกษุ 3 รูป ซึ่งอาศัยอยู่ในวัดนั้น.....เพราะ  
ถูกไฟ.....ศิษย์วัดบาดเจ็บสาหัสอีก 4 คน”

- ก. ถึงแก่กรรม ครอกเผา ข. ถึงแก่มรณภาพ คลอกเผา  
ค. ถึงแก่มรณกรรม คลอกเผา ง. ถึงแก่นิจกรรม ครอกเผา



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2549

เวลา 2 ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## สาระสำคัญ

การเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์และตัวการันต์นับว่ามีความสำคัญในการใช้ภาษาไทย เพราะการที่จะเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ให้ถูกต้องต้องนั้นต้องอาศัยการจดจำแบบอย่างจากพจนานุกรม ต้องใช้ความสังเกตอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพราะสาเหตุสำคัญที่ทำให้เขียนกันผิดๆ นั้นก็คือ การละเลยไม่ตระหนักในความสำคัญของการเขียนคำให้ถูกต้อง

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. บอกวิธีการออกเสียงคำที่ใช้วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำที่ใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
3. เขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง
4. บอกความหมายของคำที่ใช้วรรณยุกต์ ได้และนำไปแต่งประโยคได้ถูกต้อง

## สาระการเรียนรู้

1. การออกเสียงคำที่ใช้วรรณยุกต์
2. การเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์
3. ความหมายของคำที่ใช้วรรณยุกต์
4. แต่งประโยคคำที่ใช้วรรณยุกต์



ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 1</b></p> <p>ขั้นเป้าหมายในการแก้ปัญหา</p>	<p>นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและให้นักเรียนสังเกตการใช้วรรณยุกต์ในคำดังกล่าว</p> <p>5. นักเรียนอธิบายได้ว่าคำดังกล่าวมีความเหมือนและแตกต่างจากคำอื่นอย่างไร</p> <p>6. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาของการใช้วรรณยุกต์ ในภาษาไทยที่ไม่ถูกต้อง</p>	
<p><b>ขั้นที่ 2</b></p> <p>ขั้นประเมินปัญหา</p>	<p>7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้วรรณยุกต์ ที่พบในชีวิตประจำวันของนักเรียน</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินปัญหา การใช้วรรณยุกต์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถสรุปปัญหาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนรูปวรรณยุกต์ไม่ตรงกับการออกเสียงวรรณยุกต์ เช่น นะคะ นะจ๊ะ</li> <li>- มีประสบการณ์เกี่ยวกับคำผิด โดยเห็นแบบอย่างที่ใช้วรรณยุกต์ผิดหรือเขียนวางวรรณยุกต์ผิดตำแหน่ง เช่น กั๊วย กอ๋น</li> </ul> <p>9. ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้วรรณยุกต์ที่ถูกต้อง</p> <p>10. นักเรียนช่วยกันคิดและเขียนคำที่นักเรียนประทับใจบนกระดาน 1 คำและบอกรูปและเสียงวรรณยุกต์ของคำนั้นด้วยพร้อมทั้งซักถามความหมายของคำ แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่า นักเรียนซักถามข้อสงสัยและบันทึกคำที่ช่วยกันคิดลงในสมุดบันทึก</p>	<p>ปัญหาการใช้วรรณยุกต์</p> <p>ปัญหาของการใช้วรรณยุกต์ ในภาษาไทย</p> <p>เน้นความถูกต้องในการใช้วรรณยุกต์ ประเมินปัญหาการใช้วรรณยุกต์ ของนักเรียน</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นวางแผน</p>	<p>11. ครูอธิบายเรื่องหลักการเขียนคำที่ใช้วรรณยุกต์ ให้นักเรียนได้รับทราบและให้ซักถาม</p> <p>12. ครูคิดแถบประโยคบนกระดาน 7 ประโยค ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มารดามีพระคุณต่อลูกอย่าง.....พัน</li> <li>2. มีประชาชนมาเฝ้าฯรับเสด็จกันคับ.....</li> <li>3. ถ้าเราชี้แจงเราย่อมต้องการให้เขา.....ใจ</li> <li>4. ฉันชอบกินกล้วย.....น้ำขึ้น</li> <li>5. แม่ผิดบะ.....ทรงเครื่อง น่ากินมาก</li> </ol> <p>13. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาเติมส่วนที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง</p> <p>14. นักเรียนทุกคนสังเกต คำที่ใช้ว่าควรเติมวรรณยุกต์ใดลงไปคำนั้นจึงจะมีความหมายที่ถูกต้อง</p>	<p>เน้นความรู้เรื่องการใช้วรรณยุกต์</p> <p>เน้นความเข้าใจในเนื้อหา</p> <p>เน้นการกล้าแสดงออก</p>
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นการปฏิบัติ</p>	<p>15. ครูอธิบายเรื่องการผันวรรณยุกต์</p> <p>16. นักเรียนซักถามข้อสงสัย</p> <p>17. ครูให้นักเรียนจัดแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม โดยให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกประธาน รองประธานและเลขานุการกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ จากครูไปทำการศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม หากมีข้อสงสัยให้ซักถามครู</p> <p>18. ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมารับใบงานจากครู ไปให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนศึกษา ทำความเข้าใจและปรึกษารื้ออกัน ก่อนลงมือทำงานที่มอบหมายให้เสร็จ ซึ่งใบงานประกอบด้วย</p>	<p>เน้นการผันวรรณยุกต์</p> <p>เน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นการปฏิบัติ</p>	<p>ใบงานที่ 1 การเติมวรรณยุกต์ ใบงานที่ 2 ฝึกแต่งประโยค ใบงานที่ 3 หาคำศัพท์จากข้อความโรค หลอดเลือดแดงตีบตันที่ใช้ เสียงวรรณยุกต์สามัญ เอก โท ตรี และจัตวา</p> <p>โดยนักเรียนทุกกลุ่มจะต้องวนเวียนศึกษา ใบงานจนเสร็จหมดทั้ง 3 ใบงาน</p> <p>19. ครูคอยดูแลและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน หากมีข้อสงสัย</p> <p>20. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่ง ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน</p> <p>21. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป แก่ไข</p> <p>22. เพิ่มเติมผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม</p>	<p>ความซื่อสัตย์ใน การทำงานของนักเรียน</p>
<p><b>ขั้นที่ 5</b> ขั้นการประเมินผล</p>	<p>23. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนบน กระดานและบันทึกลงในสมุด</p> <p>24. นักเรียนบันทึกลงในสมุด ประธานแต่ละ กลุ่มตรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึก ของสมาชิกในกลุ่มของตนก่อนส่งครู</p>	<p>เข้าใจหลักการใช้ วรรณยุกต์ ในภาษาไทย</p>

#### สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบความรู้
  - 2.1 เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

## 3. ใบบาง

## 3.1 เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

ใบบางที่ 1 การเติมวรรณยุกต์

ใบบางที่ 2 ฝึกแต่งประโยค

ใบบางที่ 3 หาคำศัพท์จากข้อความ โรคหลอดเลือดแดงตีบตันที่ใช้เสียง  
วรรณยุกต์ สามัญ เอก โท ตรี และจัตวา

## 4. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

## การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ประเมินการนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
3. ตรวจสอบใบบาง

เครื่องมือวัดและประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
3. ใบบาง

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
2. การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่มผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
3. การปฏิบัติตามใบบาง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

ผู้ประเมิน

1. ครูผู้สอน
2. นักเรียนในชั้นเรียน
3. นักเรียนประเมินตนเอง



**กิจกรรมเสนอแนะ**

ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 ทำบัญชีรวบรวมคำที่นักเรียนประทับใจและบอกด้วยว่ามีรูปและเสียงวรรณยุกต์ใดให้ได้มากที่สุดพร้อมบอกความหมายของคำด้วย

**บันทึกหลังการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ใบความรู้ที่ 1  
เรื่อง “วรรณยุกต์”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รูปวรรณยุกต์

วรรณยุกต์ มี 4 รูป ดังนี้

ไม้เอก

ไม้โท

ไม้ตรี

ไม้จัตวา

\*\*\*\*\*

เสียงวรรณยุกต์

วรรณยุกต์ มี 5 เสียง ดังนี้

1. เสียงสามัญ
2. เสียงเอก
3. เสียงโท
4. เสียงตรี
5. เสียงจัตวา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ใบความรู้ที่ 2  
เรื่อง “คำที่ใช้วรรณยุกต์”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำที่ใช้วรรณยุกต์

1. คำที่ใช้ตรงรูป ตรงเสียง

เช่น

ป่า	รูปโท	เสียงโท
นา	ไม่มีรูป	เสียงสามัญ
ไก่	รูปเอก	เสียงเอก

2. คำที่ใช้ไม่ตรงรูป ไม่ตรงเสียง

เช่น

น้ำ	รูปโท	เสียงตรี
น่า	รูปเอก	เสียงโท

3. คำที่ไม่ปรากฏรูป มีเสียงครบ 5 เสียง

เช่น

มัน	เสียงสามัญ
กัศ	เสียงเอก
ลูก	เสียงโท
และ	เสียงตรี
หลาน	เสียงจัตวา

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

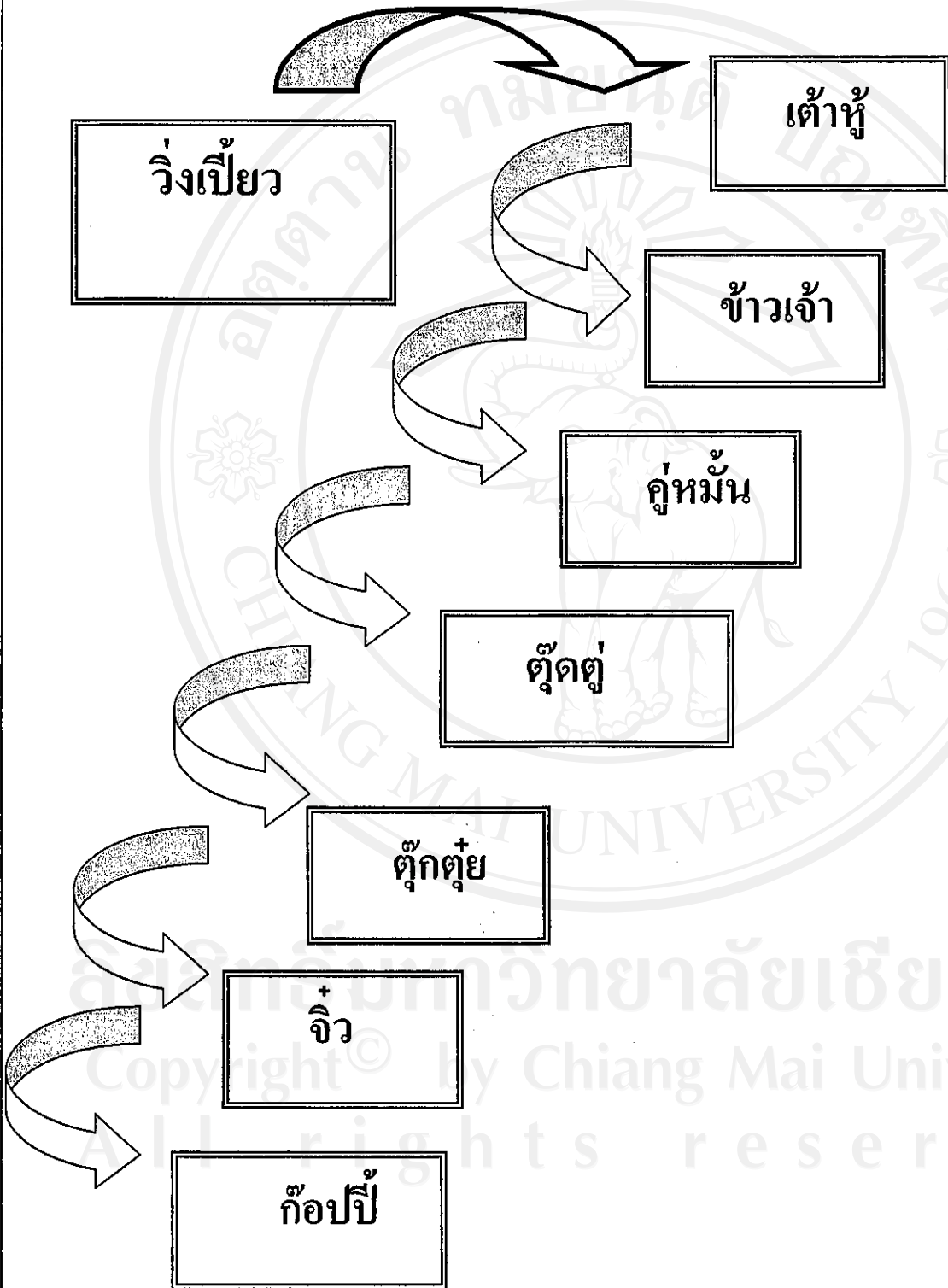
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



บัตรคำศัพท์

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

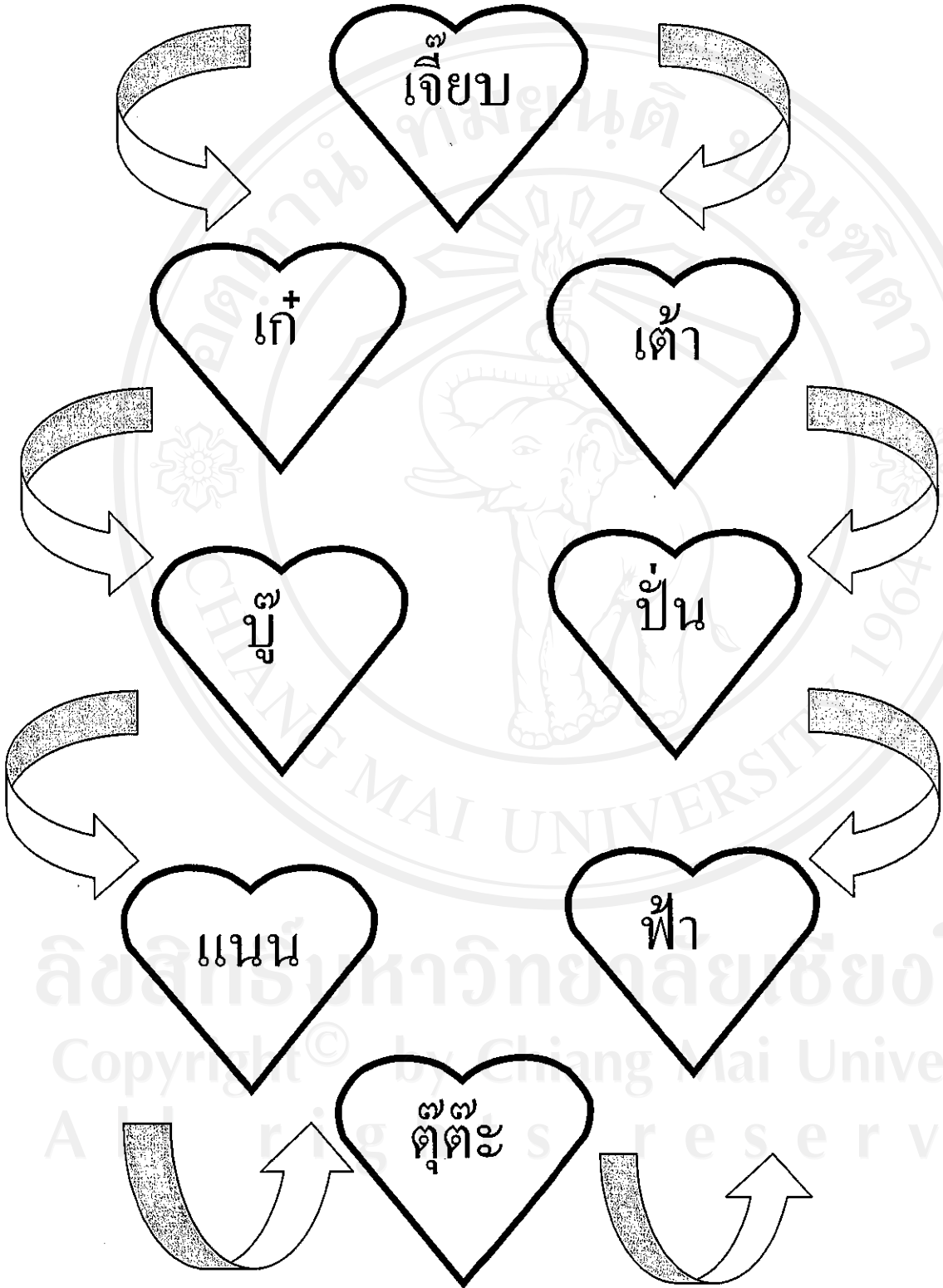
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



บัตรคำศัพท์

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แถบประโยค

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. มารดามีพระคุณต่อลูกอย่างไร.....พื้น

2. มีประชาชนมาเผ่าฯรับเสด็จกันคับ.....

3. ถ้าเราชี้แจงเราย่อมต้องการให้เขา.....

4. แม่ฝึกบะ.....ทรงเครื่อง นำกิน

5. ฉันชอบกินถ้วย.....น้ำขึ้น

## ใบงานที่ 1

## เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมรูปวรรณยุกต์ที่เหมาะสมลงบนคำที่ขีดเส้นใต้ต่อไปนี้

- |   |  |
|---|--|
| 1. ฉันชอบกินกล้วยเขียว<br>เพื่อนฉันชอบแข่งจี้ | อีกทั้งเกี่ยวและบะหมี่<br>แถมใจก็ได้อีกชาม |
| 2. เสียงจามแตกดังเพลง<br>วาย ! เด็กตกสะพาน    | ระนั่งหง่างก้งวาน<br>อเขาเลนฝนผาดโผน       |
| 3. นกเอี้ยงเคียงนกเขา<br>กึ่งกาเกาะคั่นโพง    | นกกาเหว่าเฝ้าคดงโคลง<br>เสียงตุกแกแซหนวกหู |
| 4. สุมไฟเพื่อไลยุง<br>คางคาวเข้าถ้ำพอ         | รีบเข้ามุงไม้รังรอ<br>คำออกบินดินไพรวัน    |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © -by Chiang Mai University

All rights reserved



## ใบงานที่ 2

## เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

□ □ □ □

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำที่จัดไว้เป็นคู่ต่อไปนี้ ข้อละ 2 ประโยค  
(ใครมีความสามารถเชิงประพันธ์จะลองแต่งเป็นคำคล้องจองกันก็ได้)

เดี่ยว เดี่ยว

1)

.....

2)

.....

ซ่อม ซ่อม

1)

.....

2)

.....

เก้ เก้

1)

.....

2)

.....

ปั้น ปั้น

1)

.....

2)

.....

### ใบงานที่ 3

#### เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่นักเรียนประทับใจจากข้อความต่อไปนี้ เขียนลงในช่องว่าง

#### โรคหลอดเลือดแดงตีบตัน

โรคหลอดเลือดแดงตีบตันเป็นปัญหาสำคัญของโลก รายงานขององค์การอนามัยโลกพบว่า โรคหลอดเลือดแดงตีบตันเป็นสาเหตุของการเสียชีวิตหลักของประชากรโลก แม้จะเป็นโรคที่มีอันตรายร้ายแรง แต่ผู้ป่วยอาจไม่ได้รับการวินิจฉัยอย่างละเอียดถี่ถ้วน เนื่องจากแพทย์และผู้ป่วยมุ่งเฉพาะแต่อาการที่เกิดขึ้นแก่อวัยวะอย่างหนึ่งอย่างใดทั้ง ๆ ที่ข้อเท็จจริงการเปลี่ยนแปลงในระบบเส้นเลือดนั้นเกิดขึ้นทั่วร่างกายในทุก ๆ อวัยวะ โรคที่พบได้บ่อย ได้แก่ โรคหัวใจ โรคอัมพฤกษ์อัมพาต โรคเส้นเลือดที่ปลายขาตีบ เป็นต้น

โรคนี้เกิดจากหลายสาเหตุด้วยกัน ได้แก่ ภาวะอ้วน การสูบบุหรี่ ไขมันในเลือดสูง เบาหวาน เครียด ไม่ออกกำลังกาย นอกจากตัวผู้ป่วยแล้วบุคคลที่ใกล้ชิด ซึ่งได้แก่ บุตร พี่น้อง อาจมีโอกาสและมีปัจจัยเสี่ยงสูงเช่นเดียวกับผู้ป่วย ตลอดจนภรรยาผู้ดูแลควรจะต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจในสภาวะโรคเป็นอย่างดี ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลที่ดีในการที่บุคคลกลุ่มนี้ควรได้รับความรู้และได้รับการตรวจแนะนำที่ถูกต้องเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตและป้องกันจากโรคหลอดเลือดตีบตันด้วย

\*\*\*\*\*

รอปฐ์สุขภาพ

พลเอก น.พ.ประวิทย์ ดันประเสริฐ

มติชนสุดสัปดาห์ ฉบับประจำวันที่ 9 – 15 สิงหาคม 2549

ใบงานที่ 3  
เรื่อง “การใช้วรรณยุกต์”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำที่มีเสียงวรรณยุกต์สามัญ

.....

.....

.....

คำที่มีเสียงวรรณยุกต์เอก

.....

.....

.....



คำที่มีเสียงวรรณยุกต์โท

.....

.....

.....



คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ตรี

.....

.....

.....

คำที่มีเสียงวรรณยุกต์จัตวา

.....

.....

.....

## เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน (ระดับคุณภาพ)	พฤติกรรม		
	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานและปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้	การเสนอความคิดเห็น และการยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา
4 (ดีมาก)	มีส่วนร่วมในการ วางแผนการทำงานกลุ่ม ทุกขั้นตอนปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้ทุกครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มใจและเต็ม ความสามารถ ทำงาน เสร็จตามเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง
3 (ดี)	มีส่วนร่วมในการ วางแผนการทำงานกลุ่ม ทุกขั้นตอนแต่ปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้ เป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นเป็น บางครั้ง	ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มใจและเต็ม ความสามารถ ทำงาน เสร็จตามเวลาที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่
2 (พอใช้)	มีส่วนร่วมในการ วางแผนการทำงานกลุ่ม แต่ไม่ปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มใจแต่ทำงาน ไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนด
1 (ควรปรับปรุง)	ไม่มีส่วนร่วมในการวาง แผนการทำงานกลุ่ม เพิกเฉยและไม่ช่วย ปฏิบัติงานในกลุ่มตาม แผนที่วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่าง ไม่มีเหตุผล ไม่ตรง ประเด็นและไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างไม่เต็มใจและ ทำงานไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด

**แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม**  
(สำหรับผู้เรียน)

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อผู้ประเมิน..... เลขที่..... ชั้น ..... วันที่.....

ชื่อ - สกุล ผู้ถูกประเมิน	ระดับคุณภาพ											สรุป		
	การมีส่วนร่วมใน การวางแผนงาน และปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้				การเสนอ ความคิดเห็น และการยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา			ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1) .....														
2) .....														
3) .....														
4) .....														
5) .....														
6) .....														
7) .....														
8) .....														
9) .....														
10) .....														

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2549

เวลา 2 ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือใช้สื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิด ความต้องการ และความรู้สึก ภาษาไทยเป็นกลุ่มภาษาที่จัดอยู่ในตระกูลคำโดด มีลักษณะเฉพาะเป็นของตนเอง การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมายแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้องตามระดับของภาษา สามารถสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. เขียนตัวสะกด ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
2. เลือกใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมายและนำมาเรียบเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้อง

ตามระดับของภาษา

## สาระการเรียนรู้

1. การเขียนมาตราตัวสะกด
2. การอ่านออกเสียงคำ
3. การแต่งประโยค

### กระบวนการเรียนรู้ที่นำมาใช้

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

1. เป้าหมายในการแก้ปัญหา
2. การประเมินปัญหา
3. วางแผน
4. การปฏิบัติ
5. การประเมินผล

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (วางเป้าหมายในการแก้ปัญหา ประเมินปัญหา วางแผน การปฏิบัติ และประเมินผล)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p>ชั่วโมงที่ 1 - 2</p> <p><u>ขั้นที่ 1</u></p> <p>ขั้นเป้าหมายในการแก้ปัญหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาของการใช้มาตราตัวสะกด ในภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่ไม่ถูกต้อง โดยเน้นการใช้มาตราตัวสะกดผิด</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้มาตราตัวสะกดที่พบกับตัวของนักเรียนเอง</li> <li>3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาการใช้มาตราตัวสะกด ซึ่งสามารถสรุปปัญหาที่พบกับตัวของนักเรียนได้ดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนไม่ทราบความหมายของคำ เพราะคำไทยมีคำพ้องเสียงทำให้ความหมายสับสน เช่น</li> <li>กัณฑ์ - กรรม</li> <li>จัณฑ์ - ขรรค์</li> </ul> </li> </ol>	<p>ทราบปัญหาในการใช้มาตราตัวสะกด</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น									
<p><b>ขั้นที่ 1</b> ขั้นเป้าหมายในการแก้ปัญหา</p>	<p>- นักเรียนเขียนตัวสะกดตามการออกเสียงคำของนักเรียนที่ไม่ชัดเจนหรือออกเสียงตามภาษาถิ่น เช่น</p> <p>อ่านออกเสียง การ เขียนเป็น กั้น อ่านออกเสียง ครับ เขียนเป็น คับ อ่านออกเสียง ร้อง เขียนเป็น ร้อน</p> <p>4. ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้มาตราตัวสะกด ที่ถูกต้อง</p>	<p>ความสำคัญของการใช้ตัวสะกด</p>									
<p><b>ขั้นที่ 2</b> ขั้นประเมินปัญหา</p>	<p>5. ครูกับนักเรียนร่วมกันประเมินปัญหาของการใช้มาตราตัวสะกดว่านักเรียนส่วนใหญ่จะเขียนตัวสะกดตามการออกเสียงคำของนักเรียนที่ไม่ชัดเจนหรือออกเสียงตามภาษาถิ่น และวางแผนแนวทางในการแก้ปัญหา</p>	<p>ประเมินปัญหาการเขียนมาตราตัวสะกดที่พบกับตัวของนักเรียน</p>									
<p><b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นวางแผน</p>	<p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนในการแก้ไขปัญหาการใช้มาตราตัวสะกดที่ไม่ถูกต้องของนักเรียน โดยเริ่มจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้เนื้อหาของการเขียนสะกดคำ</li> <li>- ศึกษาใบความรู้และทำใบงานที่ครูกำหนด</li> <li>- ทำแบบทดสอบ</li> <li>- แข่งเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละกิจกรรม</li> </ul> <p>7. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้บนกระดาน</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>สังเกต</td> <td>สังเกต</td> <td>ภาพยนตร์</td> </tr> <tr> <td>กะทัดรัด</td> <td>รหัส</td> <td>ชนะ</td> </tr> <tr> <td>กระทะ</td> <td>สระระแห่</td> <td>ขโมย</td> </tr> </table>	สังเกต	สังเกต	ภาพยนตร์	กะทัดรัด	รหัส	ชนะ	กระทะ	สระระแห่	ขโมย	<p>ร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหาการเขียนสะกดคำ</p> <p>สามารถเขียนตัวสะกดได้ถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนตัวสะกดได้</p>
สังเกต	สังเกต	ภาพยนตร์									
กะทัดรัด	รหัส	ชนะ									
กระทะ	สระระแห่	ขโมย									



ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นวางแผน</p>	<p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาคำศัพท์ในข้อ 6. ว่าเขียนสะกดคำถูกหรือไม่อย่างไร และถ้าเขียนสะกดคำผิดให้แก้ไขให้ถูกต้องพร้อมทั้งบอกด้วยว่ามีความหมายว่าอย่างไรเพื่อช่วยให้นักเรียนจำได้ดี</p> <p>9. นักเรียนแก้ไขคำดังกล่าวถูกต้องแล้ว ให้นำมาแต่งประโยค โดยให้คำละ 1 ประโยค</p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาและสรุปเพิ่มเติม แก้ไข</p> <p>11. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ คือ นักเรียนต้องสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนตัวสะกดได้ถูกต้อง</li> <li>2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง</li> <li>3. แต่งประโยคได้</li> </ol>	<p>ทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนในชั่วโมง</p>
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นการปฏิบัติ</p>	<p>12. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบความรู้เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด ” เพื่อศึกษาหลักการเขียนตัวสะกด แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกของนักเรียน</p> <p>13. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้กลุ่มละ 5 นาที และให้เพื่อนๆ ซักถาม</p> <p>14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เพิ่มเติม</p> <p>15. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่จัดไว้แล้วจำนวนทั้งหมด 4 กลุ่มพร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง</p>	<p>กระบวนการกลุ่ม</p> <p>การกล้าแสดงออกของนักเรียน</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นการปฏิบัติ</p>	<p>16. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม</p> <p>17. หัวหน้ากลุ่มมารับใบงานจากครูไปแจกให้กับสมาชิกในกลุ่มทุกคนศึกษาใบงานปรึกษาหารือ และช่วยเหลือกันทำงานให้เสร็จ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ศึกษาใบงาน ดังต่อไปนี้</p> <p>ใบงานที่ 1 บอกมาตราตัวสะกดและบอกความหมายของคำ</p> <p>ใบงานที่ 2 การเลือกคำมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>ใบงานที่ 3 นำคำเขียนลงในตารางให้ตรงกับมาตราตัวสะกด</p> <p>ใบงานที่ 4 นำคำมาแต่งเป็นเรื่องราวให้เข้าใจความ</p> <p>18. หัวหน้าแต่ละกลุ่มมารับใบเฉลยจากครูเพื่อนำไปตรวจผลงานกันเองในกลุ่มของตน หากมีข้อสงสัยให้ถามครู</p> <p>19. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการทำใบงาน ของสมาชิกในกลุ่มของตนและรวบรวมใบงานส่งครู</p>	<p>เน้นความซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น</p>
<p><b>ขั้นที่ 5</b> ขั้นประเมินผล</p>	<p>20. ครูตรวจใบงานให้กับนักเรียนเพื่อประเมินผลความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้มาตราตัวสะกด</p> <p>21. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกลงในสมุด หัวหน้าแต่ละกลุ่มตรวจความเรียบร้อยของสมุดบันทึกของสมาชิกในกลุ่มของตนก่อนส่งครู</p>	<p>เข้าใจหลักการใช้มาตราตัวสะกด</p>

## สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบความรู้
  - 2.1 เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด”
3. ใบงาน
  - 3.1 เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด” มีทั้งหมด 4 ใบงาน ใช้กับนักเรียน 4 กลุ่ม
    - ใบงานที่ 1 บอกมาตราตัวสะกดและบอกความหมายของคำ
    - ใบงานที่ 2 การเลือกคำมาเติมในประโยคให้ถูกต้อง
    - ใบงานที่ 3 นำคำเขียนลงในตารางให้ตรงกับมาตราตัวสะกด
    - ใบงานที่ 4 นำคำมาแต่งเป็นเรื่องราวให้ได้ใจความ

## การวัดผลและประเมินผล

### วิธีวัดผล

- สังเกตความถูกต้องในการใช้มาตราตัวสะกด

### เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

### เครื่องมือวัด

- แบบประเมินผลการเขียนในแต่ละกิจกรรม

### ผู้ประเมิน

- ครูผู้สอน
- นักเรียนในชั้นเรียน
- นักเรียนประเมินตนเอง

## บันทึกหลังการสอน

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

.....

.....

.....

.....

.....

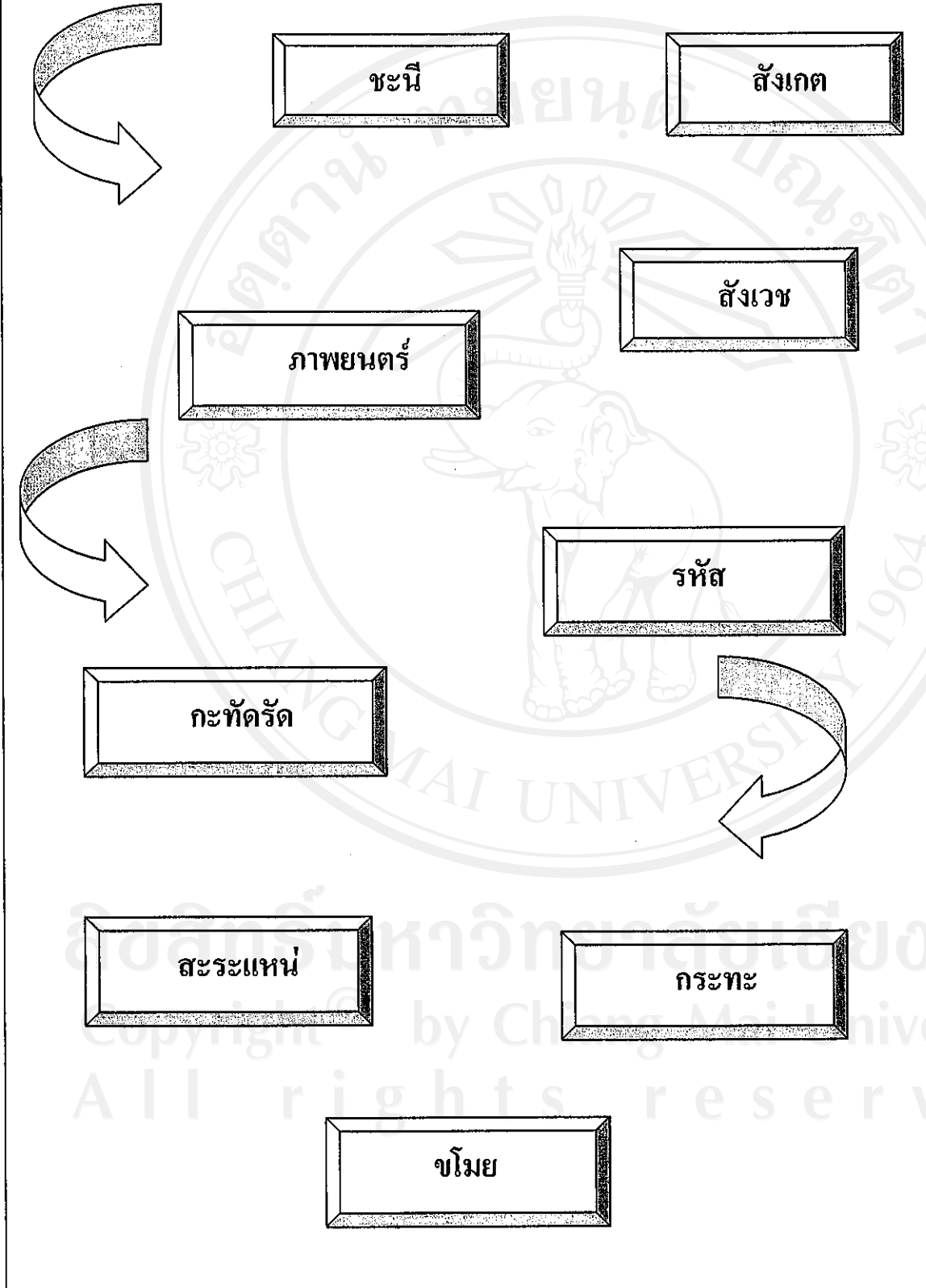
.....

.....

บัตรคำศัพท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



### ใบความรู้ที่ 1

#### เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด ”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด ”

#### มาตราตัวสะกด

ตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประกอบอยู่ท้ายสระและมีเสียงประสมเข้ากับสระ ทำหน้าที่บังคับเสียงให้เป็นไปตามเสียงนั้นๆ ซึ่งเป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ ในภาษาไทยเรามีเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์เพียง 8 เสียงเท่านั้น แต่เพื่อความสะดวกจึงแบ่งพยางค์ออกเป็น 9 พวก เรียกว่ามาตราทั้ง 9 ดังนี้

1. แม่ ก กา หมายถึง พยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นหรือยาว โดยไม่มีเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ เช่น ไก่ ม้า ยา เรือ เสือ ฯลฯ
2. แม่ กง หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ ง เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
3. แม่ กม หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ ม เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
4. แม่ เกย หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ ย เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
5. แม่ เกอว หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ ว เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
6. แม่ กก หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ ก เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
7. แม่ กค หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ ค เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
8. แม่ กบ หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ บ เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์
9. แม่ กน หมายถึง คำที่มีเสียงพยัญชนะ น เป็นเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์

ใบความรู้ที่ 2  
เรื่อง "การใช้มาตราตัวสะกด"  
กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มาตราแม่ ก กา

แม่ ก กา

หมายถึง พยางค์ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นหรือยาว โดยไม่มีเสียง  
พยัญชนะท้ายพยางค์ เช่น ไก่ ม้า ยา เรือ เสือ ฯลฯ

มาตราตัวสะกดในมาตราทั้ง 8 แม่ จะมีตัวสะกดในแม่ที่มีตัวสะกดเพียงตัวเดียว

ดังนี้

1. กง มีตัวสะกด คือ ง  
เช่น สาง ตัง คง เป็นต้น
2. กม มีตัวสะกด คือ ม  
เช่น ล้ม กลม นม เป็นต้น
3. เกย มีตัวสะกด คือ ย  
เช่น ร้าย ปลาย ลาย เป็นต้น
4. เกอว มีตัวสะกด คือ ว  
เช่น ดาว สาว แนว เป็นต้น

ใบความรู้ที่ 3  
เรื่อง "การใช้มาตราตัวสะกด"  
กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวสะกดที่มีได้หลายคำ

ได้แก่

1. แม่กก ใช้ตัว ก ข ค ฃ สะกด  
เช่น รก มุข นาค เมฆ เป็นต้น
2. แม่กค ใช้ตัว ค จ ช ซ ฅ ฌ ฐ ฑ  
ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส สะกด  
เช่น ลัด กิจ กร ก๊าซ กฎหมาย ปราบฎ รัฐ  
ครุฑ วุฒิ มรกต รถ ศรีทธา พุท ทิศ ดาษดา  
แก๊ส เป็น
3. แม่กบ ใช้ตัว บ ป พ ฟ ภ สะกด  
เช่น คบ บาบ เคารพ ยีราฟ ลาก เป็นต้น
4. แม่กน ใช้ตัว น ญ ณ ร ล พ สะกด  
เช่น คน กัญญา กัณหา กร (กอน) กล (กน)  
กาฬโรค เป็นต้น

## ใบความรู้ที่ 4

### เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### เรื่อง “การเขียนมาตราตัวสะกด”

#### การเขียนตัวสะกดให้ถูกต้อง

การเขียนตัวสะกดให้ถูกต้องนับว่ามีความสำคัญในการใช้ภาษาไทย ไม่ว่าจะเป็นการเขียนที่เป็นทางการ การเขียนที่มุ่งเผยแพร่ต่อสาธารณชน หรือการเขียนระหว่างบุคคลที่คุ้นเคยกัน ทั้งนี้เพราะข้อความที่มีถ้อยคำที่สะกดผิดอาจทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อน เกิดผลเสียหายต่อการสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ถึงแม้ว่าบางครั้งผู้อ่านจะเดาความหมายได้ ผู้อ่านก็ต้องเสียเวลาและมักจะเสื่อมความเชื่อถือผู้เขียนไป

สำหรับภาษาไทยเรามีพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ซึ่งทางราชการกำหนดให้ใช้เป็นมาตรฐานในการเขียนหนังสือหรือถ้อยคำไทยตามประกาศของสำนักนายกรัฐมนตรีดังนี้

“โดยที่ราชบัณฑิตยสถาน ได้จัดตีพิมพ์หนังสือพจนานุกรมขึ้นเสร็จแล้วเสนอว่าทางราชการและโรงเรียนควรมีแบบมาตรฐานสำหรับใช้ในการเขียนหนังสือไทยเพื่อให้เป็นระเบียบเดียวกันและควรใช้พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน...เป็นมาตรฐานดังกล่าว... คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาแล้วลงมติเห็นชอบด้วย เพราะฉะนั้น...บรรดาหนังสือราชการและการศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนให้ใช้ตัวสะกดตามระเบียบของราชบัณฑิตยสถานเสมอไป ถ้ากระทรวงทบวงกรมใดเห็นสมควรเปลี่ยนอักษรวิธีในคำใด ก็ให้ชี้แจงแสดงเหตุผลไปยังราชบัณฑิตยสถาน ต่อเมื่อราชบัณฑิตยสถานเห็นชอบด้วยแล้ว และสั่งแก้พจนานุกรมแล้วจึงให้ใช้ได้...”

ในกรณีที่ทำใหม่ ๆ บางคำยังไม่ปรากฏอยู่ในพจนานุกรม เราก็ควรสะกดคำนั้นๆ ตามแบบอย่างในแหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่เชื่อถือได้ เช่น หนังสือราชกิจจานุเบกษา แดงการณ ของคณะสงฆ์ แดงการณ ประกาศ และเอกสารอื่นๆ ของทางราชการ เป็นต้น

การที่จะสะกดคำให้ถูกต้องอาศัยการจดจำแบบอย่างจากพจนานุกรม เราต้องใช้ความสังเกตอย่างละเอียดถี่ถ้วนเพราะสาเหตุสำคัญที่ทำให้สะกดกันผิด ๆ นั่นคือ การละเลยไม่ตระหนักในความสำคัญของการสะกดให้ถูกต้อง และขาดความสังเกตจนทำให้ใช้แนวเทียบผิดและเขียนผิด การสังเกตช่วยให้เราสรุปหลักเกณฑ์ได้แล้วนำไปใช้เป็นหลักในการสะกดคำให้ถูกต้องต่อไป



## ใบงานที่ 1

## เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

## เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด”

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบอกมาตราตัวสะกดและบอกความหมายของคำต่อไปนี้  
แล้วแต่งประโยคด้วย

## 1. คำ เมฆ

มาตราตัวสะกด.....

ความหมาย .....

ประโยค.....

## 2. คำ อนิจจัง

มาตราตัวสะกด.....

ความหมาย .....

ประโยค.....

## 3. คำ สรรวมชีพ

มาตราตัวสะกด.....

ความหมาย .....

ประโยค.....

## 4. คำ ภาพลักษณ์

มาตราตัวสะกด.....

ความหมาย .....

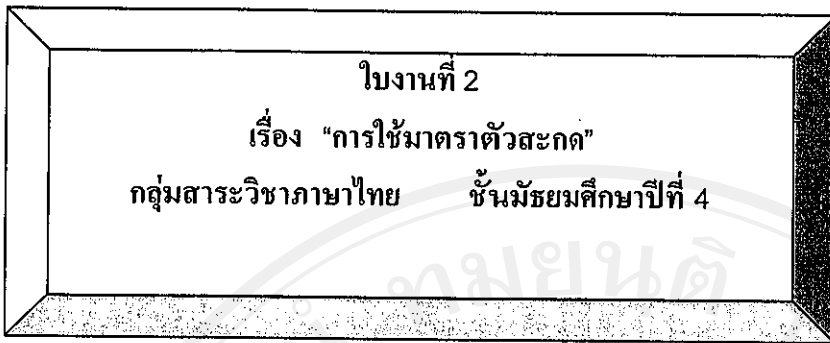
ประโยค.....

## 5. คำ มหาภาพ

มาตราตัวสะกด.....

ความหมาย .....

ประโยค.....



เรื่อง "การใช้ตัวสะกด"

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในวงเล็บมาเติมลงในช่องว่างในประโยคแต่ละข้อให้มี  
มีความหมายถูกต้อง

1. ....คนนั้น ได้รับของ.....จากคนในหมู่บ้าน  
( กำนัล กำนัน )
2. พระรามทรงโสก.....เมื่อทราบว่านางสีดาคือ.....ในไพร.....  
( สัณฑ์ ศัลย์ สัญ )
3. คุณศรี.....เดินนวย.....เหมือนลีลาของผู้ชำนาญ.....ศิลป์  
( นาฏ นาด นาด )
4. ทุกวัน.....ฉันเก็บดอก.....ไปร้อยมาลัยบูชาพระ.....รูป  
( พุทธ พุด พุท )
5. เขาใส่หมวก.....หัวกระเป๋ เอก.....ไปว่าความที่.....  
( สาร ศาล สาน )

**ใบงานที่ 3**  
**เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด”**  
**กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย      ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**เรื่อง “การใช้มาตราตัวสะกด”**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้เขียนลงในตารางพร้อมทั้งบอกเหตุผลด้วย

พันธุ์      ภาพ      บัตร      กาว      ไทย      กลม      ส่ง      ไข่      ครก  
 พุท      สิ้น      นาด      ภูมิ      ก้าว      เขี่ย      กลัว      คุย      ปลิว      ความ      งาม  
 เย็น      เที้ยว      แม้ว      ร่าง      สวน

แม่ก กา	แม่ก ก	แม่ก ด	แม่ก ม	แม่ก บ	แม่ก ง	แม่ก ย	แม่ก น	แม่ก อว
เหตุผล	เหตุผล	เหตุผล	เหตุผล	เหตุผล	เหตุผล	เหตุผล	เหตุผล	เหตุผล



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2549

เวลา 2 ชั่วโมง

## มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## สาระสำคัญ

การสื่อสารให้เกิดความเข้าใจและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุดนั้นจะต้องเลือกใช้คำและกลุ่มคำนำมาเรียงเข้าประโยคให้เหมาะสมถูกต้องตามความหมายที่แท้จริง เนื่องจากถ้าเลือกใช้คำและกลุ่มคำที่ผิดความหมายอาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิด จะเกิดผลเสียและความไม่เข้าใจในการสื่อสารและก่อให้เกิดความสับสนมากยิ่งขึ้น ผู้ส่งสารที่ดีจึงควรพิถีพิถันรู้จักเลือกใช้คำและกลุ่มคำให้ถูกต้องเพื่อให้การสื่อสารนั้นๆ ประสบผลสำเร็จดังที่ต้องการ

## ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. สามารถใช้คำและกลุ่มคำนำมาเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้องตามความหมาย
2. เรียบเรียงคำและกลุ่มคำเข้าประโยคได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

## สาระการเรียนรู้

1. การเรียงคำ กลุ่มคำเข้าประโยค
2. การใช้คำ กลุ่มคำให้ถูกต้อง
3. การเขียนประโยค

### กระบวนการเรียนรู้ที่นำมาใช้

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

1. เป้าหมายในการแก้ปัญหา
2. การประเมินปัญหา
3. วางแผน
4. การปฏิบัติ
5. การประเมินผล

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (วางเป้าหมายในการแก้ปัญหา ประเมินปัญหา วางแผน การปฏิบัติ และประเมินผล)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p>ชั่วโมงที่ 1 - 2</p> <p><u>ขั้นที่ 1</u></p> <p>ขั้นเป้าหมายในการแก้ปัญหา</p>	<p>1. นักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน</p> <p>เพลง แมว</p> <p>“เรา ชอบ เลี้ยง แมว ไว้ตามบ้าน</p> <p>แมว ชอบ กิน ปลา เป็นอาหาร</p> <p>แมว ชอบ หากิน กลางคืน</p> <p>แมว ไล่ จับหนู เสมอ</p> <p>แมว ชอบ ชุก ชน มันรู้เมื่อเราเรียก</p> <p>แมว ช่วย ไล่ จับหนู ให้เรา”</p> <p>2. นักเรียนสังเกตคำ และกลุ่มคำในเพลงแมว และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับคำและกลุ่มคำ ในการนำมาเรียงเข้าในประโยค</p> <p>3. ครูสนทนาร่วมกันกับนักเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาของการเขียนประโยค ที่มักพบเป็นประจำในชีวิตประจำวัน หากเขียนประโยค ไม่ถูกต้องตามหลักภาษา มักจะเกิดปัญหาการเข้าใจความหมายของ ประโยคคลาดเคลื่อน</p>	<p>เน้นการแสดงออก</p> <p>ทราบปัญหาในการเขียน ประโยคที่พบกับตัวของ นักเรียน</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 2</b> ขั้นประเมินปัญหา</p>	<p>4. นักเรียนบันทึกปัญหาที่พบในการเขียนประโยคลงในสมุดของตนเอง</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาการเขียนประโยคที่มักพบบ่อย ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียงประโยคไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เช่น ไปตรวจหมอมมา , ผมท้องเจ็บ , เธอไปข้าวกินใหม่</li> <li>- เขียนผิดเพราะไม่ทราบความหมายของคำ เช่น บนสะพานมีรถอยู่แออัด จึงทำให้การจราจรติดขัด</li> </ul> <p>6. ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนประโยค</p> <p>7. นักเรียนนำบัตรคำที่ตนเองได้รับจากครูคนละ 1 บัตรคำ มาเรียงกันให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำและกลุ่มคำในประโยค และครูอธิบายเพิ่มเติม แก้ไข</p>	<p>ประเมินปัญหาการเขียนประโยค</p> <p>เน้นความสำคัญของการเขียนประโยค</p> <p>เน้นความเข้าใจในการเขียนประโยค</p>
<p><b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นวางแผน</p>	<p>9. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม เลือกประธานกลุ่ม รองประธานกลุ่มและเลขานุการกลุ่ม</p> <p>10. ประธานกลุ่มมารับใบความรู้จากครูไปให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับการเขียนประโยค และบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด</p> <p>11. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาใบความรู้หน้าชั้นเรียน ใช้เวลากลุ่มละ 3 นาที ให้เพื่อนซักถาม</p>	<p>เน้นกระบวนการกลุ่ม</p> <p>เน้นกระบวนการกลุ่ม</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นวางแผน	11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง “การเขียนประโยค”	เน้นการกล้าแสดงออก
<b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นปฏิบัติ	12. นักเรียนรวมกลุ่มจำนวน 3 กลุ่มแล้วให้ ประธานนักเรียนแต่ละกลุ่มมารับใบงาน เรื่อง “การเขียนประโยค” ไปให้สมาชิก ภายในกลุ่มช่วยเหลือกันปรึกษากันใน การทำงานให้เสร็จซึ่งใบงานประกอบด้วย ใบงานที่ 1 การแยกประโยคตาม โครงสร้าง ใบงานที่ 2 ชนิดของประโยค ใบงานที่ 3 การเติมคำสันธานลงใน ประโยค 13. ครูขอให้คำแนะนำปรึกษา 14. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ ผลงานของกลุ่มตัวเองหน้าชั้นเรียน 15. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจทาน ความถูกต้องและเพิ่มเติม แก้ไข ผลงาน ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	เน้นความเข้าใจในเรื่อง ของ “การเขียนประโยค”  เน้นความซื่อสัตย์
<b>ขั้นที่ 5</b> ขั้นประเมินผล	16. นักเรียนทำแบบทดสอบเรื่อง การเขียน ประโยคเพื่อประเมินผลการเรียน 17. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนในชั่วโมงนี้ 18. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ในรูปของ ผังมโนทัศน์ลงในสมุด ส่งครูตรวจ	เน้นความเข้าใจในเรื่อง การเขียนประโยค

### สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

1. เพลงแมว
2. บัตรคำ บัตรกลุ่มคำ
3. ใบความรู้ เรื่อง การเขียนประโยค



4. ใบงาน เรื่อง การเขียนประโยค จำนวน 3 ใบงาน ใช้กับนักเรียนจำนวน 3 กลุ่ม
  - ใบงานที่ 1 การแยกประโยคตามโครงสร้าง
  - ใบงานที่ 2 ชนิดของประโยค
  - ใบงานที่ 3 การเติมคำสันธานลงในประโยค
5. หนังสือเรียนสาระพื้นฐานภาษาไทย ม.4
6. แบบทดสอบการเขียนประโยค

#### การวัดและประเมินผล

##### วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ประเมินการนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน

##### เครื่องมือวัดและประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
3. ใบงาน

##### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
2. การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่มผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
3. การปฏิบัติตามใบงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

#### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องสั้นในเรื่องที่ตนเองสนใจคนละ 1 เรื่องแล้วนำมาติดป้ายแสดงผลงานที่บอร์ดนิทรรศการหลังห้องเรียน

#### บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

## เพลง แมว

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรา ชอบ เลี้ยง แมว ไว้ตามบ้าน

แมว ชอบ กิน ปลา เป็นอาหาร

แมว ชอบ หากิน กลางคืน

แมว ได้ จับหนู เสมอ

แมว ชอบ ชุก ชน มันรู้เมื่อเราเรียก

แมว ช่วย ได้ จับหนู ให้เรา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แบบทดสอบ

## เรื่อง “การเขียนประโยค”

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบแบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ

เวลา 20 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำและกลุ่มคำที่กำหนดให้เรียงเป็นประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์

## (1) ประโยคความเดียว

1. บาน
2. ยามเช้า
3. ดอกไม้

.....

.....

.....

.....

## (2) ประโยคความรวม

1. ไม่ขยัน
2. อยากให้
3. เขา
4. แต่
5. นายจ้าง
6. ขึ้นค่าแรง

.....

.....

.....

.....

## (3) ประโยคความซ้อน

1. ตำรวจจับผู้ร้าย
2. จาก
3. คั่นอ่านพบ
4. ได้แล้ว
5. ข่าวน่า
6. หนังสือพิมพ์

.....

.....

.....

.....

## บัตรคำ บัตรกลุ่มคำ

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คู่น่ารักดี

แต่งกาย

เด็ก

เรียบร้อย

ไม่มีขา

ปลา

เต่า

เห็น

ต้องอาศัย

ในน้ำ

ลูกกบ

อยู่

อยู่ใกล้

งูใหญ่

รังนก

ลูกนก ร้อง

เขาเลี้ยง

เปิด

ให้เรา

เปิดออกไข่

ให้

อาหาร

เรา

หมู

หมอ

เจ็บป่วย

ช่วยเรา

เวลา

ขาย

ได้

กำไร

ไก่

ใบความรู้ที่ 1  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประโยค คือ ถ้อยคำที่เรียงกันเป็นระเบียบมีใจความสมบูรณ์

ประกอบด้วย ภาคประธาน ภาคแสดง  
แต่ภาคจะมีส่วนขยายหรือไม่ก็ได้

ประโยคแบ่งเป็น รูปประโยค และ ชนิดประโยค

รูปประโยค มี 5 รูป คือ

1. ประโยคกรรตุ (อ่านว่า กัด-ตุ)
2. ประโยคกรรม
3. ประโยคกริยา
4. ประโยคการิต
5. ประโยคกริยาสภาวะมาลา

ชนิดประโยค มี 3 ชนิด คือ

1. ประโยคความเดียว
2. ประโยคความรวม
3. ประโยคความซ้อน

ใบความรู้ที่ 2  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประโยคความเดียว

ประโยคความเดียว (เนกรรณประโยค)

คือ ประโยคที่มีกริยาสำคัญเพียงตัวเดียว ใจความสำคัญเพียงใจความเดียว

เช่น

ฉันกินข้าว

ฉัน ประธาน

กิน กริยา

ข้าว กรรม

แม่ซักผ้าเช็ดตัว

แม่ ประธาน

ซัก กริยา

ผ้าเช็ดตัว กรรม

เสือโคร่งกัดกระทายน้อย

เสือโคร่ง ประธาน

กัด กริยา

กระท่าย กรรม

น้อย ขยายกรรม



ใบความรู้ที่ 4  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประโยคความซ้อน

ประโยคความซ้อน (สังกรประโยค)

คือ मुखประโยค (เอกรรณประโยค) + อนุประโยค

อนุประโยค แบ่งเป็น 3 ชนิด คือ

1. นามานุประโยค
 

—	บทประธาน
—	บทกรรม
—	บทวิภัตติการก
2. คุณานุประโยค มีประพันธสรรพนาม ที่ , ซึ่ง , อัน
3. วิเศษณานุประโยค
  - บอกเวลา
  - บอกสถานที่
  - บอกเหตุ
  - บอกผล
  - บอกเปรียบเทียบ
 

—	เท่ากัน
—	ไม่เท่ากัน

ข้อสังเกต อนุประโยคจะต้องมีกริยาเล็กอีกตัวหนึ่ง ฉะนั้นสังกรประโยคหรือประโยคความซ้อนจะต้องมีกริยา 2 ตัว ตัวหนึ่งสำหรับ मुखประโยค กริยาอีกตัวหนึ่งสำหรับ อนุประโยค



ใบความรู้ที่ 5  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประโยคตามเจตนาในการสื่อสาร

ประโยคตามเจตนาในการสื่อสาร แบ่งได้ 3 ประเภท ดังนี้

1. ประโยคแจ้งให้ทราบ
2. ประโยคถามให้ตอบ
3. ประโยคบอกให้ทำ

1. ประโยคแจ้งให้ทราบ หมายถึง ประโยคที่มีใจความบอกเล่าหรือประสงค์จะแจ้งข้อความ บางประการ

ให้ผู้ฟังทราบ

เช่น วันนี้คุณแต่งตัวสวย

2. ประโยคถามให้ตอบ หมายถึง ประโยคที่ผู้พูดถามข้อความบางประการเพื่อให้ผู้ฟังตอบสิ่งที่ผู้ถาม

อยากทราบ

เช่น รถคันไหนไปประตูเชียงใหม่ , เธอไปกับฉันไหม

3. ประโยคบอกให้ทำ หมายถึง เป็นประโยคที่ผู้พูดต้องการให้ผู้ฟังปฏิบัติบางอย่างตามความต้องการ

ของผู้พูด

เช่น ประโยคบอกให้ทำ  
กินข้าวซี

คุณออกไปนะ

กลับบ้านกันเถอะ

คุณต้องทำเพื่อพวกเราซี

ประโยคปฏิเสธ

อย่ากินข้าวนะ

คุณอย่าออกไปนะ

อย่ากลับบ้านนะ

คุณต้องอย่าทำเพื่อพวกเราซี

- รูปประโยคจะช่วยให้เราเข้าใจเจตนาของผู้สื่อสารได้เพราะในรูปประโยคแต่ละชนิดจะมีคำเฉพาะของรูปประโยคให้สังเกต เช่น ประโยคถามให้ตอบ จะมีคำแสดงคำถามปรากฏอยู่ เช่น ใคร ไหน ฯลฯ
- ส่วนประโยคบอกให้ทำ จะมีคำลงท้ายว่า น , ซิ , เถอะ ฯลฯ แต่ถ้าในกรณีที่รูปประโยคไม่แสดงไว้ชัดเจน เราต้องอาศัยพิจารณาจากข้อความแวดล้อม หรือสถานการณ์แวดล้อมช่วย
- บริบท หมายถึง สถานการณ์แวดล้อมหรือสิ่งแวดล้อมข้อความ บริบทจะช่วยให้เราทราบเจตนาของผู้ส่งสารได้ ในกรณีที่รูปประโยคไม่ชัดเจน เช่น เรื่องอย่างนี้ฉันไม่สนใจหรอก (แจ้งให้ทราบเชิงปฏิเสธ)

ใบงานที่ 1  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนแยกประโยคตามโครงสร้างให้ถูกต้อง

1. นื่องของเธอกินขนม

ประธาน .....

ขยายประธาน .....

กริยา .....

ขยายกริยา .....

กรรม .....

ขยายกรรม .....

2. เขาไม่ออกกำลังกายจึงไม่แข็งแรง

ประธาน .....

ขยายประธาน .....

กริยา .....

ขยายกริยา .....

กรรม .....

ขยายกรรม .....

3. ครูชอบรักนักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย

ประธาน .....

ขยายประธาน .....

กริยา .....

ขยายกริยา .....

กรรม .....

ขยายกรรม .....

ใบงานที่ 2  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงหน้าข้อความให้ถูกต้อง

ประโยคความเดียว

ประโยคความรวม

ประโยคความซ้อน

- .....1) เขาพูดอังกฤษคล่องราวกับฝรั่งพูด
- .....2) กว่าถั่วจะสุกกางก็ไหม้
- .....3) ฉันเห็นว่าข่าวนี้เป็นความจริง
- .....4) เด็กเล่นฟุตบอล
- .....5) ทั้งฉันและน้องชอบรับประทานอาหารไทย
- .....6) น้ำเน่ายุ้งจึงชุม
- .....7) เขาทำการบ้านเสร็จแล้ว จึงไปอาบน้ำ
- .....8) กุ้งกับปลาเป็นเพื่อนกัน
- .....9) สิริเป็นนักเรียนตัวอย่างของโรงเรียน
- .....10) ฉันเห็นตำรวจกำลังวิ่งไล่จับผู้ร้าย
- .....11) เธอจะไปหัวหินหรือจะไปเชียงใหม่
- .....12) เวลาและวารีไม่เคยที่จะรอใคร
- .....13) นกน้อยทำรังน้อยแต่พอตัว
- .....14) คนที่พูดโดยไม่ระมัดระวังมักจะได้รับ ความเสียหายอยู่เสมอ
- .....15) ชวนเพลินชอบอ่านหนังสือแต่ชวนพิศชอบเล่นเปียโน

ใบงานที่ 3  
เรื่อง “การเขียนประโยค”

กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**คำชี้แจง** จงเติมคำสันธานที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม

กับ , และ , ทั้ง...และ , พอ...ก็ , แต่ , แต่ว่า , มิฉะนั้น ,  
หรือ , เพราะว่า...ก็ , ส่วน , ถ้า , แล้วก็

1. ....รถประจำทางจะมาถึงฉัน.....ไปโรงเรียนไม่ทันแล้ว
2. สุดา.....ภารณีทำการบ้านด้วยกัน
3. ....นพพร.....กนกวรรณเป็นนักเรียนเรียนดี
4. สุมาลีไปฟังเทศน์ที่วัด.....สมชายไปเล่นฟุตบอล
5. เธอจะไปสนามหลวงกับฉัน.....ไม่
6. คุณแม่ทำอาหารเย็น.....คุณพ่อไปเล่นเทนนิส
7. ....ฉันมาถึงโรงเรียน.....พอดีโรงเรียนเข้า
8. สุภาพแต่งตัวเสร็จ.....เธอ.....ไปโรงเรียน
9. เธอต้องพูดความจริง.....ทุกคนจะเข้าใจเรื่องได้ไม่ถูกต้อง
10. เพื่อนๆ ไม่ชอบเขา.....เขาชอบเอาเปรียบผู้อื่น

## เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน (ระดับคุณภาพ)	พฤติกรรม		
	การมีส่วนร่วมในการ วางแผนงานและปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้	การเสนอความคิดเห็น และการยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา
4 (ดีมาก)	มีส่วนร่วมในการ วางแผนการทำงานกลุ่ม ทุกขั้นตอนปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้ทุกครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มใจและเต็ม ความสามารถ ทำงาน เสร็จตามเวลาที่กำหนด ทุกครั้ง
3 (ดี)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มทุก ขั้นตอนแต่ปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้ เป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มใจและเต็ม ความสามารถ ทำงาน เสร็จตามเวลาที่กำหนด เป็นส่วนใหญ่
2 (พอใช้)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม แต่ไม่ปฏิบัติตาม ตามแผนที่วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล ตรงประเด็น และไม่ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มใจแต่ทำงาน ไม่เสร็จตามเวลาที่ กำหนด
1 (ควรปรับปรุง)	ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่ม เพิกเฉยและไม่ช่วย ปฏิบัติงานในกลุ่ม ตามแผนที่วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่าง ไม่มีเหตุผล ไม่ตรง ประเด็นและไม่ยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างไม่เต็มใจและ ทำงานไม่เสร็จตามเวลา ที่กำหนด

แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม  
(สำหรับผู้เรียน)

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อผู้ประเมิน..... เลขที่..... ชั้น ..... วันที่.....

ชื่อ - สกุล ผู้ถูกประเมิน	ระดับคุณภาพ												สรุป	
	การมีส่วนร่วมใน การวางแผนงาน และปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้				การเสนอ ความคิดเห็น และการยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา				ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1) .....														
2) .....														
3) .....														
4) .....														
5) .....														
6) .....														
7) .....														
8) .....														
9) .....														
10) .....														

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง “การเขียนเล่าเรื่อง”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2549

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 : ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า

มาตรฐาน ท 2.1.1 : สามารถเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนอธิบาย ชี้แจง เขียนโน้มน้าวใจ เขียนแสดงทรรศนะ เขียนบันเทิงคดี สารคดี เขียนเชิงสร้างสรรค์และเขียนเชิงวิชาการ ใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

สาระสำคัญ

การเขียนเล่าเรื่องเป็นทักษะที่ผู้เขียนต้องสามารถถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ต่างๆ ออกมาเป็นตัวอักษรให้ผู้อ่านสามารถรับรู้และเข้าใจได้อย่างตรงประเด็น ควรรู้จักเรียบเรียงข้อความให้ชัดเจนเพื่อให้เข้าใจถึงความหมายได้ง่ายขึ้น การเขียนแสดงจินตนาการเป็นการเขียนแสดงความรู้สึกให้ผู้อ่านเกิดความประทับใจ ชาบซึ่งและมีอารมณ์คล้อยตามไปกับเรื่องราวต่างๆ อยู่ที่ใช้ภาษาที่สละสลวย ใช้โวหารที่เร้าอารมณ์และความรู้สึกอยากให้อ่านอยากติดตามและเข้าถึงความรู้สึกของเรื่องราวได้ งานเขียนดังกล่าวจึงต้องให้ความคิดที่สร้างสรรค์และจินตนาการที่ใช้สำนวนภาษาให้เกิดความประทับใจ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อธิบายหลักการเขียนเล่าเรื่องได้
2. เข้าใจองค์ประกอบของการเขียนเล่าเรื่อง
3. เขียนเล่าเรื่องได้อย่างสร้างสรรค์



### สาระการเรียนรู้

1. หลักการเขียนเล่าเรื่อง
2. องค์ประกอบของการเขียนเล่าเรื่อง

### กระบวนการเรียนรู้ที่นำมาใช้

#### กระบวนการสอนที่นำมาใช้

1. เป้าหมายในการแก้ปัญหา
2. การประเมินปัญหา
3. วางแผน
4. การปฏิบัติ
5. การประเมินผล

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (วางเป้าหมายในการแก้ปัญหา ประเมินปัญหา วางแผน การปฏิบัติ และประเมินผล)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
ชั่วโมงที่ 1-2 <b>ขั้นที่ 1</b> ขั้นเป้าหมายในการแก้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำรูปภาพทะเลมาติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องตามความคิดของนักเรียน 1 ข้อ</li> <li>2. ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนประมาณ 5 คนให้อ่านงานเขียนเล่าเรื่องของตนเองแล้วครูซักถามว่าผลงานของนักเรียนดังกล่าวเป็นงานเขียนประเภทใดบ้าง</li> <li>3. ครูอธิบายว่าแต่ละคนจะมีมุมมองที่แตกต่างกัน มีการรับรู้และเข้าใจต่างกันตามประสบการณ์ของแต่ละคน และที่นักเรียนเขียนเล่าเรื่อง เป็นการเขียนโดยใช้โวหาร</li> </ol>	รู้จักกับเขียนเล่าเรื่อง  การกล้าแสดงออก

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเห็น
<p><u>ขั้นที่ 2</u> ขั้นประเมินปัญหา</p>	<p>4. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนเล่าเรื่อง ซึ่งจะต้องใช้โวหารในการเขียน จึงจะทำให้การเขียนเล่าเรื่องน่าสนใจ</p> <p>5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องของตัวเองที่เขียนให้เพื่อน ๆ ฟังและส่งงานครู</p> <p>6. ครูประเมินการเขียนของนักเรียน และเพิ่มเติม แก้ไขให้สมบูรณ์</p> <p>7. ครูสรุปว่าการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนแต่ละคนมีปัญหาที่จะต้องแก้ไข ซึ่งปัญหาดังกล่าวที่พบ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนเล่าเรื่องตามความคิดและประสบการณ์ของตนเองที่สับสนวุ่นวาย เช่น บ้านผมอยู่บ้านมั่ง 9 หลัง มีต้นไม้ มีภูเขา มีป่า และทุ่งหญ้าที่อุดมสมบูรณ์</li> <li>- เขียนเล่าเรื่องโดยมีการเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป เช่น “ฉันนอนนอก ห้องพื้นสกปรกมาก” ประโยคที่ถูกต้อง คือ “ฉันนอนนอกห้อง พื้นสกปรกมาก”</li> </ul>	<p>ความสำคัญของการเขียนเล่าเรื่อง</p> <p>การกล้าแสดงออก</p> <p>ประเมินปัญหาการเขียนเล่าเรื่องของนักเรียน</p>
<p><u>ขั้นที่ 3</u> ขั้นวางแผน</p>	<p>ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนในการแก้ไขปัญหาการเขียนเล่าเรื่อง โดยเริ่มจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องการเขียนเล่าเรื่องตามใบความรู้</li> <li>- ปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเล่าเรื่องตามใบงาน</li> <li>- ทำแบบทดสอบ</li> <li>- ชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน</li> </ul>	<p>ความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเล่าเรื่องโดยใช้โวหารประเภทต่างๆ</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นวางแผน</p>	<p>8. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเล่าเรื่องที่จะต้องใช้โวหารการเขียนต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>การเขียนบรรยายโวหาร</li> <li>การเขียนพรรณนาโวหาร</li> <li>การเขียนอุปมาโวหาร</li> <li>การเขียนเทศนาโวหาร</li> <li>การเขียนสารกโวหาร</li> </ul> <p>เพื่อให้การเขียนเล่าเรื่องของนักเรียนน่าสนใจและเป็นการเขียนเล่าเรื่องในเชิงสร้างสรรค์</p> <p>10. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนเล่าเรื่องว่า จะต้องมีความประ�คใจความสำคัญปรากฏให้เห็นเด่นชัด แสดงถึงความคิดหลักได้ชัดเจนเพียงเรื่องเดียว มีรายละเอียดสัมพันธ์กับเรื่องที่เขียน สามารถขยายความได้ถูกต้องและครบทุกประเด็น นอกจากนี้แล้วจะต้องเลือกใช้สำนวนโวหาร และเลือกใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม แสดงความคิดเป็นลำดับ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน สื่อความหมายได้ชัดเจน</p>	<p>ความรู้ ความเข้าใจในการเขียนเล่าเรื่องโดยใช้โวหารประเภทต่างๆ</p> <p>เข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนเล่าเรื่อง</p>
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นปฏิบัติ</p>	<p>11. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปภาพที่ครูแจกให้แล้วเขียนเล่าเรื่องตามรูปภาพที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ 1 รูปภาพการทำบุญตักบาตร</li> <li>กลุ่มที่ 2 รูปภาพประเพณีสงกรานต์</li> <li>กลุ่มที่ 3 รูปภาพครูสอนหนังสือ</li> </ul>	<p>เน้นกระบวนการกลุ่ม</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเห็น
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นปฏิบัติ</p>	<p>กลุ่มที่ 4 รูปภาพเด็กอาบน้ำ กลุ่มที่ 5 รูปภาพหนังสือพิมพ์</p> <p>12. สมาชิกในกลุ่มดูรูปภาพที่ได้ แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าควรเขียนเล่าเรื่องในลักษณะใดได้บ้าง แล้วจัดบันทึกการแสดงความคิดเห็นของ</p> <p>13. เพื่อนลงในสมุดงานนักเรียนเขียนเล่าเรื่องตามที่ได้รับมอบหมาย โดยนำความรู้จากการเสนอความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มมาเป็นแนวทางในการเขียนผลงานของตนเองพร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องด้วย</p> <p>14. นักเรียนนำผลงานการเขียนเล่าเรื่องของตนเองที่เขียนแล้วมาแลกกับเพื่อน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา โดยประเมินผลงานการเขียนของเพื่อนลงในแบบประเมินผลการเขียนที่ครูแจกให้</p> <p>15. นักเรียนนำผลงานการเขียนที่เพื่อนตรวจแล้วมาปรับปรุงแล้ว ให้เพื่อนตรวจอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา โดยใช้เกณฑ์การตรวจแก้ไขงานเขียนที่ครูแจกให้เป็นแนวในการตรวจ และหากคำไหนที่ไม่แน่ใจว่าสะกดถูกหรือผิดให้นักเรียนใช้พจนานุกรมตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>16. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาอ่านผลงานการเขียนเล่าเรื่องของตนเอง ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน และบอกด้วย</p>	<p>เน้นการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>เน้นความซื่อสัตย์</p> <p>เน้นการตรวจสอบผลงานและความซื่อสัตย์</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p><b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นปฏิบัติ</p>	<p>ว่างานเขียนของตนเองที่ได้ตรวจนั้น พบข้อผิดพลาดอย่างไรบ้าง และครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนรู้ว่าตนเองตรวจแก้ไขงานเขียนของเพื่อน ถูกต้องหรือไม่</p> <p>17. นักเรียนนำผลงานการเขียนเล่าเรื่องของตนเองที่เพื่อนตรวจให้ครั้งที่ 2 มาปรับปรุง หากมีข้อสงสัยสามารถซักถามกันได้</p> <p>18. นักเรียนแก้ไขผลงานการเขียนเล่าเรื่องของตนเองให้สมบูรณ์แล้วส่งครู</p>	<p>เน้นความรับผิดชอบ</p>
<p><b>ขั้นที่ 5</b> ขั้นการประเมิน</p>	<p>19. ครูสุ่มนักเรียน 4 คน ออกมาอ่านตัวอย่างผลงานการเขียนเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน</p> <p>20. ครูซักถามนักเรียนว่างานเขียนเล่าเรื่องที่เพื่อนออกมาอ่านให้ฟังนั้น ใช้ลักษณะการเขียนโวหารประเภทใด และการใช้ภาษา การลำดับความคิดในการเขียนเป็นอย่างไรบ้าง</p> <p>21. ครูสรุปการเขียนเล่าเรื่องที่ต้องให้กับนักเรียนแล้วนักเรียนก็บันทึกความรู้ที่ได้รับลงในสมุดบันทึกของตนเอง</p> <p>22. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและความรู้ที่นักเรียนได้รับในชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วให้นักเรียนสรุปความรู้ทั้งหมดบันทึกลงในสมุดของตนเอง</p>	<p>การกล้าแสดงออก</p> <p>การแสดงความคิดเห็น</p> <p>เน้นการสรุปเนื้อหาที่เรียนมา</p>

## สื่อการเรียนการสอน

### 1. รูปภาพ

- การทำบุญตักบาตร
- ประเพณีสงกรานต์
- ครูสอนหนังสือ
- เด็กอาบน้ำ
- หนังสือพิมพ์
- ป่าไม้
- ทะเล

### 2. แบบประเมินผลการเขียนเล่าเรื่อง

## การวัดและประเมินผล

### วิธีการวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ประเมินการนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
3. ตรวจใบงาน

### เครื่องมือวัดและประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
3. ใบงาน

### เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
2. การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่มผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพดี
3. การปฏิบัติตามใบงาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

### ผู้ประเมิน

1. ครูผู้สอน
2. นักเรียนในชั้นเรียน
3. นักเรียนประเมินตนเอง

**กิจกรรมเสนอแนะ**

ให้นักเรียนฝึกเขียนเล่าเรื่องในเรื่องที่ตนเองสนใจคนละ 1 เรื่องแล้วนำมาติดป้ายแสดง  
ผลงานที่บอร์ดนิทรรศการหลังห้องเรียน

**บันทึกหลังการสอน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## เกณฑ์ประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน (ระดับคุณภาพ)	พฤติกรรม		
	การมีส่วนร่วมในการวางแผนงานและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	การเสนอความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
4 (ดีมาก)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มทุกขั้นตอนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ทุกครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตรงประเด็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง
3 (ดี)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มทุกขั้นตอนแต่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เป็นบางครั้ง	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตรงประเด็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
2 (พอใช้)	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มแต่ไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตรงประเด็นและไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจแต่ทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
1 (ควรปรับปรุง)	ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มเพิกเฉยและไม่ช่วยปฏิบัติงานในกลุ่มตามแผนที่วางไว้	แสดงความคิดเห็นอย่างไม่มีเหตุผล ไม่ตรงประเด็นและไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างไม่เต็มใจและทำงานไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด



## เกณฑ์ประเมินผลการเขียนเล่าเรื่อง

คะแนน (ระดับ ความสามารถ)	เกณฑ์ประเมิน		
	การเขียนประโยค	การลำดับความคิด และการสื่อความ	การใช้ภาษา
4 (ดีมาก)	มีประโยคใจความ สำคัญปรากฏให้เห็น เด่นชัดแสดงถึง ความคิดหลักได้ ชัดเจนเพียงเรื่องเดียว	ลำดับความคิดดี สมเหตุสมผล ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เขียนเนื้อหาสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง สื่อความหมาย ได้ชัดเจน	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เขียนประโยคกระชับ รัดกุม ใช้สำนวนภาษา ถูกต้องเหมาะสมและ ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ตรงตามความหมาย
3 (ดี)	ไม่มีประโยคใจความ สำคัญปรากฏให้เห็น เด่นชัดแต่แสดงถึง ความคิดหลักได้ ชัดเจนเพียงเรื่องเดียว	ลำดับความคิดดี สมเหตุสมผล ต่อเนื่องสัมพันธ์กันเป็น ส่วนใหญ่ เขียนเนื้อหา สอดคล้องกับชื่อเรื่อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เขียนประโยคกระชับ รัดกุม ใช้สำนวนภาษา ถูกต้องเหมาะสม แต่ใช้ถ้อยคำไม่ถูกต้อง ตรงตามความหมาย
2 (พอใช้)	มีประโยคใจความ สำคัญปรากฏให้เห็น แต่แสดงถึงความคิด หลักของเรื่องที่เขียน ไม่ชัดเจน	ลำดับความคิดไม่ สมเหตุสมผล ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน แต่ เขียนเนื้อหาสอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง สื่อความหมาย ได้	ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย แต่เขียนประโยคไม่ รัดกุม ใช้สำนวนภาษา ไม่ถูกต้องเหมาะสมและ ใช้ถ้อยคำไม่ถูกต้อง ตรงตามความหมาย
1 (ควรปรับปรุง)	ไม่มีประโยคใจความ สำคัญปรากฏให้เห็น แสดงถึงความคิดหลัก ของเรื่องที่เขียนไม่ ชัดเจน	ลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน มีบางประโยค ที่เขียนเนื้อหาไม่ตรงกับ ชื่อเรื่อง เขียนสื่อความหมาย ไม่ชัดเจน	ใช้ภาษาที่เข้าใจยาก เขียนประโยคไม่ รัดกุม ใช้สำนวนภาษา ไม่ถูกต้องเหมาะสมและ ใช้ถ้อยคำไม่ถูกต้อง ตรงตามความหมาย

## แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

(สำหรับผู้เรียน)

ชื่อกลุ่ม.....

ชื่อผู้ประเมิน..... เลขที่..... ชั้น .....

วันที่.....

ชื่อ - สกุล ผู้ถูกประเมิน	ระดับคุณภาพ												สรุป	
	การมีส่วนร่วมใน การวางแผนงาน และปฏิบัติตาม แผนที่วางไว้				การเสนอ ความคิดเห็น และการยอมรับ ฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น				ความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา				ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1) .....														
2) .....														
3) .....														
4) .....														
5) .....														
6) .....														
7) .....														
8) .....														
9) .....														
10) .....														

เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แบบประเมินผลการเขียนเล่าเรื่อง

ชื่อผู้ถูกประเมิน..... เลขที่ ..... ชั้น .....

วันที่.....

ลำดับที่	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน (ระดับความสามารถ)				สรุปผล	
		4	3	2	1	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	การเขียนประโยค						
2	การลำดับความคิดและการสื่อความ						
3	การใช้ภาษา						
4	ความคิดสร้างสรรค์						

ผู้ประเมิน..... เลขที่ ..... ชั้น .....

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6  
กิจกรรมหลังเรียน (Post - test)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง “การเขียนสะกดคำ”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2549

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

สาระที่ 4 : หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 : เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

ภาษาไทยเป็นกลุ่มภาษาที่จัดอยู่ในตระกูลคำโดด มีลักษณะเฉพาะเป็นของตนเอง การเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและ เลือกใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมายแล้วนำมา เรียบเรียงเป็นประโยคได้ถูกต้องตามระดับของภาษา สามารถสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและ ใช้อย่างคล่องแคล่วมีวิจารณญาณและมีคุณธรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเขียนสะกดคำและเขียนประโยคได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
2. นักเรียนเลือกใช้คำได้ถูกต้องตรงความหมาย

สาระการเรียนรู้

1. การเขียนสะกดคำ
  - การใช้วรรณยุกต์
  - การใช้มาตราตัวสะกด
  - การเขียนประโยค
  - การเขียนเล่าเรื่อง

### กระบวนการเรียนรู้ที่นำมาใช้

กระบวนการสอนที่นำมาใช้

1. เป้าหมายในการแก้ปัญหา
2. การประเมินปัญหา
3. วางแผน
4. การปฏิบัติ
5. การประเมินผล

### กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (วางเป้าหมายในการแก้ปัญหา ประเมินปัญหา วางแผน การปฏิบัติ และประเมินผล)

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเน้น
<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p><u>ขั้นที่ 1</u></p> <p>ขั้นเป้าหมายในการแก้ปัญหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทบทวนเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ เรื่อง “การเขียนสะกดคำ” และสนทนากับนักเรียนถึงผลการสอบก่อนเรียน (Pre - test) ในครั้งแรกให้กับนักเรียนได้รับทราบ</li> <li>2. ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง</li> </ol>	<p>เน้นการเขียนสะกดคำ</p> <p>เน้นความสำคัญของการเขียนสะกดคำ</p>
<p><u>ขั้นที่ 2</u></p> <p>ขั้นประเมินปัญหา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนในชั่วโมงที่ 3 – 10 ซึ่งมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องของ “การเขียนสะกดคำ” ในหัวข้อต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้วรรณยุกต์</li> <li>- การใช้มาตราตัวสะกด</li> <li>- การเขียนประโยค</li> <li>- การเขียนเล่าเรื่อง</li> </ul> </li> </ol> <p>เปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอแนะความรู้เพิ่มเติม</p>	<p>เน้นความสนใจและความตั้งใจเรียน</p>

ขั้นตอนการเรียนรู้	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ต้องการเห็น
<b>ขั้นที่ 3</b> ขั้นวางแผน	4. ครูแจ้งเกณฑ์ในการให้คะแนนทดสอบหลังเรียน (Post - test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ที่นักเรียนเคยทำมาก่อนเรียนแล้ว เรื่อง “การเขียนสะกดคำ”	เกณฑ์ในการให้คะแนนทดสอบก่อนเรียน
<b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นที่ 4</b> ขั้นการปฏิบัติ	5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) เรื่อง “การเขียนสะกดคำ” แบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที	เน้นความซื่อสัตย์
<b>ขั้นที่ 5</b> ขั้นประเมินผล	6. นักเรียนรวบรวมแบบทดสอบส่งครู 7. ครูตรวจแบบทดสอบและนำผลการสอบมาเปรียบเทียบกับผลการสอบก่อนเรียน (Pre - test) แล้วแจ้งผลคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนสอบได้ให้กับนักเรียนได้รับทราบ	เน้นการตรงต่อเวลา

### สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test) แบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ
2. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### การวัดผลและประเมินผล

#### วิธีวัดผล

- สังเกตความถูกต้องในการเขียนสะกดคำ
- ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)

เกณฑ์การประเมิน

- ได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)

ผู้ประเมิน

- ครูผู้สอน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## แบบทดสอบหลังเรียน

(Post - test)

## เรื่อง “การเขียนสะกดคำ”

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบหลังเรียน (Post - test)

เวลา 60 นาที

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 การเขียนสะกดคำ แบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 2 การเขียนเล่าเรื่อง แบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบการเขียนสะกดคำ จำนวน 60 ข้อ

ข้อ 1 – 10 ข้อใดเขียนสะกดคำผิด

- |    |               |             |
|----|---------------|-------------|
| 1. | ก. กลวิธี     | ข. ครูภัณฑ์ |
|    | ค. โฆษณา      | ง. สัปดาห์  |
| 2. | ก. สันนิษฐาน  | ข. สัตบุรุษ |
|    | ค. หิมพานต์   | ง. อวิชา    |
| 3. | ก. เสวต       | ข. อดีตการ  |
|    | ค. สถานภาพ    | ง. รสชาติ   |
| 4. | ก. รัฐสภา     | ข. เมรุ     |
|    | ค. มารยาท     | ง. ขมบาน    |
| 5. | ก. กำเนิด     | ข. จิตแพทย์ |
|    | ค. ทัศนศาสตร์ | ง. ตู๊กตา   |





14. คำที่ขีดเส้นใต้ ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง

ก. เจนสงสัยว่ากะบิทำมาจากอะไร

ข. เจนปลุกตันขะมันไว้หลังบ้าน

ค. การข่งขันยิงหะนุครังนี้เจมเป็นผู้ชนะ

ง. เจนเป็นค็กดิมีมาระยาท

15. คำที่ขีดเส้นใต้ ข้อใดประวิสรรชนีย์ถูกต้อง

ก. คุรให้ก็อยนำดอกขะบามาให้

ข. เกงยีนทำปากขะมุบะมิบ

ค. การขะมอยเป็นสິงไม่ดี

ง. ลิงประทาคมี 3 หัว 2 หาง

16. คำว่า “ทำบาป” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ก

ข. แม่เกย

ค. แม่กง

ง. แม่กบ

17. คำว่า “เมตตา” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ก

ข. แม่เกอว

ค. แม่กน

ง. แม่กม

18. คำว่า “พยาบาล” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กง

ข. แม่ก

ค. แม่กน

ง. แม่เกย

19. คำว่า “สมัคร” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่ก

ข. แม่กม

ค. แม่เกอว

ง. แม่กง

20. คำว่า “ขมอย” ออกเสียงตัวสะกดแม่ใด

ก. แม่กม

ข. แม่เกย

ง. แม่เกอว

ง. แม่กน

21. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กน และ แม่กค ตามลำดับ

- |          |        |           |        |
|----------|--------|-----------|--------|
| ก. วิทยุ | พิศดาร | ข. ชงชาติ | มัจฉา  |
| ค. จราจร | โชคดี  | ง. บุรุษ  | สามารถ |

22. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กง และ แม่เกอว ตามลำดับ

- |           |            |
|-----------|------------|
| ก. ดวงดาว | ข. เจ้าสาว |
| ค. จดหมาย | ง. บรรยาย  |

23. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กน และ แม่กค ตามลำดับ

- |           |         |          |          |
|-----------|---------|----------|----------|
| ก. ท่าโทษ | กิจวัตร | ข. ทัพพี | ประโยชน์ |
| ค. สัจจร  | ประเทศ  | ง. คำรัส | ประวัติ  |

24. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่กค และ แม่กค ตามลำดับ

- |          |      |          |      |
|----------|------|----------|------|
| ก. เมฆ   | กิน  | ข. สุข   | ชาติ |
| ค. อากาศ | เจ็บ | ง. โอกาส | ภูมิ |

25. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด ต่าง จากข้ออื่น

- |           |             |
|-----------|-------------|
| ก. รำคาญ  | ข. มหาสมุทร |
| ค. ตระกูล | ง. มหาภาพ   |

26. “ฝากเนื้อไว้กับเสือ  
 ฝากเงินไว้กับเจ  
 ใครขึ้นชื่อเสือเกร  
 ผลอกเงินหมับวับหายสูญ”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- |            |          |
|------------|----------|
| ก. แม่กง   | ข. แม่กค |
| ค. แม่เกอว | ง. แม่กบ |

27. “หมากัดอย่างกัดตอบ  
 หลีกหนีได้ให้หลีกหนี  
 อย่าขึ้นชอบความอัปรีดิ์  
 คนชั่วช้าอย่างช้องแวะ”

คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด

- |           |          |
|-----------|----------|
| ก. แม่กบ  | ข. แม่กน |
| ค. แม่เกย | ง. แม่กค |

28. “นำขึ้นให้รับดัก  
โอกาสมาถึงตน  
คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด  
ก. แม่กม  
ค. แม่เกย
- ชะล่านักจักเสียดผล  
ต้องรีบใช้ให้เกิดการณ์”  
ข. แม่กน  
ง. แม่กง
29. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกด ต่าง จากข้ออื่น  
ก. มารยาท  
ค. โอกาส
- ข. บาป  
ง. สามารถ
30. “ต่อหน้าไปว่าถ้อย  
โดยชื่นฉันเพื่อนรัก  
ลับหลังแต่ต้องปรัก  
ถึงรักก็จักต้อง  
คำที่ขีดเส้นใต้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด  
ก. แม่กง  
ค. แม่เกย
- เดือนตัก  
พี่น้อง  
ปราติ เตียนแฮ  
แตกร้าวารานกัน”  
ข. แม่กน  
ง. แม่กบ
31. พระสงฆ์ในวัดศรีโสดากำถ้ำสวดมนต์อยู่ใน.....  
ก. ระเบียบ  
ค. โบสถ์
- ข. วิหาร  
ง. ศาลา
32. ที่สวนดอกไม้หน้าหมู่บ้านมีต้น.....กำลังผลิดอกบานสะพรั่งนับได้เกือบร้อยต้น  
ก. หูกวาง  
ค. พุทธรักษา
- ข. สัก  
ง. มะม่วง
33. สามเณรแอะเปอะเลอ ชอบเรียนวิชา.....มาก  
ก. คหกรรม  
ค. ประวัติศาสตร์
- ข. งานบ้าน  
ง. พลศึกษา

ข้อ 34 – 36 ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงตามความหมาย

34. ไม่มีอะไรที่จะทำให้เราประสบความสำเร็จได้เท่ากับ.....

- |           |               |
|-----------|---------------|
| ก. มีมานะ | ข. ไม่ย่อท้อ  |
| ค. ต่อสู้ | ง. ความพยายาม |

35. ปล่อยเขาไปเถิด อ่า.....เขาไว้เลย

- |           |           |
|-----------|-----------|
| ก. ตุน    | ข. เก็บ   |
| ค. กักตัว | ง. กักกัน |

36. ผู้เชี่ยวชาญ.....ไปปรากฏาแทบทุกวัน

- |           |               |
|-----------|---------------|
| ก. รับปาก | ข. รับสั่ง    |
| ค. รับฟัง | ง. ได้รับเชิญ |

37. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

- ก. ฉันได้ตั้งปฏิญาณไว้ว่าจะตั้งใจเรียนในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ให้ดีที่สุด
- ข. นักเรียนใหม่พยายามปรับตัวเพื่อจะได้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้
- ค. พ่อแม่ก็กังวลความรักระหว่างเขาและเธอ
- ง. เขาชอบกันอ้อยพินมาก

38. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

- ก. พวกเขาอมรับฟังในเรื่องต่างๆ โดยคุณก็แต่ในใจชื่นชมเหลือเกิน
- ข. นางเสียใจที่ถูกประพาดตัวเหล็กแหลว
- ค. ตำรวจผู้มีใจหิยมโหดต่อสู้กับคนร้าย
- ง. เขาแต่งกายภูมิฐานเสมอเมื่อเข้าไปในสถานที่โอ้อ่า

39. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

- ก. ตึกของเศรษฐีหลังนี้ใหญ่โตมโหฬาร
- ข. ลูกหนี้ขอผ่อนผันให้เจ้าหนี้เลื่อนเวลาชำระหนี้ออกไปอีก
- ค. กรมตำรวจนำอุปกรณ์ที่พวกคอมมิวนิสต์ใช้เผยแพร่ลัทธิของเขาไป
- ง. บ้านเรือนตั้งกันอยู่อย่างแน่นหนา

40. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

“สุนีย์มีความคิดที่.....ไม่ยอมเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ๆ”

ก. คร่ำคร่า

ข. คร่ำครี

ค. คร่ำเคร่ง

ง. คร่ำครวญ

41. ข้อใดใช้คำได้ถูกต้องตรงกับความหมาย

“เธออย่า.....ไม่ให้เขาพบกันอีกเลย”

ก. กีดกัน

ข. กีดขวาง

ค. ขวางทาง

ง. ขัดจังหวะ

42. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ไม่ยอมทำ ไม่อยากขยัน”

ก. สามารถ

ข. อ่อนแอ

ค. เกียจคร้าน

ง. อัจฉริยะ

43. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ชำนาญมาก คล่องแคล่ว”

ก. ชำนาญ

ข. กล้าหาญ

ค. เชี่ยวชาญ

ง. เก่งกาจ

44. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “ผิดปกติ หรือ แปลปรวน”

ก. ทุกข์เข็ญ

ข. พัฒนา

ค. วิปริต

ง. ทรูฏ

45. คำในข้อใดมีความหมายตรงกับ “เวลาขณะนี้”

ก. เหตุการณ์

ข. อุบัติเหตุ

ค. ปัจจุบัน

ง. รัชกาล

46. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

1. คณะกรรมการ

2. ผู้กระทำผิด

3. สอบสวน

4. โทษฐานลักขโมย

ก. 1 3 2 4

ข. 4 2 1 3

ค. 4 1 3 2

ง. 4 3 1 2

47. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| 1. เมื่อตำรวจรับแจ้งความ     | 2. ฆาตกรรมไว้แล้ว |
| 3. ได้สืบสวนหาตัวคนร้ายทันที | 4. เกี่ยวกับคดี   |
| ก. 2 1 3 4                   | ข. 4 3 2 1        |
| ค. 2 1 4 3                   | ง. 1 4 2 3        |

48. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1. ตามแผนการของศัตรู      | 2. การบ่อนทำลาย |
| 3. ภายในประเทศมักเกิดขึ้น | 4. ความมั่นคง   |
| ก. 1 2 4 3                | ข. 2 4 3 1      |
| ค. 4 3 2 1                | ง. 4 2 1 3      |

49. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 1. และไม่ยอมให้ครูน้อย           |            |
| 2. ในการปกครองโรงเรียน           |            |
| 3. อาจารย์ใหญ่เป็นคนพิถีพิถัน    |            |
| 4. ฟินอปพิเทาให้เสียระเบียบวินัย |            |
| ก. 2 4 1 3                       | ข. 3 4 2 1 |
| ค. 3 2 1 4                       | ง. 2 4 1 3 |

50. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. ทางใต้      | 2. คุ้มป่า |
| 3. อยู่จังหวัด | 4. ของท่าน |
| ก. 3 1 4 2     | ข. 3 1 2 4 |
| ค. 2 4 1 3     | ง. 2 4 3 1 |

51. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |            |                  |
|------------|------------------|
| 1. ใจบุญ   | 2. เป็นคน        |
| 3. คุ้มป่า | 4. และมีความขยัน |
| ก. 3 2 1 4 | ข. 3 4 2 1       |
| ค. 3 1 2 4 | ง. 3 1 4 2       |

52. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1. ระหองระแหงกัน     | 2. แต่ไม่เคย    |
| 3. มีชีวิตระหกระเหิน | 4. สามีภรรยาคุณ |
| ก. 1 4 3 2           | ข. 4 3 2 1      |
| ค. 1 2 3 4           | ง. 3 2 1 4      |

53. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1. ตามเงามืดที่แสงไฟ | 2. มักยื่นแอบอยู่         |
| 3. ส่องไปไม่ถึง      | 4. หึ่งหากินในเวลากลางคืน |
| ก. 4 3 2 1           | ข. 4 2 3 1                |
| ค. 1 4 2 3           | ง. 4 2 1 3                |

54. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. ถึงแม้จะยังไม่ถูกศัตรูใช้กำลังข่มเหง | 2. ประเทศที่ล่าหลัง               |
| 3. แต่ก็จะต้องถูกศัตรู                  | 4. ข่มขู่ไม่ให้เจริญก้าวหน้าไปได้ |
| ก. 3 2 1 4                              | ข. 2 1 3 4                        |
| ค. 4 1 3 2                              | ง. 3 4 2 1                        |

55. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1. แยกกันไม่ออก  | 2. เหมือนนิ้วเท้ากับเล็บมือ |
| 3. เป็นของคู่กัน | 4. ผู้หญิงกับความโกรธ       |
| ก. 4 1 2 3       | ข. 1 3 2 4                  |
| ค. 4 3 1 2       | ง. 2 1 4 3                  |

56. ข้อใดเรียงข้อความเข้าประโยคได้ถูกต้องเหมาะสม

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. การไปชมพิพิธภัณฑ์สถาน | 2. จัดเป็นกิจกรรม        |
| 3. นอกหลักสูตร           | 4. การศึกษาได้อย่างหนึ่ง |
| ก. 1 3 2 4               | ข. 2 4 3 1               |
| ค. 1 2 3 4               | ง. 4 3 2 1               |



57. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“.....ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด.....ท่านไม่ต้องการอยู่  
อย่างแห้งแล้งมีดมน.....ไม่สะดวกสบาย”

- ก. ควร เมื่อ หรือ ข. จง เพราะ และ  
ค. จง ถ้า และ ง. ต้อง เพราะ หรือ

58. ข้อใดใช้ภาษากระทัดรัด

- ก. เด็กคนนี้นิสัยไม่ดี ชอบตะโกนใส่หูเพื่อน  
ข. คนจำนวนมากเบียดเสียดเข้าไปอย่างไม่เป็นแถว  
ค. ห้ามประชาชน อย่าให้ขับรถเข้าไปในถนนส่วนบุคคล  
ง. เขาวิ่งมาราธอนชนะเลิศอันดับหนึ่งในการแข่งขันครั้งนี้

59. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“การให้เกียรติ.....บุคคลที่เป็นหัวหน้าชุมชน.....ผู้ที่ชุมชนเคารพนับถือนั้นเป็น  
วัฒนธรรมอย่างหนึ่งของมนุษยชาติ ทุกชาติทุกภาษา.....ยกย่อง ให้เกียรติแก่ผู้เป็นประมุข  
ของชุมชนด้วยกันทั้งสิ้น.....แทบทุกชาติ ทุกภาษาจึงต้องมีคำสุภาพสำหรับใช้กับประมุข  
.....ผู้ที่เคารพนับถือ”

- ก. ต่อ หรือ ล้วน ดังนั้น และ  
ข. แก่ หรือ ต่าง ดังนั้น หรือ  
ค. กับ และ ต่าง ฉะนั้น หรือ  
ง. แก่ และ จะ ฉะนั้น หรือ

60. ข้อใดควรนำมาเติมลงในช่องว่างให้ได้ประโยคที่สมบูรณ์

“นายสามารถกับพวกอีก 6 คน ได้ร่วมกันวางเพลิงเผากุฏิวัด ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่มีภิกษุ  
จำพรรษาประมาณ 30 รูป เมื่อเกิดเหตุเพลิงได้ลุกลามไหม้กุฏิ 2 หลัง ทรัพย์สินของวัด  
ได้รับความเสียหาย 8 แสนบาท พระภิกษุ 3 รูป ซึ่งอาศัยอยู่ในวัดนั้น.....เพราะ  
ถูกไฟ.....ศิษย์วัดบาดเจ็บสาหัสอีก 4 คน”

- ก. ถึงแก่กรรม ครอกเผา ข. ถึงแก่มรณภาพ คลอกเผา  
ค. ถึงแก่มรณกรรม คลอกเผา ง. ถึงแก่นิจกรรม ครอกเผา



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางทิพวิมล วรรณชัย	รหัส 4582697
วัน เดือน ปีเกิด	18 มีนาคม 2515	
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 1 หมู่ที่ 7 บ้านเชียงขวาง ตำบลไชยสถาน อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ 50140 เบอร์โทรศัพท์บ้าน 053 – 246852 มือถือ 081-2872233	
ประวัติการศึกษา		
2528	ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเชียงขวาง ตำบลไชยสถาน อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	
2530	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	
2534	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นต้น (ปวช.) วิทยาลัยอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	
2536	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยอาชีวศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	
2538	ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	
ประสบการณ์การทำงาน		
2536 – พ.ศ.2537	ครูสอนโรงเรียนอนุบาลอัมพรพรรณ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	
2538 – ปัจจุบัน	หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและครูสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	