

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ**
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ**
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ**
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ**
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545).**บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 1: ระบบเสียงอักษรไทย การอ่านคำและการเขียนสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว**
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551).**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว**
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2538). **สถาบันภาษาไทย.การเรียนการสอนปัญหาและ แนวทางแก้ไข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว**
- เกสริน จันทร์หอม. (2549). **การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา.**
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- จารุวรรณ สายสิงห์. (2546). **การผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนภาษา โดยรวมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงความเข้าใจในการอ่านการเขียน สะกดคำและความคิดเห็นต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). **การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทน ในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

- จุฑารัตน์ ปัญญา. (2550). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เรียนโดยใช้
สื่อสิ่งพิมพ์ส่งเสริมการอ่าน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ณรงค์ เตชะ .(2546). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการันต์สำหรับ
นักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าแบบอิสระ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ครุณี บริจาค. (2551). การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนสรุปความและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ทิพวรรณ นามแก้ว. (2535). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีพยัญชนะ น ง ด ม ก บ
เป็นตัวสะกดสำหรับนักเรียนชาวเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- นภดล จันทรเพ็ญ .(2531). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: แสงศิลป์การพิมพ์
- นราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2529). ปัญหาการเรียนภาษาไทย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บรรจบ พันธุเมธา. (2540). ลักษณะและการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- บัณฑิตวิทยาลัย . (2547). คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าแบบอิสระ.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บันลือ พฤษะวัน. (2536). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชจำกัด
- ประทีน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินต์
- ปรานี สมณา.(2540). การใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชาวเขา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่ต๋นวิทยาคม อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่.
การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- เปลื้อง ณ นคร. (2542). ศิลปะแห่งการอ่าน. กรุงเทพฯ: บริษัทเขตโล่การพิมพ์
- ผดุง อารยะวิญญู. (2549). ชุดแก้ไขความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนชุดที่ 20 วิธียุทธศาสตร์.
กรุงเทพฯ: แวนแก้ว
- ผดุง อารยะวิญญู. (2546).วิธีสอนเด็กเรียนยาก. กรุงเทพฯ: แวนแก้วการพิมพ์
- ภัทรกมล รักสงวน. (2546). การใช้แนวการสอนภาษาแบบองค์รวม เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังพูด
ภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักศึกษาผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- มยุรี อมรวิไลกุล. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- แม่นมาศ ขวลิตร. (2544). แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ 1991 จำกัด
- รัตนา ใจเสมอ. (2545). การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- รุ่งลาวัลย์ กุมภา. (2550). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อฝึกออกเสียงคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนปกากะญอโรงเรียนบ้านขุนแม่นาย อำเภอมะแม่ม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วรารักษ์ บำรุงกุล. (2542). อ่านถูก สะกดถูกคำ ความหมาย ประโยค. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนลิฟเพลส
- วัชร ทาวงศ์. (2549). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและการเขียนตัวสะกดท้ายคำสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- วันเพ็ญ เดียวสมคิด. (2551). การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองตามแนวการสอนแบบโพนิกส์ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบ้านปลาตาว อำเภอมะแม่ม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศรศักดิ์ ศรีตระกูล. (2541). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศิริลักษณ์ สกลวิทย์. (2541). แบบฝึกการออกเสียงและการเขียนคำที่สะกดด้วยแม่กด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ศรีวิไล พลมณี. (2545). ภาษาและการสอน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

- สมจิตต์ ชัยพูน.(2551). การสอนซ่อมเสริมโดยใช้กิจกรรมเชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สมบัติ การจนารักพงศ์ และคณะ. (2549). นวัตกรรมการศึกษาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SE ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ชารอักษร
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2531). หลักการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์
- สนิท สัตโยภาส. (2551). แบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน. กรุงเทพฯ: ชารอักษร
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสืออุษาฯ
- สุจิตรา อินทรศรี. (2537). ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุทธิรัตน์ คงไทย. (2539). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุพัตร์ จันทรแดง. (2547). การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขา. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อารี สันทวิ. (2550). สอนภาษาไทยแนวสมดุภาษา. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก
- Carr, E.M. (1983). The effect of inference training on children's comprehension of expository text. *Journal of Reading Behavior*. 15 (3).27.
- Dewey.J.O. (1973). *Whole Language Approach*. Available <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?mon=mon&month=month>.
- Freeman, Y. S. and Mason, B. (1991). Practicing What We Preach : Whole Language with Teachers of Bilingual Learners. In K. Goodman, and Goodman, Y. (Eds.), *Occasional paper : Program in Language and Literacy*. Tucson, AZ : University of Arizona.

Freeman, Y.S and Freeman, D.E. (1992). **Whole Language for Second Language Learners.**

The United States of America : Heinemann A Division of Reed Publishing.

Goodman, K.S. (1989). Whole language research : Foundations and development.

The Elementary school journal, 90, 208 – 221.

Halliday, M. A. K. (1978). **Language as Social semiotic : The Social Interpretation of**

Language and Meaning. Baltimore; University Park Press.

Handcock, L & Wingert. (1996). Phonics Information. Newsweek, May 13 (Online). Available :

<http://www.cdipage.com/phonic.htm>. (2006, November 3).

Hughes, J.M. (1972). **Phonics and the Teaching of Reading.** London. Evans Brothers Limited.

Jannuzi, C. (1997). Phonics vs. Whole language Literacy across cultures, June, 1/1 (Online).

Available : <http://www.2.aasa.ac.jp/-dcdzcus-LAC> 97 – phonics thml. (2006,

November 13).

Vacca, J.A. & others. (1995). **Reading and Learning to Read.** New York : Harper Collins

College Publishers.

Weaver, C. (1994). **Phonics in Whole Language classroom.** Available

http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed372375.html.

Weaver, C. (1990). **Reading Process and Practice; from Sociopsychology to Whole**

Language. Portsmouth, NH; Heinemann Educational Books.

Yazmin, E. (1997). The effect of Whole Language Instruction on the Writing Development of

Spanish-Speaking and English-Speaking Kindergartners. **Bilingual research journal.**

Volume 21, number 2 & 3, Los Angeles University, Northridge.