

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนพยัญชนะไทยที่เหมาะสมกับธรรมชาติของเด็กชาวเขาปทุมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. ซึ่งในแต่ละหัวข้อมียละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นเด็กชาวเขาระดับปทุมวัยที่มีอายุ 5-6 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 12 คน นักเรียนหญิง 18 คน ของโรงเรียนบ้านกงลมและโรงเรียนบ้านนมน อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นคือ ชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียนพยัญชนะไทยของเด็กชาวเขาปทุมวัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

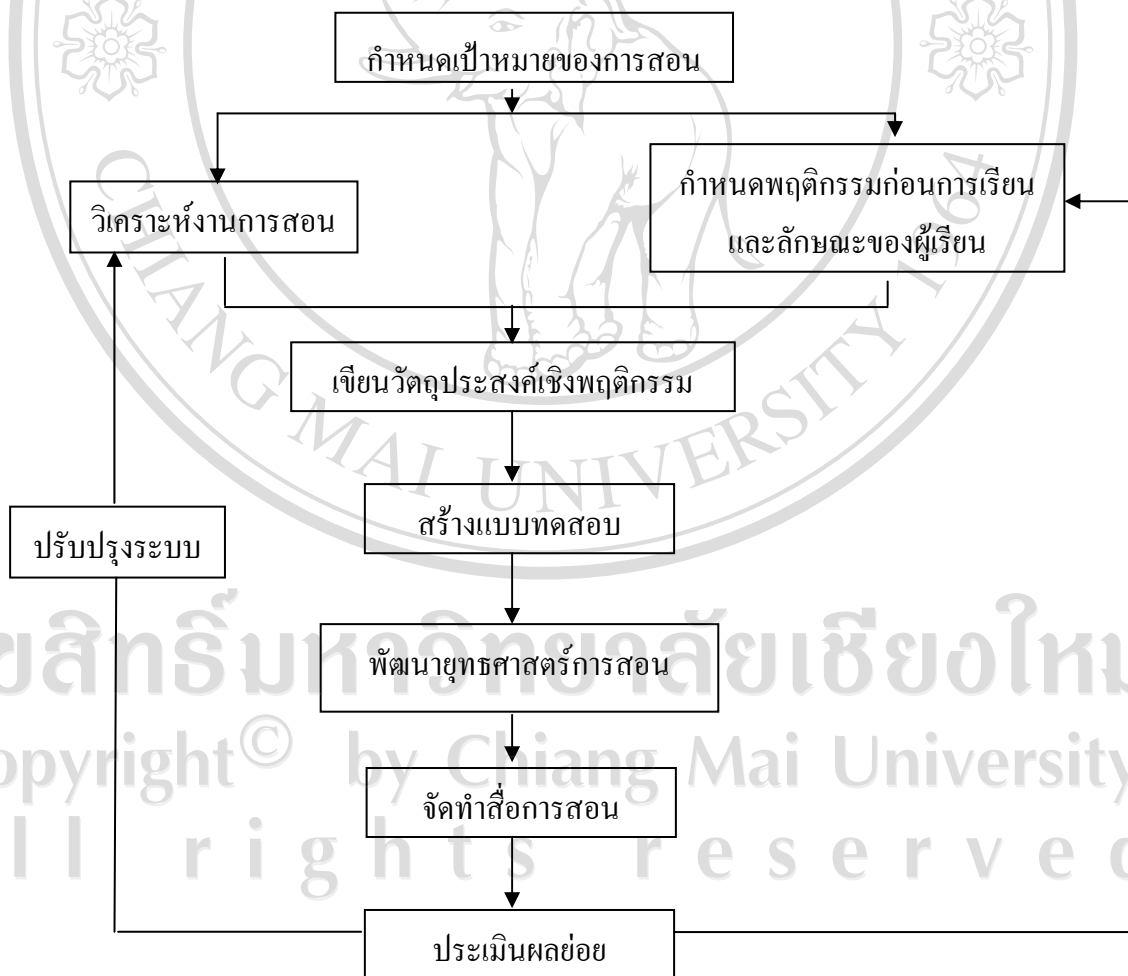
1. ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของเด็กปทุมวัย จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและจากประสบการณ์ในการสอนของผู้สอนเอง พบว่า เด็กชาวเขาปทุมวัยมีปัญหาในการอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย เนื่องจาก

1. เด็กใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันมากกว่าภาษาไทยจึงทำให้เด็กไม่เล็งเห็นถึงความสำคัญและไม่สามารถอ่านเขียนพยัญชนะไทยได้ดีเท่าที่ควร
2. เด็กไม่สามารถจดจำพยัญชนะไทยได้ครบทุกตัวจึงทำให้ไม่สามารถอ่านเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องทุกตัว
3. แบบฝึกหัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านเขียนไม่มีความหลากหลายในกิจกรรม และไม่สนองต่อความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

2. ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอน

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอนจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วางเค้าโครงการสร้างชุดการสอน โดยนำเอาวิธีการของระบบของดิกส์และแคร์ี่มาประยุกต์ใช้ดังแผนภูมิดังต่อไปนี้



แผนภูมิ 3 แสดงขั้นตอนการสร้างชุดการสอนที่นำเอาวิธีระบบของดิกส์และแคร์ี่มาประยุกต์ใช้ (ที่มา: กรองกาญจน์ อรุณรัตน์, 2536, หน้า 87)

3. ขั้นตอนการสร้างชุดการสอน

การศึกษาเรื่อง การสร้างชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและการเขียน พยัญชนะไทยของเด็กชาวเขาปทุมวัย ผู้ศึกษาได้นำเอาวิธีการของระบบโดยนำระบบการเรียนการสอน ของดิกส์และแกรีมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน

การกำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน คือ การกำหนดประโยคที่อธิบายสิ่งที่ ผู้เรียนทำได้ภายหลังที่ผู้เรียนเรียนจบแล้ว คือ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้ ถูกต้อง

3.2 วิเคราะห์การเรียนการสอน

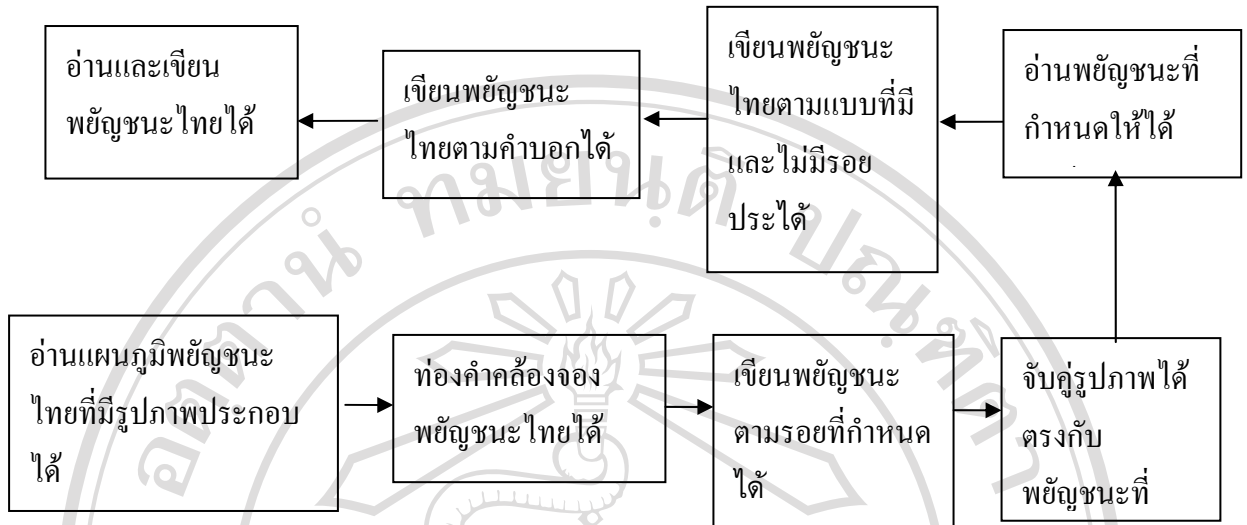
วิเคราะห์งานการสอน เป็นการวิเคราะห์จากจุดมุ่งหมายของการสอน โดยวิเคราะห์ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.2.1 กำหนดประเภทของการเรียนรู้ของเป้าหมาย

จากเป้าหมายคือ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง เป็นการเรียนรู้แบบ Verbal information

3.2.2 วิเคราะห์การประมวลผลข้อมูลของเป้าหมาย

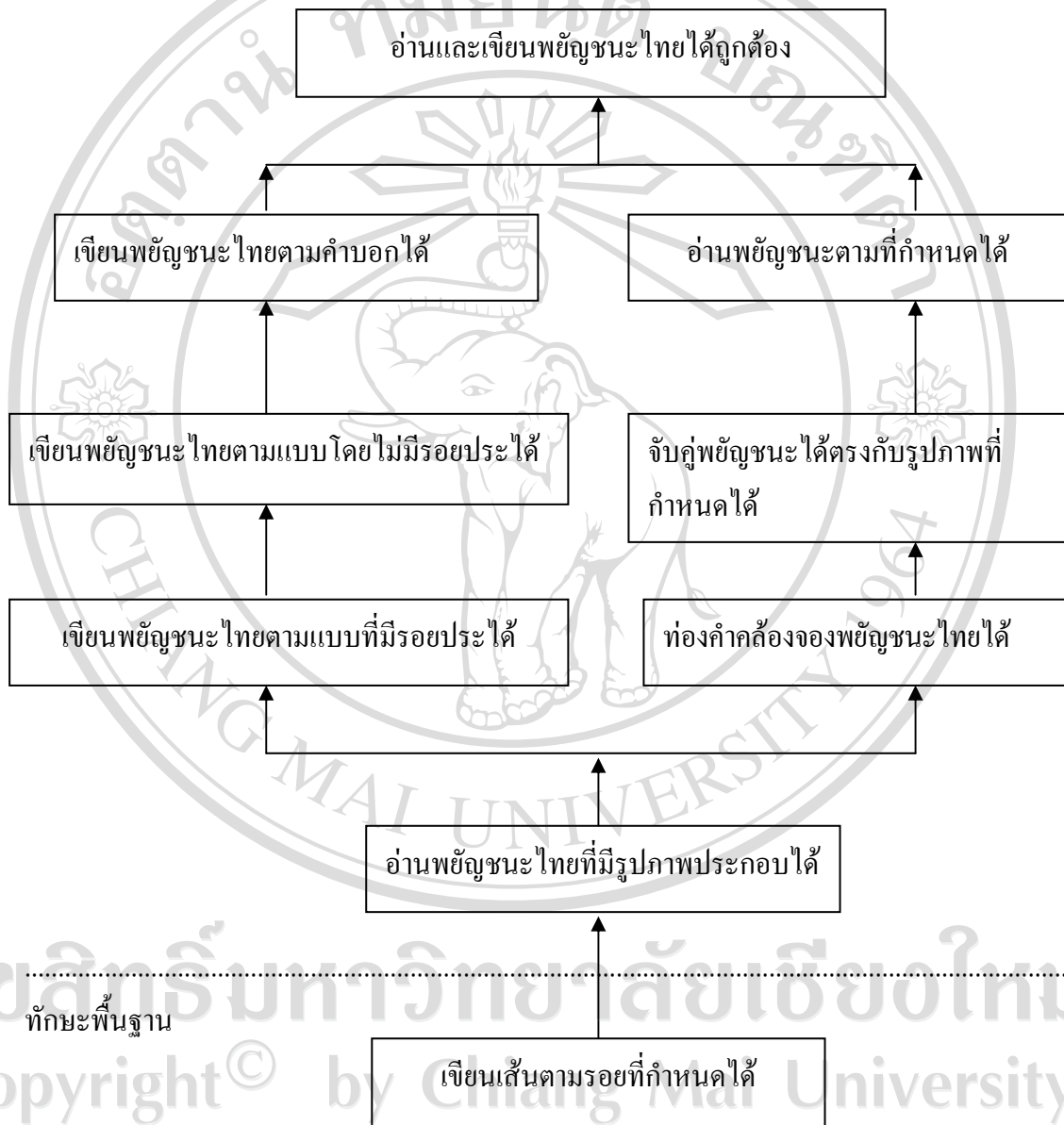
ในการวิเคราะห์การประมวลผลข้อมูลของเป้าหมายผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ศึกษา ดังนี้



แผนภูมิ 4 การวิเคราะห์การประมวลผลข้อมูลของเป้าหมาย

3.2.3 วิเคราะห์ทักษะพื้นฐาน

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาของเป้าหมายมาทำการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องทำ หรือแสดงออกมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้



แผนภูมิ 5 การวิเคราะห์ทักษะพื้นฐาน

3.3 กำหนดพฤติกรรมก่อนการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน

การกำหนดพฤติกรรมก่อนการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน เป็นการกำหนดความรู้และทักษะพื้นฐานเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนก่อนที่จะเริ่มทำการสอน ซึ่งในเรื่องนี้จะต้องมีพื้นฐานดังแผนภูมิการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐานข้างต้น คือ เมื่อกำหนดเส้นที่มีรอยประมาให้นักเรียนสามารถเขียนเส้นตามรอยที่กำหนดได้

ลักษณะของผู้เรียน

หลังจากที่ได้วิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนระดับปฐมวัยที่มีอายุ 5-6 ปี พบว่า

1. นักเรียนเป็นชาวเขาที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
2. นักเรียนมีความสามารถทางสติปัญญาในระดับปานกลาง
3. ความสามารถในการอ่านเขียนพยัญชนะไทยอยู่ในระดับอ่อน
4. ทักษะคิดต่อวิชาภาษาไทยค่อนข้างดี
5. ชอบทำกิจกรรมกลุ่ม

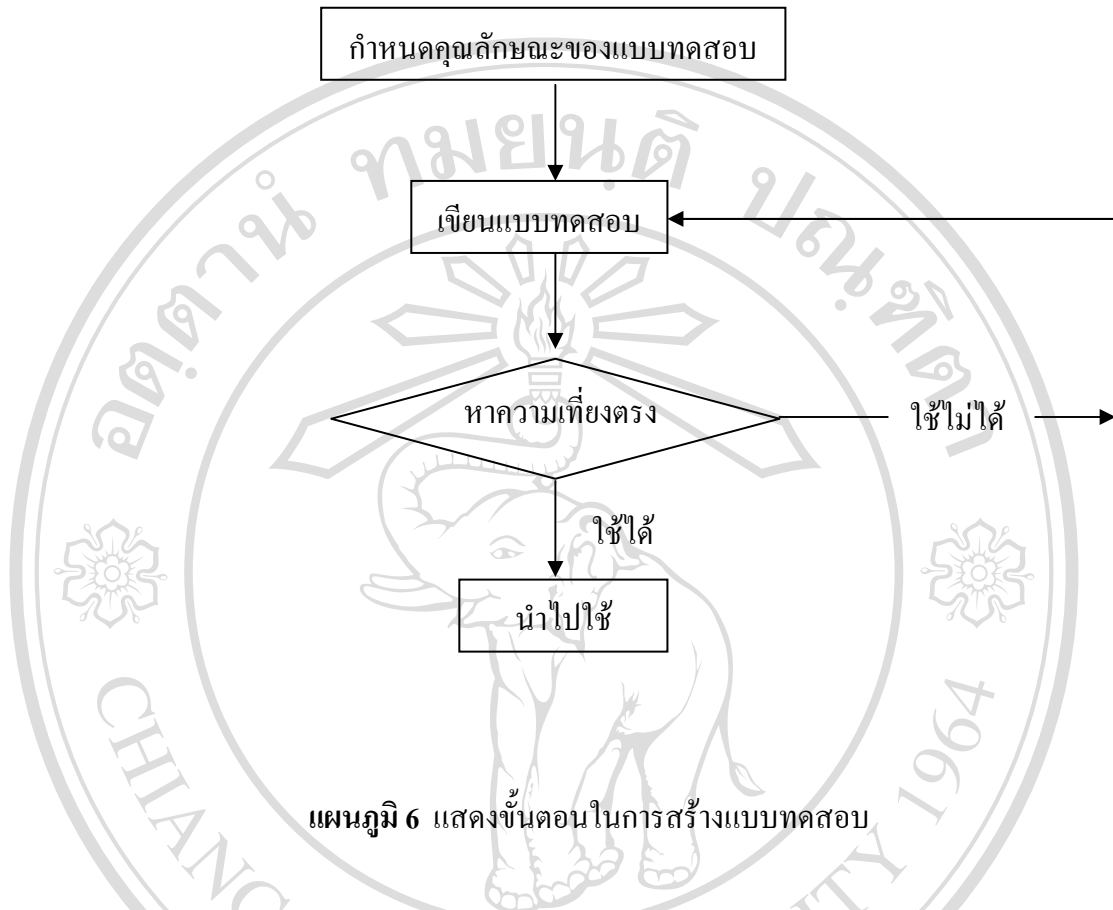
3.4 เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เขียนขึ้นจะทำให้ผู้สอนทราบว่า เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนจะสามารถทำอะไรได้บ้าง ซึ่งจุดประสงค์นี้ได้มาจากการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐาน ซึ่งสามารถนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ดังนี้

1. (ทักษะพื้นฐาน) เด็กสามารถเขียนเส้นตามรอยที่กำหนดได้ถูกต้อง
2. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบได้
3. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยได้
4. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประได้
5. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะไทยให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดได้
6. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประได้
7. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
8. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง

3.5 สร้างแบบทดสอบ

ผู้ศึกษาทำการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมี 3 ประเภท คือ แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเดิม แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งแบบทดสอบทั้ง 3 มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้



แผนภูมิ 6 แสดงขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ

3.5.1 กำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบ

ก่อนที่จะกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบเราควรดำเนินการดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมิน

การประเมินผลในครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

2. การประเมินครั้งนี้ประกอบด้วย

- การประเมินความรู้พื้นฐาน
- การประเมินระหว่างเรียน
- การประเมินหลังเรียน

หลังจากนั้นจึงได้กำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบก่อนที่จะทำการสร้างแบบทดสอบ ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการออกแบบทดสอบกระทำไปอย่างไร้ทิศทาง โดยผู้ศึกษาได้ยึดและพิจารณาจากจุดประสงค์ของการเรียนการสอนเป็นหลักและได้ดำเนินการกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบดังต่อไปนี้

3. เขียนรายละเอียดของแบบทดสอบสำหรับวัตถุประสงค์แต่ละข้อตามที่ได้กำหนดไว้ในการวิเคราะห์งาน

3.1 วัตถุประสงค์หลัก

เด็กสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง

3.2 ประเภทของแบบทดสอบ

ประเภทของแบบทดสอบที่จะนำมาใช้ในการวัดพฤติกรรมตาม

วัตถุประสงค์ คือ

ดังนี้

ลักษณะดังนี้

1. แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินความรู้พื้นฐานมีลักษณะ

- แบบทดสอบการเขียนตามรอย

2. แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินความรู้ระหว่างเรียนมี

- แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด

- แบบทดสอบการเขียนตามรอย

- แบบทดสอบแบบจับคู่

- แบบทดสอบการเขียน

- แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน

3. แบบทดสอบที่ใช้ประเมินความรู้หลังเรียน

- แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด

- แบบทดสอบการเขียนตามรอยประ

- แบบทดสอบแบบจับคู่

- แบบทดสอบการเขียนตามตัวอย่าง

- แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน

- แบบทดสอบการเขียน

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน (ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 1)

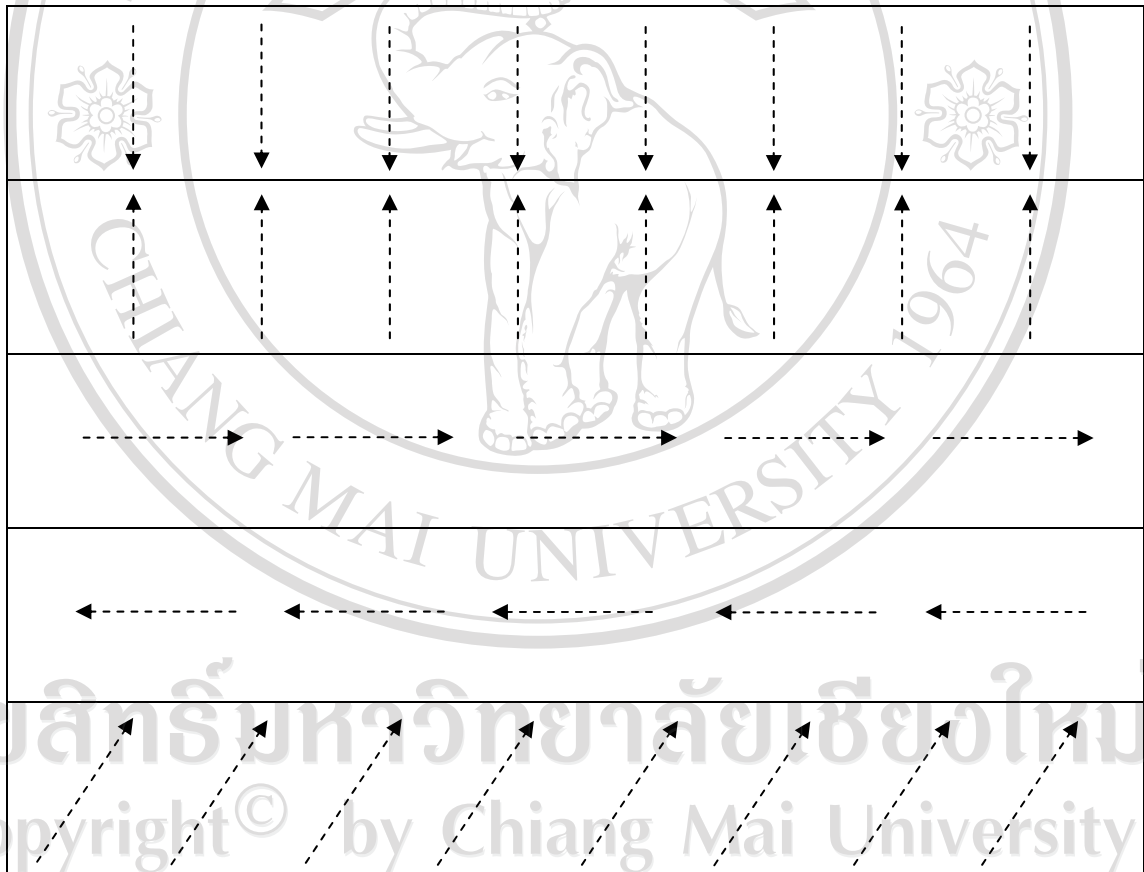
จุดประสงค์ที่ 1 เด็กสามารถเขียนเส้นตามรอยที่กำหนดได้ถูกต้อง (12)

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการเขียนตามรอย

ลักษณะคำสั่ง : ให้ลากเส้นตามรอยประตามแนวลูกศร

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้ลากเส้นตามรอยประตามแนวลูกศร



จำนวนแบบทดสอบและเกณฑ์แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน

จำนวนแบบทดสอบทั้งหมด

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานมีจำนวน 12 ข้อ (จุดประสงค์ที่ 1)

แบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนของผู้เรียน (ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 2 - 8)

จุดประสงค์ที่ 2 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบได้ (10)

จุดประสงค์ที่ 3 เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 4 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประได้ (10)

จุดประสงค์ที่ 5 เด็กสามารถจับคู่รูปภาพได้ตรงกับพยัญชนะที่กำหนดได้ (10)

จุดประสงค์ที่ 6 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประได้ (10)

จุดประสงค์ที่ 7 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง (10)

จุดประสงค์ที่ 8 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง (10)

ในการวัดความรู้ระหว่างเรียนของผู้เรียนได้มีการแบ่งข้อสอบออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบโดยการอ่าน ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 2

ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 3

ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอย ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบจับคู่ ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 5

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 7

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

จุดประสงค์ที่ 2 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบได้

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ครูชี้พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบแล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้ทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกง่ายของลักษณะการออกเสียงแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กพูดออกเสียงพยัญชนะตามการชี้ของครู

- ครูชี้พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งได้ทำการจัดหมวดหมู่ตัวอักษรแล้ว ให้เด็กอ่าน

จุดประสงค์ที่ 3 เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยได้

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการพูด

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยตามที่กำหนด

ลักษณะคำตอบ : เด็กท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่กำหนด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยตามการชี้ของครู

- ครู : กำหนดพยัญชนะ ก เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ก

เด็ก : ท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ก

ก ไก่ กูก กูก

รีบลุกเร็วไว

แม่หาอาหารให้

ลูกๆ มากิน

- ครู : กำหนดพยัญชนะ ค เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ค

เด็ก : ท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ค

ค เด็กแก้วตา

พูดจาอ่อนหวาน

ผู้ใหญ่เรียกขาน

ตอบรับรับขา

จุดประสงค์ที่ 4 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประได้


รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการเขียน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีตามรอยประจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกของลักษณะการเขียนแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กเขียนพยัญชนะไทยแบบที่มีตามรอยประ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยแบบที่มีตามรอยประ

 	ก ก ก ก ก
	ข ข ข ข
	ค ค ค ค
	ง ง ง ง

ง

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 1

จำนวนข้อในแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 1 มีจำนวน 3 ตอนมีจำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบโดยการอ่าน	จำนวน 10 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 10 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอย	จำนวน 10 ข้อๆ ละ 3 คะแนน

สัดส่วนของแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้าย

จุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 2 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบได้ (10)

จุดประสงค์ที่ 3 เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 4 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประได้ (10)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หน่วยที่ 1 มีจำนวน 30 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ตอนที่ 1-2 มีจำนวน 15 ข้อให้คะแนนข้อละ 1 คะแนนโดยมีการให้คะแนนดังนี้

- อ่านถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน อ่านผิดให้ข้อละ 0 คะแนน
- ท่องถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน ท่องผิดให้ข้อละ 0 คะแนน

ตอนที่ 3 มีจำนวน 10 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

เขียนตามแนวลูกศร ได้ชัดเจนไม่ออกนอกเส้นทาง ระดับดี = 3

เขียนตามแนวลูกศรแต่ออกนอกเส้นทางบ้าง ระดับพอใช้ = 2

เขียนไม่ถูกต้องตามแนวลูกศร ระดับปรับปรุง = 1

เกณฑ์การผ่านหรือตก

เด็กสามารถทำแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 1 ได้ถูกต้องถูกต้อง 80 %

ขึ้นไปในแต่ละจุดประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

จุดประสงค์ที่ 5 เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะไทยให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดได้

รูปแบบการทดสอบ : แบบจับคู่

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ :

- กำหนดพยัญชนะและรูปภาพโดยให้รูปภาพอยู่ทางขวามือและกำหนดให้พยัญชนะอยู่ทางซ้ายมือ
- ให้เด็กโยงเส้นจับคู่พยัญชนะกับรูปภาพให้ถูกต้อง

ลักษณะคำตอบ : เด็กลากเส้นจับคู่พยัญชนะให้ตรงกับรูปภาพ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

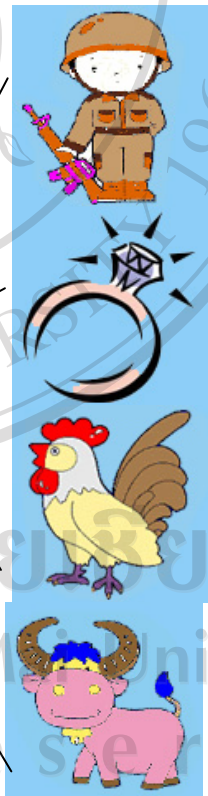
คำชี้แจง : ให้โยงรูปภาพกับพยัญชนะที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. ก

2. ค

3. ว

4. ท



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

จุดประสงค์ที่ 6 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประได้

รูปแบบการทดสอบ : แบบเขียน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกของลักษณะการเขียนแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เขียนพยัญชนะไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้

 <p>ก</p>	 <hr/> <hr/>
 <p>ง</p>	<hr/> <hr/>
 <p>ป</p>	<hr/> <hr/>
 <p>ต</p>	<hr/> <hr/>

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 2

จำนวนข้อในแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 2 มีจำนวน 2 ตอนมีจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อๆ ละ 3 คะแนน

สัดส่วนของแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บคอนท้ายจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 5 เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะไทยให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดได้ (10)

จุดประสงค์ที่ 6 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประได้ (10)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังหน่วยที่ 2 มีจำนวน 10 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ตอนที่ 1 มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อให้คะแนนข้อละ 1 คะแนนโดยมีการให้คะแนนดังนี้

- จับคู่ถูกต้องให้ 1 คะแนน จับคู่ไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 มีข้อสอบจำนวน 10 ข้อให้คะแนนข้อละ 2 คะแนนโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

เขียนได้ถูกต้องชัดเจนเต็มบรรทัดไม่ออกนอกเส้นบรรทัด ระดับดี = 3

เขียนได้ชัดเจนไม่เต็มบรรทัดหรือออกนอกเส้นบรรทัดบ้างระดับพอใช้ = 2

เขียนไม่ถูกต้อง ระดับปรับปรุง = 1

เกณฑ์การผ่านหรือตก

เด็กสามารถทำแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 2 ได้ถูกต้อง 80 % ขึ้นไป
ในแต่ละจุดประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

จุดประสงค์ที่ 7 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ครูชี้พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบแล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้ทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกง่ายตามลักษณะการออกเสียงแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กพูดออกเสียงพยัญชนะตามการชี้ของครู

- ครูชี้พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งได้ทำการคละตัวอักษรตามลักษณะการออกเสียงแล้วให้เด็กอ่าน

จุดประสงค์ที่ 8 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง

รูปแบบการทดสอบ : แบบเขียน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกง่ายของลักษณะการเขียนแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

- ครูให้เด็กเขียนพยัญชนะ ต ลงบนสมุด
- เด็กเขียนพยัญชนะที่ครูกำหนดลงบนสมุด

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 3

จำนวนข้อในแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 3 มีจำนวน 2 ตอนมีจำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน จำนวน 10 ข้อๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อๆ ละ 1 คะแนน

สัดส่วนของแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้าย
จุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 7 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง (10)

จุดประสงค์ที่ 8 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง (10)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หน่วยที่ 3 มีจำนวน 20 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้
ตอนที่ 1-2 มีข้อสอบจำนวน 20 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนนโดยมีการให้คะแนนดังนี้
- อ่านหรือเขียนถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านหรือเขียนผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านหรือตก

เด็กสามารถทำแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 3 ได้ถูกต้องอย่างน้อย
ร้อยละ 80 ในแต่ละจุดประสงค์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 2 - 8)

ในการวัดความรู้หลังเรียน ได้มีการแบ่งข้อสอบออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 2
ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 3
ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอยประ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 4
ตอนที่ 4 แบบทดสอบแบบจับคู่	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 5
ตอนที่ 5 แบบทดสอบแบบเขียนตามตัวอย่าง	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 6
ตอนที่ 6 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 7
ตอนที่ 7 แบบทดสอบแบบเขียน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 8

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน

จุดประสงค์ที่ 2 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบได้

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ครูชี้พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบแล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้ทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำละความยากง่ายของลักษณะการออกเสียงแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กพูดออกเสียงพยัญชนะตามการชี้ของครู

- ครูชี้พยัญชนะในพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษรซึ่งได้ทำการจัดหมวดหมู่ตัวอักษรแล้ว ให้เด็กอ่าน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด

จุดประสงค์ที่ 3 เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยได้

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการพูด

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยตามที่กำหนด

ลักษณะคำตอบ : เด็กท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่กำหนด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยตามการชี้ของครู

- ครู : กำหนดพยัญชนะ ก เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ก

เด็ก : ท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ก

ก ไก่ กูก กูก รีบลูกเร็วไว

แม่หาอาหารให้ ลูกๆ มากิน

- ครู : กำหนดพยัญชนะ ค เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ค

เด็ก : ท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ค

ค เด็กแก้วตา พุดจาอ่อนหวาน

ผู้ใหญ่เรียกขาน ตอบรับรับขา

ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอยประ

จุดประสงค์ที่ 4 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประได้

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการเขียน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีตามรอยประจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกง่ายของลักษณะการเขียนแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กเขียนพยัญชนะไทยแบบที่มีตามรอยประ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยแบบที่มีตามรอยประ

ตอนที่ 4 แบบทดสอบแบบจับคู่

จุดประสงค์ที่ 5 เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะไทยให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดได้

รูปแบบการทดสอบ : แบบจับคู่

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ :

- กำหนดพยัญชนะและรูปภาพโดยให้รูปภาพอยู่ทางขวามือและกำหนดให้พยัญชนะอยู่ทางซ้ายมือ

- ให้เด็กโยงเส้นจับคู่พยัญชนะกับรูปภาพให้ถูกต้อง

ลักษณะคำตอบ : เด็กลากเส้นจับคู่พยัญชนะให้ตรงกับรูปภาพ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้โยงพยัญชนะกับรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. ค

2. ว

3. ท

4. ย

ตอนที่ 5 แบบทดสอบแบบเขียนตามตัวอย่าง

จุดประสงค์ที่ 6 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประได้

รูปแบบการทดสอบ : แบบเขียน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประ
จำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกง่ายของลักษณะการเขียนแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประ

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เขียนพยัญชนะไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้

 <p>ก</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>ง</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>ม</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>ฮ</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

ตอนที่ 6 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน

จุดประสงค์ที่ 7 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง

รูปแบบการทดสอบ : ปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ครูชี้พยัญชนะในแผนภูมิพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบแล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้ทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกง่ายตามลักษณะการออกเสียงแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนด

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กพูดออกเสียงพยัญชนะตามการชี้ของครู

- ครูชี้พยัญชนะในแผนภูมิพยัญชนะไทยทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งได้

ทำการคละตัวอักษรตามลักษณะการออกเสียงแล้วให้เด็กอ่าน

ตอนที่ 7 แบบทดสอบแบบเขียน

จุดประสงค์ที่ 8 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง

รูปแบบการทดสอบ : แบบเขียน

ลักษณะคำสั่งมีลักษณะดังนี้ : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกจำนวน 10 ตัวอักษร ซึ่งพยัญชนะเหล่านี้ได้ทำความสะดวกง่ายของลักษณะการเขียนแล้ว

ลักษณะคำตอบ : เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

ตัวอย่างแบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

- ครูให้เด็กเขียนพยัญชนะ ข ลงบนสมุด

- เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอกของครูลงบนสมุด

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน

จำนวนข้อในแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน มีจำนวน 70 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอยประ	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 3 คะแนน
ตอนที่ 4 แบบทดสอบแบบจับคู่	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 แบบทดสอบแบบเขียนตามตัวอย่าง	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 3 คะแนน
ตอนที่ 6 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 7 แบบทดสอบแบบเขียน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน

สัดส่วนของแบบทดสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้ายจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

- จุดประสงค์ที่ 2 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบได้ (5)
- จุดประสงค์ที่ 3 เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยได้ (5)
- จุดประสงค์ที่ 4 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประได้ (5)
- จุดประสงค์ที่ 5 เด็กสามารถจับคู่รูปภาพได้ตรงกับพยัญชนะที่กำหนดได้ (5)
- จุดประสงค์ที่ 6 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประได้ (5)
- จุดประสงค์ที่ 7 เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง (5)
- จุดประสงค์ที่ 8 เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง (5)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียนมีจำนวน 35 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ตอนที่ 1-2 มีจำนวน 10 ข้อให้คะแนนข้อละ 1 คะแนนโดยมีการให้คะแนนดังนี้

- อ่านถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน อ่านผิดให้ข้อละ 0 คะแนน
- ท่องถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน ท่องผิดให้ข้อละ 0 คะแนน

ตอนที่ 3 มีจำนวน 5 ข้อ มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

เขียนตามแนวลูกศรได้ชัดเจนไม่ออกนอกเส้นทาง ระดับดี = 3

เขียนตามแนวลูกศรแต่ออกนอกเส้นทางบ้าง ระดับพอใช้ = 2

เขียนไม่ถูกต้องตามแนวลูกศร ระดับปรับปรุง = 1

ตอนที่ 4 มีข้อสอบจำนวน 5 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- จับคู่ถูกต้องให้ 1 คะแนน จับคู่ไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 5 มีข้อสอบจำนวน 5 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 3 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

เขียนได้ถูกต้องชัดเจนเต็มบรรทัดไม่ออกนอกเส้นบรรทัด ระดับดี = 3

เขียนได้ชัดเจนไม่เต็มบรรทัดหรือออกนอกเส้นบรรทัดบ้างระดับพอใช้ = 2

เขียนไม่ถูกต้อง ระดับปรับปรุง = 1

ตอนที่ 6 มีข้อสอบจำนวน 5 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- อ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านผิดให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 7 มีข้อสอบจำนวน 5 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- เขียนถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์ในการผ่านหรือตก

เด็กสามารถทำข้อสอบวัดความรู้หลังเรียนหรือจุดประสงค์ที่ 2-8 ได้อย่างถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

หลังจากกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว จากนั้นก็จะเขียนข้อสอบตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง ให้ลากเส้นตามรอยประ จำนวน 12 ข้อ

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง การวัดความรู้ระหว่างเรียนจะแบ่งการวัดออกเป็น 3 หน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบโดยการอ่าน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1





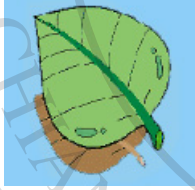


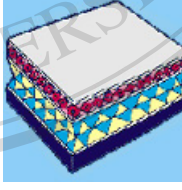


แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 3 ตอน จำนวน 25 ข้อ

- | | | |
|-----------------------------------|--------------|---------------|
| ตอนที่ 1 แบบทดสอบโดยการอ่าน | จำนวน 10 ข้อ | ข้อละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด | จำนวน 5 ข้อ | ข้อละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอย | จำนวน 10 ข้อ | ข้อละ 1 คะแนน |






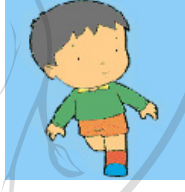
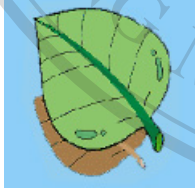
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 1: ครูชี้พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบแล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้ใน
แผนภูมิทีละตัวจำนวน 10 ตัวอักษร

	ก		จ
	ข		ค
	บ		ป
	ช		ฉ
	ฅ		ฝ

ตอนที่ 2 : ให้ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยตามที่กำหนด

1. ครู ชี้พยัญชนะ ก เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ก
2. ครู ชี้พยัญชนะ จ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ จ
3. ครู ชี้พยัญชนะ ฎ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ฎ
4. ครู ชี้พยัญชนะ ด เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ด
5. ครู ชี้พยัญชนะ บ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ บ

ตอนที่ 3 : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประจำนวน 10 ตัวอักษร

	<p>ก ก ก ก ก</p>
	<p>ข ข ข ข ข</p>
	<p>ค ค ค ค ค</p>
	<p>ง ง ง ง ง</p>
	<p>ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ</p>

ฉ

ลิขสิทธิ์ محفوظةโดย Chiang Mai University
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ฮ

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน


ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน





ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved


ตอนที่ 1 : จับคู่พยัญชนะไทยให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนด


คำชี้แจง : ให้โยงรูปภาพกับพยัญชนะที่กำหนดให้ถูกต้อง


1. ข 


2. ฉ 


3. ศ 

4. ฎ 

5. ต 

6. อ 

7. ป 

8. ผ 

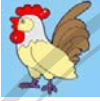









ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2 : เขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่กำหนด

คำชี้แจง : ให้เขียนพยัญชนะไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้

1.		ก	_____
2.		ง	_____
3.		ณ	_____
4.		บ	_____
5.		ม	_____
6.		ค	_____
7.		ย	_____
8.		ต	_____
9.		ฟ	_____
10.		ฮ	_____

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

แบบทดสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 : อ่านพยัญชนะไทยที่กำหนด

1. ครูชี้พยัญชนะ ต แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
2. ครูชี้พยัญชนะ ญ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
3. ครูชี้พยัญชนะ ณ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
4. ครูชี้พยัญชนะ น แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
5. ครูชี้พยัญชนะ ภ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
6. ครูชี้พยัญชนะ ฃ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
7. ครูชี้พยัญชนะ ย แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
8. ครูชี้พยัญชนะ ร แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
9. ครูชี้พยัญชนะ ล แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
10. ครูชี้พยัญชนะ ม แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้

พยัญชนะไทยที่กำหนด

ต ญ ณ น ฃ
ย ร ล ม

ตอนที่ 2 : เขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

1. ครูอ่านพยัญชนะ ก แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
2. ครูอ่านพยัญชนะ ข แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
3. ครูอ่านพยัญชนะ ค แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
4. ครูอ่านพยัญชนะ ง แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
5. ครูอ่านพยัญชนะ ฉ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
6. ครูอ่านพยัญชนะ ฅ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
7. ครูอ่านพยัญชนะ ๓ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
8. ครูอ่านพยัญชนะ ๔ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
9. ครูอ่านพยัญชนะ ๕ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
10. ครูอ่านพยัญชนะ ๖ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก

พยัญชนะไทยที่กำหนด

ก	ข	ค	ง	ฉ
ฅ	๓	๔	๕	๖

ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง การวัดความรู้หลังเรียนจะแบ่งการวัดออกเป็น 7 ตอน




ตอนที่ 1 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 แบบทดสอบแบบเขียนตามรอยประ	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 3 คะแนน
ตอนที่ 4 แบบทดสอบแบบจับคู่	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 แบบทดสอบแบบเขียนตามตัวอย่าง	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 3 คะแนน
ตอนที่ 6 แบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 7 แบบทดสอบแบบเขียน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1: ครูชี้พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบแล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้ใน
แผนภูมิทีละตัวจำนวน 5 ตัวอักษร

	ก		จ
	ฎ		ด
	บ		

ตอนที่ 2 : ให้ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยตามที่กำหนด

1. ครูชี้พยัญชนะ ข เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ข
2. ครูชี้พยัญชนะ ช เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ช
3. ครูชี้พยัญชนะ ฐ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ฐ
4. ครูชี้พยัญชนะ ถ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ถ
5. ครูชี้พยัญชนะ ฝ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ฝ

	<p>ข</p>		<p>ช</p>
	<p>ฐ</p>		<p>ถ</p>
	<p>ฝ</p>		


ตอนที่ 3 : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประจำนวน 5 ตัวอักษร


	<p>ฎ ฎ ฎ ฎ</p>
	<p>ต ต ต ต</p>
	<p>ฟ ฟ ฟ ฟ</p>
	<p>ย ย ย ย</p>
	<p>ฮ ฮฮฮ ฮ</p>


ฮ


ตอนที่ 4 : จับคู่พยัญชนะไทยให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนด


คำชี้แจง : ให้โยงรูปภาพกับพยัญชนะที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. ข • 

2. ฉ • 

3. ศ • 

4. อ • 



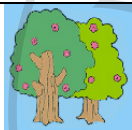


5. ต • 

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
CHANG MAI UNIVERSITY 1964

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 5 : เขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่กำหนด

คำชี้แจง : ให้เขียนพยัญชนะไทยตามตัวอย่างที่กำหนดให้

1.		ก	_____
2.		ง	_____
3.		ณ	_____
4.		บ	_____
5.		ม	_____

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 6 : อ่านพยัญชนะไทยที่กำหนด

1. ครูชี้พยัญชนะ ฅ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
2. ครูชี้พยัญชนะ ญ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
3. ครูชี้พยัญชนะ ร แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
4. ครูชี้พยัญชนะ ล แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
5. ครูชี้พยัญชนะ ม แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้

พยัญชนะไทยที่กำหนด				
ฅ	ญ	ร	ล	ม

ตอนที่ 7 : เขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

1. ครูอ่านพยัญชนะ ฎ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
2. ครูอ่านพยัญชนะ ต แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
3. ครูอ่านพยัญชนะ ฟ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
4. ครูอ่านพยัญชนะ ย แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
5. ครูอ่านพยัญชนะ ฮ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก

พยัญชนะไทยที่กำหนด				
ฎ	ต	ฟ	ย	ฮ

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน
เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาล 2

คำชี้แจง เฉลยแบบทดสอบเป็นเฉลยแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน 12 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1	เฉลย : การเขียนเส้นตามรอยประ		
	มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้		
	เขียนตามแนวลูกศรได้ชัดเจนไม่ออกนอกเส้นทาง	ระดับดี	= 3
	เขียนตามแนวลูกศรแต่ออกนอกเส้นทางบ้าง	ระดับพอใช้	= 2
	เขียนไม่ถูกต้องตามแนวลูกศร	ระดับปรับปรุง	= 1

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาล 2

คำชี้แจง เฉลยแบบทดสอบเป็นเฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน 3 หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มี 3 ตอน จำนวน 25 ข้อ คือ

ตอนที่ 1 เฉลยแบบทดสอบโดยการอ่าน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เฉลยแบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เฉลยแบบทดสอบแบบเขียนตามรอย จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มี 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 เฉลยแบบทดสอบแบบจับคู่ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เฉลยแบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มี 2 ตอน จำนวน 20 ข้อ

ตอนที่ 1 เฉลยแบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เฉลยแบบทดสอบแบบเขียน จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลยแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ตอนที่ 1 : เฉลยการอ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ

1. ครูชี้พยัญชนะ ก แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ก
2. ครูชี้พยัญชนะ จ แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ จ
3. ครูชี้พยัญชนะ ฎ แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ฎ
4. ครูชี้พยัญชนะ ด แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ด
5. ครูชี้พยัญชนะ บ แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ บ
6. ครูชี้พยัญชนะ ฃ แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ฃ
7. ครูชี้พยัญชนะ ช แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ช
8. ครูชี้พยัญชนะ ฐ แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ฐ
9. ครูชี้พยัญชนะ ถ แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ถ
10. ครูชี้พยัญชนะ ฝ แล้วให้เด็กอ่านพยัญชนะ ฝ

ตอนที่ 2 : เฉลยคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่กำหนด

1. ครูชี้พยัญชนะ ก เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ก
 ก.ไก่ กู๊ๆ ธิบลูกเร็วไว
 แม่หาอาหารให้ ลูกๆ มากิน
2. ครูชี้พยัญชนะ จ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ จ
 จ.จาน ใสข้าว ของคาวของหวาน
 ค่อยเคี้ยวค่อยทาน เดี่ยวข้าวติดคอ
3. ครูชี้พยัญชนะ ฎ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ฎ
 ฎ.ชฎา สวมหัว งามทั่วประดับทอง
 ไคร ๆ เหลียวมอง น่าชมเหลือเกิน
4. ครูชี้พยัญชนะ ด เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ ด
 ด.เด็ก แก้วตา พุดจาอ่อนหวาน
 ผู้ใหญ่เรียกขาน ตอบรับรับขา
5. ครูชี้พยัญชนะ บ เพื่อให้เด็กท่องคำคล้องจองของพยัญชนะ บ
 บ.ใบไม้ สีเขียว ใบเรียวยาวใหญ่
 มากมายหลายใบ ชื่นใจดีจริง

ตอนที่ 3 : เฉลยการเขียนพยานะตามรอยประ

มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

เขียนตามแนวลูกศรได้ชัดเจนไม่ออกนอกเส้นทาง	ระดับดี	=	3
เขียนตามแนวลูกศรแต่ออกนอกเส้นทางบ้าง	ระดับพอใช้	=	2
เขียนไม่ถูกต้อง	ระดับปรับปรุง	=	1







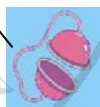



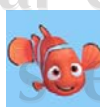

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

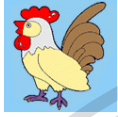

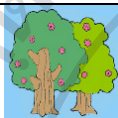



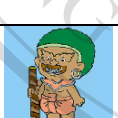
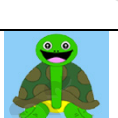

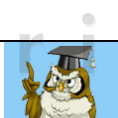
เฉลยแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ตอนที่ 1 เฉลย : โยงเส้นจับคู่พยัญชนะกับรูปภาพ

1.	ข	
2.	ฉ	
3.	ศ	
4.	ฉ	
5.	ต	
6.	อ	
7.	ป	
8.	ผ	
9.	ษ	
10.	ส	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 เกลย : เขียนพยัญชนะไทยตามตัวอย่าง

1.		ก	_____ ก _____
2.		ง	_____ ง _____
3.		ณ	_____ ณ _____
4.		ญ	_____ ญ _____
5.		ฎ	_____ ฎ _____
6.		ค	_____ ค _____
7.		ย	_____ ย _____
8.		ต	_____ ต _____
9.		ฟ	_____ ฟ _____
10.		ฮ	_____ ฮ _____

เฉลยแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ตอนที่ 1 เฉลย : อ่านพยัญชนะไทยโดยไม่มีรูปภาพประกอบ

1. ครูชี้พยัญชนะ ต แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
2. ครูชี้พยัญชนะ ญ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
3. ครูชี้พยัญชนะ ฌ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
4. ครูชี้พยัญชนะ น แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
5. ครูชี้พยัญชนะ ภ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
6. ครูชี้พยัญชนะ ฌ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
7. ครูชี้พยัญชนะ ย แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
8. ครูชี้พยัญชนะ ร แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
9. ครูชี้พยัญชนะ ล แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
10. ครูชี้พยัญชนะ ม แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้

ตอนที่ 2 เฉลย : เขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

1. ครูอ่านพยัญชนะ ก แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
2. ครูอ่านพยัญชนะ ฌ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
3. ครูอ่านพยัญชนะ ค แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
4. ครูอ่านพยัญชนะ ง แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
5. ครูอ่านพยัญชนะ ฌ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
6. ครูอ่านพยัญชนะ ฎ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
7. ครูอ่านพยัญชนะ ต แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
8. ครูอ่านพยัญชนะ ฟ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
9. ครูอ่านพยัญชนะ ย แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
10. ครูอ่านพยัญชนะ ฮ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนพยัญชนะไทย ชั้นอนุบาล 2

คำชี้แจง เฉลยแบบทดสอบความรู้หลังเรียนมี 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เฉลยแบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 เฉลยแบบทดสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 เฉลยแบบทดสอบแบบเขียนตามรอยประ	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 3 คะแนน
ตอนที่ 4 เฉลยแบบทดสอบแบบจับคู่	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 เฉลยแบบทดสอบแบบเขียนตามตัวอย่าง	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 6 เฉลยแบบทดสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 7 เฉลยแบบทดสอบแบบเขียน	จำนวน 5 ข้อๆ ละ 1 คะแนน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 3 เกลย: การเขียนพยัญชนะตามรอยประ
มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

เขียนตามแนวลูกศรได้ชัดเจนไม่ออกนอกเส้นทาง	ระดับดี	=	3
เขียนตามแนวลูกศรแต่ออกนอกเส้นทางบ้าง	ระดับพอใช้	=	2
เขียนไม่ถูกต้อง	ระดับปรับปรุง	=	1

ตอนที่ 4 เกลย: จับคู่พยัญชนะไทยให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนด

1. ข

2. ฉ

3. ศ

4. อ

5. ต

ตอนที่ 5 เฉลย : เขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่กำหนด

1.		ก	_____	ก	_____
2.		ง	_____	ง	_____
3.		ณ	_____	ณ	_____
4.		บ	_____	บ	_____
5.		ม	_____	ม	_____

มีเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละข้อดังนี้

เขียนได้ถูกต้องชัดเจนเต็มบรรทัดไม่ออกนอกเส้นบรรทัด ระดับดี = 3

เขียนได้ชัดเจนไม่เต็มบรรทัดหรือออกนอกเส้นบรรทัดบ้าง ระดับพอใช้ = 2

เขียนไม่ถูกต้อง ระดับปรับปรุง = 1

ลิขสิทธิ์การใช้งานสงวนสิทธิ์ใน
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 6 เฉลย : อ่านพยัญชนะไทยที่กำหนด

1. ครูชี้พยัญชนะ ฅ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
2. ครูชี้พยัญชนะ ญ แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
3. ครูชี้พยัญชนะ ร แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
4. ครูชี้พยัญชนะ ล แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้
5. ครูชี้พยัญชนะ ม แล้วให้เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะที่ครูชี้

พยัญชนะไทยที่กำหนด				
ฅ	ญ	ร	ล	ม

ตอนที่ 7 : เขียนพยัญชนะไทยตามคำบอก

1. ครูอ่านพยัญชนะ ฎ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
2. ครูอ่านพยัญชนะ ต แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
3. ครูอ่านพยัญชนะ ฟ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
4. ครูอ่านพยัญชนะ ย แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก
5. ครูอ่านพยัญชนะ ฮ แล้วให้เด็กเขียนพยัญชนะตามคำบอก

พยัญชนะไทยที่กำหนด				
ฎ	ต	ฟ	ย	ฮ

3.5.2 การหาค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบ

หลังจากที่ผู้ศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบแล้วจึงนำการกำหนดคุณลักษณะของแบบทดสอบไปหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (อ้างใน เกษม สահรายทิพย์, 2543) กล่าวคือ นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 ท่าน ด้านการวัดผล 2 ท่าน และด้านการเรียนการสอน 2 ท่าน ทำการตรวจสอบและประเมินว่าแบบทดสอบแต่ละข้อวัดได้ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 คือ เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

0 คือ เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่

-1 คือ เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์

โดยใช้สูตรดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การทดสอบความเที่ยงตรงโดยการหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ การประเมินความตรงของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 6 ท่าน ค่า IOC จะมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง 1 ข้อคำถามที่ตรงตามเนื้อหาจะมีค่า IOC เข้าใกล้ 1.00 ถ้าข้อใดมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรจะปรับปรุงใหม่

ซึ่งจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน ปรากฏว่าแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องหรือความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.94 แบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.95 แบบทดสอบความรู้หลังเรียนมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.95 แสดงว่าแบบทดสอบดังกล่าวสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ค หน้า 160 - 162)

อย่างไรก็ตามแบบทดสอบยังมีข้อบกพร่องซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ และผู้ศึกษาได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำดังผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงปัญหาและการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
ด้านเนื้อหา

ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน จุดประสงค์ที่ 1 เด็กสามารถขีดเขียนเส้นตามรอยที่กำหนด</p>	<p>เพิ่มเติม การลากเส้นวงกลมตามเข็มนาฬิกาและทวนเข็มนาฬิกา</p> <p>ปรับจากคำว่าขีดเขียนเส้นตามรอยที่กำหนดเป็น เด็กสามารถเขียนเส้นตามรอยที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>
<p>ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน หน่วยที่ 1 ตอนที่ 2 : ให้อ่านแผนภูมิพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p>	<p>ปรับเป็น ให้เด็กอ่านพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>
<p>หน่วยที่ 1 ตอนที่ 3 : เด็กสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>ปรับเป็น เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง (พยัญชนะที่นำมาทดสอบเด็กควรทำการวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่ตัวอักษร)</p>
<p>หน่วยที่ 3 ตอนที่ 1 : เด็กสามารถอ่านพยัญชนะตามการชี้ของครูได้ถูกต้อง</p>	<p>ปรับเป็น เด็กสามารถอ่านพยัญชนะไทยที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>
<p>ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน ตอนที่ 5 : ให้เด็กอ่านพยัญชนะตามการชี้ของครูได้ถูกต้อง</p>	<p>ปรับเป็น ให้เด็กอ่านพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>

ตาราง 2 แสดงปัญหาและการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล

ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน</p> <p>จุดประสงค์ที่ 1 เด็กสามารถขีดเขียนเส้นตามรอยที่กำหนดได้ถูกต้อง</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>วิธีเขียนถูกต้องเขียนตามรอยชัดเจน = ดี</p> <p>เขียนตามรอยได้ = พอใช้</p> <p>เขียนไม่ตรงตามรอย = ปรับปรุง</p>	<p>ปรับเป็น</p> <p>เขียนตามแนวลูกศรได้ชัดเจนไม่ออกนอกเส้นทาง = ดี</p> <p>เขียนตามแนวลูกศรแต่นอกเส้นทางบ้าง = พอใช้</p> <p>เขียนไม่ถูกต้องตามแนวลูกศร = ปรับปรุง</p>
<p>ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน</p> <p>หน่วยที่ 1 ตอนที่ 3 : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามรอยประจำนวน 44 ตัว (เนื่องจากการทดสอบกับเด็กระดับชั้นอนุบาลจึงไม่ควรมิจำนวนข้อในแบบทดสอบมากเกินไป)</p> <p>หน่วยที่ 2 ตอนที่ 2 : ให้เด็กเขียนพยัญชนะไทยตามแบบโดยไม่มีรอยประจำนวน 44 ตัว (เนื่องจากการทดสอบกับเด็กระดับชั้นอนุบาลจึงไม่ควรมิจำนวนข้อในแบบทดสอบมากเกินไป)</p>	<p>ปรับให้ทำแบบทดสอบเขียนพยัญชนะตามรอยประเป็น <u>จำนวน 10 ตัว</u></p> <p>ปรับให้ทำแบบทดสอบเขียนพยัญชนะตามแบบโดยไม่มีรอยประเป็น <u>จำนวน 10 ตัว</u></p>
<p>ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน</p> <p>แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนใช้ฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน</p>	<p>ไม่ใช่แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน</p> <p>ปรับแบบทดสอบไม่ให้ซ้ำกับแบบทดสอบระหว่างเรียน</p>

ตาราง 3 แสดงปัญหาและการปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน

ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน	
หน่วยที่ 2 ตอนที่ 1: รูปภาพที่ใช้ในแบบทดสอบไม่ชัดเจน	ปรับใช้รูปภาพที่ไม่มีพื้นหลังเนื่องจากอาจทำให้เด็กสับสน
หน่วยที่ 2 ตอนที่ 2 : ระยะห่างระหว่างรูปภาพและตัวพยัญชนะห่างกันเกินไปทำให้ยากต่อการโยงเส้นของเด็ก	ปรับให้รูปภาพและพยัญชนะอยู่ระยะที่ใกล้กันเพื่อให้ง่ายต่อการโยงเส้นของเด็ก
ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน.	
แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนใช้ฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน	ไม่ใช่แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียนฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนปรับแบบทดสอบไม่ให้ซ้ำกับแบบทดสอบระหว่างเรียน

3.6 พัฒนาศาสตร์การเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การเรียนการสอนหมายถึง กระบวนการหรือแนวทางที่จะใช้ในการสอน โดยรวมกับวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะดึงพฤติกรรมเรียนของผู้เรียนออกมา ในการพัฒนาศาสตร์การเรียนการสอนนั้นจะต้องเริ่มด้วยการออกแบบการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ทักษะย่อยที่ได้จากการวิเคราะห์การเรียนการสอน วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และแบบทดสอบแล้วจึงจัดทำเป็นแผนการสอน

จากการพัฒนาศาสตร์การเรียนการสอนเรื่องการอ่านและการเขียนพยัญชนะไทยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งเนื้อหาการสอนออกเป็นหน่วยการสอนย่อยๆ 3 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 เด็กน้อยค่อยฝึกอ่านเขียนพยัญชนะไทย

หน่วยที่ 2 เด็กขยันหมั่นอ่านเขียนเรียนรู้พยัญชนะไทย

หน่วยที่ 3 พยัญชนะไทยหน่ออ่านได้เขียนคล่อง

ในแต่ละหน่วยที่จัดทำขึ้นนั้นจะมีความสัมพันธ์กันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา
กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินดังตารางต่อไปนี้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน
สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลภายในชุดการสอน

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 1 ครั้งที่ 1</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ ที่มีรูปภาพประกอบได้</p> <p>2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ ตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สนทนาเกี่ยวกับพยัญชนะไทย - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ กับ Big book - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ - ฝึกเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ ตามตัวอย่าง - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ฅ ฆ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บดอกไม้ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ก-ฃ ตามตัวอย่าง - เกมจิกซอร์พยัญชนะ - แบบฝึกเขียน ก-ฃ ตามรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 1</p> <p>ครั้งที่ 2</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ ที่มีรูปภาพประกอบได้</p> <p>2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ ตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ทบทวนพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ กับ Big book - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ - ฝึกเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ ตามตัวอย่าง - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บดอกไม้ - แบบฝึกเขียน ง-ฌ ตามตัวอย่าง - เกมแม่ไก่ไข่หาย - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ง-ฌ ตามรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 1 ครั้งที่ 3</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ที่มีรูปภาพประกอบได้</p> <p>2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ทบทวนพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ กับ Big book - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ฝึกเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ตามตัวอย่าง - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมโดมิโนพยัญชนะ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ตามตัวอย่าง - เกมจิ๊กซอว์พยัญชนะ - แบบฝึกเขียน ญ ฎ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ตามรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
หน่วยที่ 1 ครั้งที่ 4 1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ ที่มีรูปภาพประกอบได้ 2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ ได้ 3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ ตามแบบที่มีรอยประได้	การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ	ขั้นนำ - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ทบทวนพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว ขั้นสอน - แนะนำพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ กับ Big book - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ - ฝึกเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ ตามตัวอย่าง - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ ขั้นสรุป - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด	- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมโดมิโนพยัญชนะ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ ตามตัวอย่าง - เกมจิ๊กซอว์พยัญชนะ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ธ ตามรอยประ	- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 1 ครั้งที่ 5</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ที่มีรูปภาพประกอบได้</p> <p>2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ น บ ป ผ ฝ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ทบทวนพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ กับ Big book - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ - ฝึกเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ตามตัวอย่าง - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บผลไม้ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ตามตัวอย่าง - เกมมิกซ์ไฮ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ตามรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 1 ครั้งที่ 6</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ที่มีรูปภาพประกอบได้</p> <p>2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ พ พ ฟ ภ ม ย</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ทบทวนพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย กับ Big book - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ฝึกเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ตามตัวอย่าง - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บดอกไม้ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ตามตัวอย่าง - เกมจิ๊กซอว์พยัญชนะ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ตามรอยประ 	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 1 ครั้งที่ 7</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ที่มีรูปภาพประกอบได้</p> <p>2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ทบทวนพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ กับ Big book - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ฝึกเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ตามตัวอย่าง - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บดอกไม้ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ตามตัวอย่าง - เกมตกปลา - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ตามรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 1 ครั้งที่ 8</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ส ห พ อ ส ที่มีรูปภาพประกอบได้</p> <p>2. เด็กสามารถท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ส ห พ อ ส ได้</p> <p>3. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส ตามแบบที่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ ส ห พ อ ส</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>- อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- ทบทวนพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว</p> <p>- ท่องคำคล้องจองพยัญชนะไทยที่ได้เรียนไปแล้ว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>- แนะนำพยัญชนะ ส ห พ อ ส โดยมีรูปภาพประกอบ</p> <p>- ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ส ห พ อ ส</p> <p>- ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ส ห พ อ ส กับ Big book</p> <p>- ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ส ห พ อ ส</p> <p>- ฝึกเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส ตามตัวอย่าง</p> <p>- ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส</p> <p>- ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด</p> <p>- ทดสอบหลังเรียน</p>	<p>- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย</p> <p>- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- เกมโดมิโน</p> <p>- แบบฝึกเขียน ส ห พ อ ส ตามตัวอย่าง</p> <p>- เกมจิ๊กซอว์</p> <p>- แบบฝึกเขียน</p> <p>- ตามรอยประ</p> <p>- แบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2</p> <p>ครั้งที่ 1</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ ข ฃ ค ค ฌ กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ (เกมจับคู่) - ฝึกจับคู่พยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ กับรูปภาพ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ กับรูปภาพ - เกมบอลล - แบบฝึกเขียน ก ข ฃ ค ค ฌ โดยมีรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2</p> <p>ครั้งที่ 2</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ (เกมจับคู่) - ฝึกจับคู่พยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ กับรูปภาพ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - เกมโดมิโน - แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ กับรูปภาพ - เกมจิ๊กซอว์ - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ โดยไม่มีรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2</p> <p>ครั้งที่ 3</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ (เกมจับคู่) - ฝึกจับคู่พยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ กับรูปภาพ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - เกมเก็บพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ กับรูปภาพ - เกมบอลล - แบบฝึกเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ โดยไม่มีรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2</p> <p>ครั้งที่ 4</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ (เกมจับคู่) - ฝึกจับคู่พยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ กับรูปภาพ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมจับคู่พยัญชนะ - แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ กับรูปภาพ - เกมพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกเขียน ณ ค ต ถ ท ฐ โดยไม่มีรอย 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2</p> <p>ครั้งที่ 5</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ น บ ป ผ ฝ กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>- อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ กับ Big book</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>- แนะนำพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ โดยมีรูปภาพประกอบ</p> <p>- ฝึกออกเสียงพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ (เกมจับคู่)</p> <p>- ฝึกจับคู่พยัญชนะ น บ ป ผ ฝ กับรูปภาพ</p> <p>- ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ</p> <p>- ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด</p>	<p>- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย</p> <p>- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- เกมเก็บพลิกป้ายทายอักษร</p> <p>- แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ น บ ป ผ ฝ กับรูปภาพ</p> <p>- เกมจิกซอร์พยัญชนะ</p> <p>- แบบฝึกเขียน น บ ป ผ ฝ โดยไม่มีรอยประ</p>	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2 ครั้งที่ 6</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ พ พ ภ ม ย</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย (เกมจับคู่) - ฝึกจับคู่พยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย กับรูปภาพ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมโดมิโน - แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย กับรูปภาพ - เกมจิกซอร์ - แบบฝึกเขียน พ ฟ ภ ม ย โดยไม่มีรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2</p> <p>ครั้งที่ 7</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ ร ล ว ศ ษ กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ (เกมจับคู่) - ฝึกจับคู่พยัญชนะ ร ล ว ศ ษ กับรูปภาพ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ ร ล ว ศ ษ กับรูปภาพ - เกมตกปลามหาสนุก - แบบฝึกเขียน ร ล ว ศ ษ โดยไม่มีรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 2</p> <p>ครั้งที่ 8</p> <p>1. เด็กสามารถจับคู่พยัญชนะ ส ห พ อ ส กับรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส ตามแบบโดยไม่มีรอยประได้</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ส ห พ อ ส กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ส ห พ อ ส โดยมีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ส ห พ อ ส - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ส ห พ อ ส (เกมจับคู่) - ฝึกจับคู่พยัญชนะ ส ห พ อ ส กับรูปภาพ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส - ให้เด็กทำแบบฝึกเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้โดยไม่มีรอยประ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมจับคู่พยัญชนะ - แบบฝึกจับคู่พยัญชนะ ส ห พ อ ส กับรูปภาพ - เกมจิ๊กซอว์พยัญชนะ - แบบฝึกเขียน ส ห พ อ ส โดยไม่มีรอยประ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3 ครั้งที่ 1</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ โดยไม่มีรูปภาพได้ถูกต้อง</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและ การเขียน พยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>- อ่านพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ กับ Big book</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>- แนะนำพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ</p> <p>- ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ</p> <p>- ฝึกอ่านพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ</p> <p>- ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด</p>	<p>- พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย</p> <p>- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- เกมเก็บพลิกป้ายทายอักษร</p> <p>- แบบฝึกอ่านพยัญชนะ ก ข ฃ ค ค ฌ ไม่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>- เกมดอกไม้ให้เธอ</p> <p>- แบบฝึกเขียน ก-ฌตามคำบอก</p>	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3 ครั้งที่ 2</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ โดยไม่มีรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ - ฝึกอ่านพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ - ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บผลไม้ - แบบฝึกอ่านพยัญชนะ ง จ ฉ ช ซ ฌ ไม่มีรูปภาพประกอบ - เกมพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกเขียน ง - ฌ ตามคำบอก 	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3 ครั้งที่ 3</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ โดยไม่มีรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ฝึกอ่านพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ - ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกอ่านพยัญชนะ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ไม่มีรูปภาพประกอบ - เกมตกปลามหาสนุก - แบบฝึกเขียน ญ - ฒตามคำบอก 	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3</p> <p>ครั้งที่ 4</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ โดยไม่มีรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกอ่านพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ - ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บผลไม้ - แบบฝึกอ่านพยัญชนะ ณ ค ต ถ ท ฐ ไม่มีรูปภาพประกอบ - เกมดอกไม้ให้เธอ - แบบฝึกเขียน ณ ค ต ถ ท ฐ ตามคำบอก 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมกิจกรรม - ตรวจแบบฝึกหัด

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3 ครั้งที่ 5</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ โดยไม่มีรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ - ฝึกอ่านพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ - ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - เกมตกปลาหาสนุก - แบบฝึกอ่านพยัญชนะ น บ ป ผ ฝ ไม่มีรูปภาพประกอบ - เกมพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกเขียน น บ ป ผ ฝ ตามคำบอก 	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3 ครั้งที่ 6</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย โดยไม่มีรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ น บ ป ศ ฝ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ฝึกอ่านพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย - ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บผลไม้ - แบบฝึกอ่านพยัญชนะ พ ฟ ภ ม ย ไม่มีรูปภาพประกอบ - เกมแม่ไก่ไข่หาย - แบบฝึกเขียน พ ฟ ภ ม ย ตามคำบอก 	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3</p> <p>ครั้งที่ 7</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ โดยไม่มีรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยตามที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ฝึกอ่านพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ร ล ว ศ ษ - ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจอง - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมตกปลามหาสนุก - แบบฝึกอ่าน ร ล ว ศ ษ ไม่มีรูปภาพประกอบ - เกมดอกไม้ให้เธอ - แบบฝึกเขียน ร ล ว ศ ษ ตามคำบอก 	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<p>หน่วยที่ 3 ครั้งที่ 8</p> <p>1. เด็กสามารถอ่านพยัญชนะ ส ห พ อ ส โดยไม่มีรูปภาพได้</p> <p>2. เด็กสามารถเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส ตามคำบอกได้ถูกต้อง</p>	<p>การอ่านและเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส</p>	<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านพยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - ท่องคำคล้องจองพยัญชนะ ส ห พ อ ส กับ Big book <p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำพยัญชนะ ส ห พ อ ส โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ฝึกออกเสียงพยัญชนะ ส ห พ อ ส - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านพยัญชนะ ส ห พ อ ส - ฝึกอ่านพยัญชนะ ส ห พ อ ส โดยไม่มีรูปภาพประกอบ - ให้เด็กเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ ส ห พ อ ส - ให้เด็กเขียนพยัญชนะที่เรียนในวันนี้ตามคำบอก <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด 	<ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะไทยที่ไม่มีรูปภาพประกอบ - หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย - พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ - เกมเก็บพลิกป้ายทายอักษร - แบบฝึกอ่าน ส ห พ อ ส ไม่มีรูปภาพประกอบ - เกมแม่ไก่ไข่หาย - แบบฝึกเขียน ส ห พ อ ส ตามคำบอก 	<p>- สังเกตจากการร่วมกิจกรรม</p> <p>- ตรวจแบบฝึกหัด</p>

3.7 พัฒนาและเลือกวัสดุการเรียนการสอน

การจัดทำสื่อการสอนเป็นการจัดทำวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนตามที่ได้ ออกแบบไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดทำตามที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยดังนี้

หน่วยที่ 1

- แผนภูมิพยัญชนะไทย ก – ฮ ที่มีรูปภาพประกอบ
- หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย
- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ
- เกมเก็บดอกไม้
- เกมจิ๊กซอว์พยัญชนะ
- เกมแม่ไก่ไข่หาย
- แบบฝึกเขียนพยัญชนะไทยตามรอยประ (1)
- แบบฝึกเขียนพยัญชนะไทยตามรอยประ (2)

หน่วยที่ 2

- แผนภูมิพยัญชนะไทย ก – ฮ ที่มีรูปภาพประกอบ
- หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย
- พยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ
- เกมจับคู่พยัญชนะ
- เกมโดมิโนพยัญชนะไทย
- เกมพลิกป้ายทายอักษร
- เกมบ่อนอล

- แบบฝึกจับคู่พยัญชนะกับรูปภาพ
- แบบฝึกเขียนพยัญชนะตามแบบโดยไม่มีรอย

หน่วยที่ 3

- แผนภูมิพยัญชนะไทย ก – ฮ ไม่มีรูปภาพประกอบ
- หนังสือคำคล้องจองพยัญชนะไทย
- เกมเก็บผลไม้
- เกมตกปาลมหาสนุก
- เกมพลิกป้ายทายอักษร
- เกมดอกไม้ให้เธอ

- กระจายสำหรับเขียนพยัญชนะตามคำบอก
- แบบฝึกอ่านพยัญชนะ ที่ไม่มีรูปภาพประกอบ
- แบบฝึกเขียนพยัญชนะตามคำบอก

สื่อการสอนที่ผลิตเสร็จแล้วจะนำไปไว้ในกล่องเป็นชุดตามหน่วยของการเรียนที่กำหนดพร้อมทั้งคู่มือครูที่บอกถึงวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างละเอียด จากนั้นจึงนำชุดการสอนนั้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้คำแนะนำอีกครั้งเพื่อปรับปรุง

3.8 ประเมินผลย่อย

การประเมินผลย่อยเป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิผลเท่าที่จะเป็นไปได้ มีขั้นตอนในการประเมินดังนี้

3.8.1 การประเมินผลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

การประเมินผลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทำโดยการนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านปางป้อ จำนวน 3 คน ซึ่งมีลักษณะคล้ายกลุ่มเป้าหมายคือ เป็นนักเรียนชาวเขาระดับอนุบาลที่มีอายุ 5-6 ปีแต่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาเพื่อศึกษาว่านักเรียนมีการตอบสนองต่อการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนในด้านการสื่อความหมายพบว่า มีข้อบกพร่องดังนี้

ตาราง 5 แสดงปัญหาและการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการและสื่อการเรียนการสอนในการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>ด้านการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนในแต่ละคาบมักจะเกินเวลาที่กำหนดไว้ ทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย ผู้สอนยังไม่มีความเข้าใจในกิจกรรม เกม บางชนิด 	<ol style="list-style-type: none"> ครูควรกระชับเวลาในการทำกิจกรรมและควบคุมเวลาให้ตรงตามที่แผนการจัดประสบการณ์กำหนดไว้เนื่องจากเด็กปฐมวัยจะมีความสนใจในระยะสั้น ก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดประสบการณ์ และสื่อให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนเพื่อการดำเนินกิจกรรมอย่างราบรื่น
<p>ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <p>หน่วยที่ 1 ตัวพยัญชนะไทยที่มีรูปภาพประกอบ ปรากฏว่าตัวพยัญชนะมีขนาดเล็กไป เด็กมองไม่ชัด</p> <p>หน่วยที่ 2 เกมบ๊อบบอล พยัญชนะที่ติดลูกปิงปองหลุดง่ายทำให้เมื่อหยิบขึ้นมาพยัญชนะหล่นหาย</p> <p>หน่วยที่ 3 เกมดอกไม้ให้เธอ วัสดุที่ใช้เป็นกระดาษสีสองหน้าทำให้ฝึกขาดและชำรุดง่าย</p>	<p>หน่วยที่ 1 แก้ไขโดยจัดทำใหม่ โดยจัดพยัญชนะให้มีขนาดพอดีสามารถอ่านได้ง่ายและมองเห็นชัดเจน</p> <p>หน่วยที่ 2 แก้ไขเขียนพยัญชนะติดลงไปทีลูกปิงปอง เพื่อป้องกันการหล่นหายของตัวอักษร</p> <p>หน่วยที่ 3 วัสดุที่ใช้เป็นกระดาษสีสองหน้าทำให้ฝึกขาดและชำรุดง่าย แก้ไขโดยเปลี่ยนจากกระดาษบางมาเป็นกระดาษแข็ง</p>

3.8.2 การประเมินผลแบบกลุ่มเล็ก

การประเมินผลแบบกลุ่มเล็ก ทำโดยการนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปางป๋อ จำนวน 10 คน ที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มเป้าหมายแต่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษา เพื่อตรวจสอบการลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน ความชัดเจนของสื่อการสอน แบบทดสอบ รวมทั้งความเหมาะสมของเวลา คำนวณหาประสิทธิภาพ

ตาราง 6 แสดงผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานในการทดสอบกลุ่มเล็ก (จุดประสงค์ที่ 1)

คนที่	คะแนน (30)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	30	100	✓
2	26	86.7	✓
3	28	93.3	✓
4	28	93.3	✓
5	30	100	✓
6	28	93.3	✓
7	26	86.7	✓
8	27	90	✓
9	30	100	✓
10	28	93.3	✓

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 2 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 7 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 2 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (10)	% ที่ทำได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	10	100	✓
2	10	100	✓
3	10	100	✓
4	10	100	✓
5	10	100	✓
6	10	100	✓
7	10	100	✓
8	10	100	✓
9	10	100	✓
10	10	100	✓

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 2 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 3 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (5)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	5	100	✓
2	4	80	✓
3	5	100	✓
4	5	100	✓
5	5	100	✓
6	5	100	✓
7	4	80	✓
8	5	100	✓
9	5	100	✓
10	4	80	✓

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 3 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 9 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 4 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (30)	% ที่ทำได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	30	100	✓
2	28	93.3	✓
3	28	93.3	✓
4	30	100	✓
5	30	100	✓
6	28	93.3	✓
7	26	86.7	✓
8	30	100	✓
9	30	100	✓
10	28	93.3	✓

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 4 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 10 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 5 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (10)	% ที่ทำได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	10	100	✓
2	8	80	✓
3	8	80	✓
4	8	80	✓
5	10	100	✓
6	10	100	✓
7	8	80	✓
8	8	80	✓
9	10	100	✓
10	8	80	✓

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 5 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 11 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 6 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (30)	% ที่ทำได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	30	100	✓
2	28	93.3	✓
3	30	100	✓
4	28	93.3	✓
5	30	100	✓
6	30	100	✓
7	28	93.3	✓
8	26	86.7	✓
9	28	93.3	✓
10	28	93.3	✓

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 6 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 12 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 7 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (10)	% ที่ทำได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	10	100	✓
2	8	80	✓
3	8	80	✓
4	9	90	✓
5	8	80	✓
6	9	90	✓
7	8	80	✓
8	10	100	✓
9	10	100	✓
10	9	90	✓

จากตาราง 12 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 7 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 13 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 8 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (10)	% ที่ทำได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	9	90	✓
2	9	90	✓
3	8	80	✓
4	9	90	✓
5	8	80	✓
6	10	100	✓
7	9	90	✓
8	10	100	✓
9	10	100	✓
10	9	90	✓

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียน
ในจุดประสงค์ที่ 8 ตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 14 แสดงผลการทดสอบหลังเรียนในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (55)	% ที่ทำได้	ผ่านเกณฑ์ 80%
1	50	91	✓
2	50	91	✓
3	48	87.3	✓
4	46	83.6	✓
5	46	83.6	✓
6	52	94.5	✓
7	50	91	✓
8	46	83.6	✓
9	46	83.6	✓
10	48	87.3	✓
รวมคะแนนเฉลี่ย	87.64		

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้หลังเรียนตามเกณฑ์ 80% ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

จากตารางที่ 5-13 สรุปได้ว่าการทดสอบกลุ่มเล็ก ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่ละข้อของหน่วยการเรียนรู้รวมเฉลี่ยได้เท่ากับ 100 % และผู้เรียนทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนรวมเฉลี่ยได้เท่ากับ 87.64 % นั่นคือ ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 100 /

87.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

แต่อย่างไรก็ตาม สื่อการสอนที่อยู่ในชุดการสอนที่สร้างขึ้นยังมีข้อบกพร่อง ดังนี้

ตาราง 15 แสดงปัญหาและการปรับปรุงแก้ไขกระบวนการและสื่อการเรียนการสอนในการทดสอบ
กลุ่มเล็ก

ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
<p>ด้านสื่อประกอบการเรียนการสอน</p> <p>หน่วยที่ 1 เกมแม่ไก่ไข่หาย กล่องที่ใส่ไข่มีความกว้างน้อยไป จึงทำให้เด็กหยิบไม่สะดวก</p> <p>หน่วยที่ 3 เกมพลิกป้ายทายอักษร เชือกที่ร้อยป้ายอยู่มักจะหลุดบ่อย</p>	<p>หน่วยที่ 1 เกมแม่ไก่ไข่หาย กล่องที่ใส่ไข่มีความกว้างน้อยไป จึงทำให้เด็กหยิบไม่สะดวก แก้ไขโดยการขยายขนาดความกว้างของกล่องให้กว้างขึ้น</p> <p>หน่วยที่ 3 เกมพลิกป้ายทายอักษร เชือกที่ร้อยป้ายอยู่มักจะหลุดบ่อย แก้ไขโดยการทำเป็นแผ่นป้ายแทนการใช้เชือก</p>

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำชุดการสอนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงและการพัฒนาไปใช้ กับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีอายุ 5-6 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านกงลมและโรงเรียนบ้านนามน อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่ ที่เป็นนักเรียนชาวเขาทั้งหมดจำนวน 30 คน ซึ่งมีการดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือส่งถึงโรงเรียนบ้านนามนเพื่อขออนุญาตนำชุดการสอนไปทดลองใช้
2. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
3. จัดนักเรียนเข้าห้องเรียน
4. ชี้แจงแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการทดลองใช้ชุดการสอน
5. ทำการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยใช้แบบวัดความรู้พื้นฐานที่สร้างขึ้น
6. ดำเนินการสอนด้วยชุดการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในหน่วยหนึ่งๆ แล้วจึงทำการวัดผลผู้เรียนโดยใช้ แบบทดสอบระหว่างเรียนที่สร้างขึ้น โดยดำเนินการไปที่ละหน่วยตามลำดับนำผลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนที่ได้สร้างขึ้น นำผลการสอนไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลจากการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 โดย

80 ตัวแรก หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อของหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างน้อยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างน้อยร้อยละ 80



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved