

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกเราปัจจุบันนี้ มีการติดต่อสื่อสารกันตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นประเทศเดียวกันหรือติดต่อกันข้ามประเทศ ภาษาที่ใช้กันเป็นสากล คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจุบันภาษาอังกฤษกลายเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันของคนไทยเราแล้ว

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งในประชาสังคมโลกที่ได้รับผลกระทบอย่างมากจากการเจริญเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศในช่วงปลายของคริสต์ศตวรรษที่ 20 และเทคโนโลยีเหล่านี้ได้สร้างสภาพโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ขึ้นทุกวันนี้จะมีสารสนเทศที่มีมวลมหาสารเข้ามายังประเทศไทย สังคมไทยและคนไทย สารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ระบบการศึกษาไทยในขณะนี้จึงต้องพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับหนึ่งที่จะรับและสนใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ความสามารถทางภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารไปยังประชาคมโลกได้ด้วยความเข้าใจอันดี อันก่อให้เกิดสันติสุขในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539, หน้า 1)

ประเทศไทยปัจจุบันได้มีการติดต่อกับชาวต่างชาติกันอย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นในเชิงธุรกิจ การค้าขาย การท่องเที่ยว ทางการศึกษา และอื่นๆอีกมากมาย เราจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อกับชาวต่างชาติ คนไทยเราจำเป็นต้องพูดภาษาอังกฤษได้ไม่มากก็น้อยเพื่อใช้ในการติดต่อกับชาวต่างชาติ ดังนั้นภาษาอังกฤษก็เข้ามามีบทบาทและความสำคัญในการศึกษาไทยซึ่งการจัดการเรียนการสอนนั้น มีจุดหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและตามสภาพความต้องการและความจำเป็นของสังคมในขณะนั้น

ในสังคมไร้พรมแดนที่ความรู้และข่าวสารได้ถูกนำไปใช้ในปริมาณที่เพิ่มขึ้นทุกวันในทุกจุดของโลกโดยไม่หยุดยั้งเช่นทุกวันนี้ภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นสำหรับการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้แม้ว่าไม่จำเป็นเร่งสอนภาษาที่สองในระดับปฐมวัย แต่ในปัจจุบันถ้าผู้ปกครองต้องการก็สามารถจัดประสบการณ์ภาษาที่สองได้ตามสภาพความพร้อม ความสนใจ เท่าที่สาระและกิจกรรมการเรียนรู้จะเอื้อให้สามารถเรียนรู้ให้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพเด็กที่โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

กระบวนการในการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง ที่ครูต้องตระหนักในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเกม การเล่น เพลง นิทาน หรือ สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหานั้น (พิทยาภรณ์ มานะจुติ, 2548, หน้า 1)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน จึงนิยมสอนในระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษตั้งแต่เด็ก โดยส่วนใหญ่จะใช้วิธีการสอนแบบการเรียนรู้ภาษาโดยรวม (Whole Language) ซึ่งครูสามารถทำให้เด็กคุ้นเคยกับภาษาโดยผ่านการร้องเพลง คำคล้องจอง การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นไปตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัยนี้ที่ ชอบเต้น ชอบร้องเพลง การนำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมาประกอบการสอนภาษาอังกฤษให้แก่เด็กปฐมวัยจึงเป็นสิ่งที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้การที่เด็กเรียนภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนานยังจะทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วย

กิจกรรมการเคลื่อนไหว เป็นกิจกรรมที่เด็กต้องการออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและจิตใจแจ่มใส ปลอดโปร่ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและการออกกำลังกายจะช่วยพัฒนาความฉลาดด้านมิติสัมพันธ์ และการใช้ร่างกาย หรือส่วนต่างๆ ของร่างกาย นอกจากความคิดสร้างสรรค์ รวมตลอดถึงทักษะในการแก้ปัญหา (นภเนตร ธรรมบวร, 2549, หน้า 169) ดังนั้นการเคลื่อนไหวร่างกายมีส่วนช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแล้ว ยังสามารถพัฒนาพัฒนาการด้านสติปัญญาด้วยการเคลื่อนไหวเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แสดงว่าการเคลื่อนไหวร่างกายก็มีส่วนช่วยให้เด็กจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้

เด็กจะเรียนรู้ที่จะร้องเพลงด้วยตนเอง โดยการฟังเพลงและทำนองก่อน McDonald (อ้างใน นภเนตร ธรรมบวร, 2549 หน้า 167) กล่าวว่า เด็กจะซึมซับหรือได้ยินเสียงเพลงจากสิ่งรอบข้างของตัวเองเป็นตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นเสียงจากพ่อแม่ เสียงธรรมชาติ เช่น เสียงฟ้าร้อง ฝนตก เสียงลม เสียงสัตว์ร้องเมื่อโตขึ้นก็จะซึมซับเสียงเพลงจากเทป ซีดี หรือครู และเพื่อนที่โรงเรียน เด็กจะเรียนรู้เองโดยไม่รู้ตัวจึงทำให้เด็กชอบการร้องเพลง หลังจากที่เด็กคุ้นเคยเป็นพื้นฐาน เช่น ครูอาจให้เด็กคิดทำทางต่าง ๆ ประกอบเพลง หรือให้เด็กแต่งเพลงเนื้อเพลงใหม่ โดยสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ และใช้ทำนองเพลงเดิมก็ได้

ดังนั้นผู้ศึกษาเห็นว่าเด็กปฐมวัยสามารถที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ ตามสภาพความพร้อมและความสนใจของเด็ก โดยใช้กิจกรรมที่เด็กชอบ คือ การร้องเพลง การเคลื่อนไหว ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีความสุขขณะที่ได้ร้องเพลงและเรียนไปพร้อมๆกัน การร้องเพลงจะทำให้เด็กจดจำได้ดีกว่าการท่องจำ หรือการพูดบรรยาย ทำให้เด็กซึมซับเข้าไป ทำให้เด็กจำได้ ผู้ศึกษาจึงได้นำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะมาประกอบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งหวังว่าเด็กปฐมวัยจะจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ ไม่เกิดความเบื่อหน่ายและ

สามารถที่จะเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานพร้อมกับสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้ดี อีกทั้งทำให้เด็กมีเจตคติที่ดีกับภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเจ้าของภาษาอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย

ขอบเขตของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 จำนวน 24 คน โรงเรียนอนุบาลศิริอัมพร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

เนื้อหา

เนื้อหาภาษาอังกฤษที่นำมาจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งหมด 4 หน่วย 1 หน่วยละ 5 แผน รวม 20 แผน ดังนี้

หน่วย Parts of body ได้แก่ head, shoulder, knee, toe, eye, ear, mouth, nose, face, teeth, arms, legs

หน่วย Colors ได้แก่ Red, Yellow, Green, Blue, White, Black, Pink, Gray, Orange, Violet, Brown

หน่วย Seven days in a week ได้แก่ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday

หน่วย Animals ได้แก่ Bird, Horse, Elephant, Chick, Duck, Cow, Pig, Dog, Rabbit, Cat

นิยามศัพท์เฉพาะ

แผนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง แผนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ จุดประสงค์การเรียนรู้สาระสำคัญ ประสบการณ์สำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกหลังเรียน

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ หมายถึง การเคลื่อนไหวตามจังหวะโดยใช้ส่วนต่างๆของร่างกายประกอบบทเพลงภาษาอังกฤษตามประเภทต่างๆ ดังนี้

1. การเคลื่อนไหวและจังหวะพื้นฐาน
2. การเคลื่อนไหวและจังหวะตามคำสั่ง
3. การเคลื่อนไหวและจังหวะตามบทเพลง
4. การเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบอุปกรณ์
5. การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ
6. การเคลื่อนไหวและจังหวะแบบผู้นำผู้ตาม

เด็กปฐมวัย หมายถึง นักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนอนุบาลสิริอัมพร อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

ผลการใช้ หมายถึง คะแนนความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้จากทดสอบหลังเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70.00

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แผนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เป็นแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย