



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นางเหรียญทอง คำยอง  
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองไคร้  
 อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
2. นายปราโมทย์ ไชยชมภู  
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้  
 อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย
3. นางเพียงนุช ชำนาญเวียง  
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทิงวิทยาคม  
 อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้  
การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระที่ 1 การอ่าน  
เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### 1. ตัวชี้วัด

#### ท 1.1

- ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง  
คล่องแคล่ว
- ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน

### 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด

### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4. สาระสำคัญ

การสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน  
ทราบความหมายของคำศัพท์ จึงจะทำให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้

## 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสะกดยคำศัพท์ อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยการตอบปากเปล่าและเขียนคำตอบเป็นภาษาของตนเองได้
3. เมื่ออ่านเรื่องปฏิบัติการสายลับจิวแล้วนักเรียนสามารถเล่าเรื่อง เขียนสรุปใจความสำคัญเป็นภาษาของตนเองได้

## 6. สารการเรียนรู้

- การอ่าน การสะกดยคำ และการหาความหมายของคำว่า กติกา กระตือรือร้น จ้อกแจ้ก ฉันทพล นักมายากล ปฏิบัติการ ปฏิเสธ มารยาท ล้มคะมำ สมาชิก สรุปสายลับ สำเร็จ
- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องปฏิบัติการสายลับจิว

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำว่า ปฏิบัติการ
2. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติการภายในห้องเรียนหรือภายในโรงเรียน

### ขั้นสอน

#### ขั้นนำเสนอ

1. ครูนำเสนอยคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูบัตรคำ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง
2. ครูแนะนำวิธีการอ่านจับใจความ โดยอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราว สามารถตอบคำถามจากเรื่อง เล่าเรื่องและสรุปเรื่องราวได้

#### ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียน
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบงานที่ 1 กับคู่ของตนเองจนสามารถอ่านได้ถูกต้อง แล้วสลับกันตรวจสอบการอ่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ × หลังคำที่อ่าน (เพื่อครูจะได้นำไปตรวจสอบ)

3. นักเรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ 2 โดยหากพบพจนานุกรมแล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้ถูกต้องโดยปรึกษากับคู่ของตนเอง เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีม

4. เลือกคำศัพท์จากใบงานที่ 2 ในข้อ 1 ไปแต่งประโยคในข้อ 2 อย่างน้อย 5 คำ โดยปรึกษากับคู่ของตนเองหรือสมาชิกในกลุ่ม เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้วให้ทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุด

5. ครูนำบัตรเนื้อหาเรื่องปฏิบัติการสายลับจิวให้นักเรียนคนละหนึ่งชุด เพื่อฝึกอ่านออกเสียง โดยครูบอกจุดประสงค์ในการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้นักเรียนอ่านได้อย่างเข้าใจ และลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องได้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ของตนเองในการฝึกอ่านออกเสียงโดยสลับการอ่านออกเสียงให้คู่ของตนเองฟัง ขณะที่คนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟังและดูตามไปด้วย เพื่อตรวจดูว่าคู่ของตนเองอ่านผิดหรือไม่ จะได้ช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

7. ขณะที่นักเรียนอ่าน ครูคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม และคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

8. ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนทุกคน

9. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากใบงานที่ 3 กับคู่ของตน โดยให้ปรึกษากันเพื่อได้คำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบของตนเองส่งครู เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้วให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุดหนึ่ง

10. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านกับคู่ของตน โดยเล่าเป็นคำพูดของตนเอง ครูใช้คำถามนำในการเล่าเรื่อง

11. ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนทุกคน

12. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 4 เป็นสำนวนคำพูดของตนเองโดยปรึกษากับคู่ของตน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้องแล้วทำเป็นผลงานของทีม

13. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายกลุ่มในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

#### ขั้นตอนการทดสอบ

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทดสอบเป็นรายบุคคลโดยใช้เวลาประมาณ 15 นาที โดยไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน

### ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูตรวจคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เสร็จแล้วนำคะแนนของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม
2. ตัดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว  
ในประเด็น การร่วมมือกันปฏิบัติการงานต่างๆทำให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง แล้วสรุปเป็นแนวคิด  
และเป็นข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันต่อไป

### 8. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. บัตรเนื้อหา
4. ใบงาน 1-4

### 9. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน การให้ความช่วยเหลือ การปฏิบัติหน้าที่ดีต่อเพื่อน การมีส่วนร่วม
2. ตรวจใบงาน 1-4
3. ตรวจแบบทดสอบ

### 10. เครื่องมือที่ใช้วัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ใบงาน 1-4
3. แบบทดสอบ



## บัตรเนื้อหา



### เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

ในเขตลานวัด เด็กๆนั่งรวมกันพูดคุยกันจ้อกแจ้ก เด็กชายและเด็กหญิงที่เป็นหัวหน้าพูดว่า “สวัสดิสมาชิกสายลับจิ๋วทุกคน หนูดีดีขอให้เราตามหาหมาจูดูก โบสีชมพูมันหายไป หนูดีดีร้องไห้” ทุกคนล้วนแสดงความเห็นใจ “อาละทุกคนแยกย้ายกันปฏิบัติงาน แล้วเจอกันหลังพระ ฉันเพล ฉันไปกับกลุ่มมดดำ หัวหน้าหนูไปกับกลุ่มมดแดงนะ” กลุ่มมดแดงร่วมกันวางแผนทำงาน บันทึกข้อความ สรุปรายชื่อตลง ส่วนกลุ่มมดดำทำทางกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานเดี๋ยวนั้นถ้าไม่ติดกติกาที่ต้องวางแผนก่อน บางคนก็พยักหน้าหรือส่ายหน้า โดยที่ไม่รู้ว่ารับหรือปฏิเสธ

สายลับกลุ่มมดแดงไปบ้านน้ำหวาน “สวัสดิครับ น้ำหวานเห็นหมาจูดูก โบสีชมพูไหมครับ” “น้ำไม่เห็นหรอกนะแต่ได้ยินเสียงหมาร้องตรงที่ทิ้งขยะ โนน่นะ” “ขอบคุณครับ”

เสียงเข่าประตูและเสียงเด็กดั่งเอะอะ ทำให้ลุงใหญ่นักมายากลตกใจ ลูกเหล็กตกใส่เท้า “โอย” กลุ่มมดดำถาม “ลุงๆเห็นหมาจูดูก โบสีชมพูไหม” “ไม่เห็น เด็กพวกนี้ไม่มีมารยาท” แล้วกลุ่มมดดำก็วิ่งเข้าไปในตลาดแล้วชนแม่ค้าล้มคะมำขนมตกหล่นกระจายแล้วรีบวิ่งหนีไป ส่วนกลุ่มมดแดงเห็นเข้าจึงช่วยพยุงแม่ค้าลุกขึ้น แม่ค้าจึงให้ขนม กลุ่มมดแดงรับขนมแล้วขอบคุณแม่ค้า แล้วฝากขนมไว้เพราะรีบ แม่ค้าจึงถามว่าหนูๆ รีบไปไหน กลุ่มมดแดงตอบรีบไปหาหมาจูดูก แม่ค้าจึงรีบบอกว่า “โธ่เอ๊ย มันอยู่ที่บ้านป้า หลานๆ ของป้าไปเจอมันตกลงไปในถังขยะ กลุ่มมดแดงทำงานสำเร็จ ได้ทั้งหมาไปคืนหนูดีดีและได้ขนมไปแบ่งกลุ่มมดดำโดยไม่มีการเยาะเย้ยกัน ทั้งนี้เพราะสายลับจิ๋วทุกคนปฏิบัติการกันอย่างเต็มที่ เพียงแต่วิธีการเท่านั้นที่ไม่เหมือนกัน



### ใบงานที่ 1

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนจับคู่ของตนแล้วฝึกอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง แล้วตรวจสอบการอ่านของเพื่อนโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หลังคำที่อ่าน (10 คะแนน)

คำศัพท์	นักเรียน คนที่ 1	นักเรียน คนที่ 2
1. กติกา		
2. กระจ๊วชร้อย		
3. จ๊อกแจ๊ก		
4. ฉันทพล		
5. นักมายากล		
6. ปฏิบัติการ		
7. ปฏิเสธ		
8. มารยาท		
9. ล้มคะมำ		
10. สมาชิก		
รวม		



## ใบงานที่ 2

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**1. คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำศัพท์ด้านซ้ายมือ มาใส่ให้ตรงกับความหมายด้านขวามือ โดยให้ปรึกษากับคู่ของตนหรือสมาชิกในกลุ่มได้ (10 คะแนน)

- |                 |       |  |
|-----------------|-------|--|
| ก. กติกา        | ..... | 1. รีบเร่ง, มีใจฝักใฝ่                     |
| ข. กระตือรือร้น | ..... | 2. กิริยาจาที่สุภาพเรียบร้อยถูกต้องกาลเทศะ |
| ค. จ้อกแจ้ก     | ..... | 3. ไม่รับ, ไม่ยอมรับ                       |
| ง. จันทพล       | ..... | 4. ผู้มีสิทธิและมีส่วนร่วมในกลุ่มเดียวกัน  |
| จ. นักมายากล    | ..... | 5. ข้อตกลง, ข้อบังคับ                      |
| ฉ. ปฏิบัติการ   | ..... | 6. เสียงของคนทั้งกลุ่มที่ต่างคนต่างพูด     |
| ช. ปฏิเสธ       | ..... | 7. นักเล่นกล                               |
| ซ. มารยาท       | ..... | 8. กินอาหารกลางวัน(ใช้สำหรับพระสงฆ์)       |
| ฌ. ล้มคะมำ      | ..... | 9. ล้มพุงถลาไปเพราะสะดุด                   |
| ญ. สมาชิก       | ..... | 10. ทำงานตามหน้าที่                        |

**2. คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำศัพท์จากข้อ 1 มาแต่งประโยคอย่างน้อย 5 คำ (10 คะแนน)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

หมายเหตุ เมื่อนักเรียนทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของกลุ่มส่งครูอีก 1 ชุด

### ใบงานที่ 3

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยปรึกษากับคู่ของตน หรือสมาชิกในกลุ่มเขียนคำตอบเป็นผลงานของตนเองและช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมส่งครู 1 ชุด

1. สมาชิกสายลับจี้ประชุมกันที่ไหน.....  
.....
2. ในครั้งนี้มีเหตุการณ์อะไรที่สมาชิกสายลับจี้จะต้องออกปฏิบัติการ.....  
.....
3. การปฏิบัติการในครั้งนี้ได้แบ่งสมาชิกออกเป็นกี่กลุ่ม.....  
.....
4. สมาชิกสายลับจี้กลุ่มใดที่มีท่าทางกระตือรือร้น พักหน้าโดยที่ไม่รู้วาระหรือปฏิเสธ.....  
.....
5. สมาชิกสายลับจี้กลุ่มใดที่มีการร่วมกันวางแผนทำงาน จดบันทึกข้อความ.....  
.....
6. กลุ่มใดที่มีมารยาทในการพูดขอความช่วยเหลือ.....  
.....
7. กลุ่มใดทำงานสำเร็จ.....  
.....



## ใบงานที่ 4

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** จากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยปรึกษาคุณหรือสมาชิกของตนเอง โดยอภิปรายร่วมกันในทีม แล้วเขียนเป็นผลงานของทีมส่งครู 1 ชุด (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบทดสอบ

ชื่อ.....เลขที่.....

**ตอนที่ 1****คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์

1. กร.....ดี.....รี.....รัน
2. ปฏิ.....ติ ก.....ร
3. ม.....รย.....ท
4. ฉั.....น.....พล
5. จั.....ก.....จ๊ก
6. กติ.....

**ตอนที่ 2****คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. จากเรื่องทีอ่านกล่าวถึงเนื้อหาสาระใด
 

ก. ความซื่อสัตย์	ค. ความมีวินัย
ข. ความสามัคคี	ง. ความขยัน
2. สมาชิกสายลับจี้ประชุมกันที่ไหน
 

ก. โรงประชุม	ค. ศาลา
ข. ลานวัด	ง. โรงเรียน
3. ในครั้งนี้เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น
 

ก. แมวของจ๊อบเจงหายไป	ค. กระทายของคุณป้าหายไป
ข. หมาของดีดีหายไป	ง. นกของสมาชิกในกลุ่มหายไป
4. ข้อใดคือลักษณะการประชุมของกลุ่มมดแดง
 

ก. มีการวางแผนและจัดบันทึกข้อความ	ค. มีท่าทางกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานเดี๋ยวนั้น
ข. มีการโต้เถียงกัน	ง. มีความคิดที่ขัดแย้งกัน
5. กลุ่มใดปฏิบัติงานสำเร็จ
 

ก. กลุ่มมดแดง	ค. ไม่มีกลุ่มใดปฏิบัติงานสำเร็จ
ข. กลุ่มมดดำ	ง. ทั้ง 2 กลุ่ม



## เฉลยแบบทดสอบ



## ตอนที่ 1

1. กระตือรือร้น
2. ปฏิบัติการ
3. มารยาท
4. นันทนาการ
5. จ้อกแจ้ก
6. กติกา

## ตอนที่ 2

1. ค
2. ข
3. ข
4. ก
5. ก



แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

การสังเกตครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม.....  
 รายชื่อสมาชิก 1..... 2.....  
 3..... 4.....

1. พฤติกรรมด้านการให้ความช่วยเหลือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. พฤติกรรมด้านการเข้าร่วมกิจกรรม

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระที่ 1 การอ่าน  
เรื่อง บึงใหญ่ในป่า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### 1. ตัวชี้วัด

##### ท 1.1

ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง

คล่องแคล่ว

ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล

ประกอบ

ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน

#### 2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร

#### 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4. สาระสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด การสื่อความหมายในเรื่องที่อ่าน  
ให้ถูกต้องนั้น ผู้อ่านต้องจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง จึงจะทำให้  
เข้าใจเรื่องที่อ่านได้

#### 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้

3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านเรื่องบึงใหญ่ในป่าได้
4. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องและเขียนสรุปเรื่องบึงใหญ่ในป่าเป็นภาษาของตนเองได้

#### 6. ภาระการเรียนรู้

- การอ่าน การสะกดคำ และการหาความหมายของคำว่า เกสร ขมิ้นมัน ธิหรี่ เสน อนุรักษ์ ออกอุบาย อ่าว
- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องบึงใหญ่ในป่า

#### 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

1. ครูประกาศผลคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศผลคะแนนเฉลี่ยของทีม กล่าวชมเชยและมอบรางวัลสำหรับทีมที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนเล่นเกมเขียนคำศัพท์สลับอักษร เพื่อทบทวนคำศัพท์

##### ขั้นสอน

##### ขั้นนำเสนอ

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูบัตรคำ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง
2. ครูแนะนำวิธีการอ่านจับใจความ โดยอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราว สามารถตอบคำถามจากเรื่อง เล่าต่อหรือสรุปเรื่องราวได้

##### ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนทุกคน
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบงานที่ 1 กับคู่ของตนเองจนสามารถอ่านได้ถูกต้อง แล้วสลับกันตรวจสอบการอ่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ หลังคำที่อ่าน (เพื่อครูจะได้นำไปตรวจสอบ)
3. นักเรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ 2 โดยหาจากพจนานุกรม แล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้ถูกต้อง โดยปรึกษากับคู่ของตนเอง เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีม

4. เลือกคำศัพท์จากใบงานที่ 2 ในข้อ 1 ไปแต่งประโยคในข้อ 2 อย่างน้อย 5 คำ โดยปรึกษากับคู่ของตนเองหรือสมาชิกในกลุ่ม เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้วให้ทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุด

5. ครูนำบัตรเนื้อหาเรื่องบึงใหญ่ในป่าให้นักเรียนคนละหนึ่งชุด เพื่อฝึกอ่านออกเสียงโดยครูบอกจุดประสงค์ในการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้นักเรียนอ่านได้อย่างเข้าใจและลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องได้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ของตนเองในการฝึกอ่านออกเสียงโดยสลับการอ่านออกเสียงให้คู่ของตนเองฟัง ขณะที่คนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟังและดูตามไปด้วย เพื่อตรวจว่าคู่ของตนอ่านผิดหรือไม่ จะได้ช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

7. ขณะที่นักเรียนอ่าน ครูคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม และคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

8. ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนทุกคน

9. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากใบงานที่ 3 กับคู่ของตน โดยให้ปรึกษากันเพื่อได้คำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบของตนเองส่งครู เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้วให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุดหนึ่ง

10. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านกับคู่ของตน โดยเล่าเป็นคำพูดของตนเอง ครูใช้คำถามนำในการเล่าเรื่อง

11. ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนทุกคน

12. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 4 เป็นจำนวนคำพูดของตนเองโดยปรึกษากับคู่ของตน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้องแล้วทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุดส่งครู

13. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายกลุ่มในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอนโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

#### ขั้นตอนการทดสอบ

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทดสอบเป็นรายบุคคลโดยใช้เวลาประมาณ

15 นาที โดยไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน

#### ขั้นตรวจนับความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูตรวจคะแนนของนักเรียนแต่ละคน แล้วให้นำคะแนนของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

เรียนถัดไป

2. ติดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในชั่วโมง

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหา อุปสรรคในการทำกิจกรรมแต่ละ  
ขั้นตอน ช่วยกันเสนอแนะเพื่อแก้ไขปัญหาและปรับปรุงในคาบเรียนต่อไป

### 8. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระดาษแผ่น
3. บัตรเนื้อหา
4. ใบงาน 1-4
5. เกมเขียนคำศัพท์สลับอักษร
6. ของรางวัล

### 9. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน การให้ความช่วยเหลือ การปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน การมีส่วนร่วม
2. ตรวจใบงาน 1-4
3. ตรวจแบบทดสอบ

### 10. เครื่องมือที่ใช้วัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ใบงาน 1-4
3. แบบทดสอบ

## บัตรเนื้อหา



### เรื่อง บึงใหญ่ในป่า

วันนี้ครูอริให้เด็กๆ ไปช่วยกันค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับป่าชายเลน ว่าทำไมเราจึงต้องช่วยกันอนุรักษ์ไว้ พรุ่งนี้เป็นวันที่เด็กๆ จะได้ไปทัศนศึกษาป่าชายเลนบริเวณปากอ่าวกับครูอริ ปองใจตื่นเต้นและดีใจมาก คินนินเธอนอนหลับและฝันไปว่า..... มีสัตว์ประหลาดตัวหนึ่ง มาที่บึงใหญ่ในป่า เพื่อมาจับสัตว์เล็กๆกิน เพราะเห็นว่าสัตว์เหล่านี้ไม่มีประโยชน์อะไร จึงออกอุบายให้สัตว์เหล่านั้นมาอยู่พร้อมกัน จะได้จับกินได้ง่ายๆ สัตว์ประหลาดประกาศว่า “แม่สัตว์ทั้งหลายขอให้มนูกๆ มาประกวดร้องเพลง เราจะมีรางวัลให้” แม่นกได้ยินจึงถามว่า “ท่านอยากฟังเพลงอะไร” สัตว์ประหลาดตอบ “เราอยากฟังเพลงที่เกี่ยวกับความดีของพวกเจ้า” แล้วแม่นกก็ถามว่า “ท่านจะให้รางวัลอะไร” สัตว์ประหลาดตอบ “ถ้าเพลงถูกใจ ข้าจะไม่จับพวกเจ้ากิน” แม่สัตว์ต่างๆ ก็พาลูกๆ มาประกวดร้องเพลง ลูกนกร้องเพลง เป็นตัวแรก ลูกกบร้องเป็นตัวที่สอง ลูกมดร้องว่า “มดตัวน้อยตัวนิด มีจิตเบิกบาน ขนถ่ายอาหาร เก็บไว้ได้นาน ทำงานขมิขมัน” ผีเสื้อร้องว่า “ผีเสื้อน้อยบินไปมา เสาะหาเกสร” หิ่งห้อยร้องว่า “ยามเดือนเคลื่อนคล้อย หิ่งห้อยส่องแสง ระยับระยิบ กะพริบหรี่”

เมื่อถึงเวลาประกาศผล สัตว์แต่ละตัวใจเต้นระทึก กลัวจะถูกจับกินเป็นอาหาร พอถึงเวลาสัตว์ประหลาดก็ประกาศว่า “ข้าได้ฟังเพลงของเจ้าทั้งหมดแล้ว พวกเจ้าแม่จะเป็นสัตว์ตัวเล็กตัวน้อยก็จริง แต่พวกเจ้าต่างก็ทำประโยชน์ให้แก่ชาวโลกได้ ดังนั้น ข้าจะไม่จับพวกเจ้ากินอีกแล้ว” สัตว์ทั้งหลายดีใจที่สัตว์ประหลาดมองเห็นประโยชน์ของตน ต่างร้องเสียงดังสนั่น ไชโย! ไชโย! แล้วปองใจก็สะดุ้งตื่น....



### เกม เขียนคำศัพท์สลับอักษร

#### อุปกรณ์

1. บัตรคำที่สลับตำแหน่งอักษร

#### วิธีเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มๆละ 3 หรือ 4 คน
2. นำบัตรคำที่สลับตำแหน่งอักษรให้กับนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด
3. เริ่มโดยการที่ได้ยินสัญญาณนกหวีดแล้วให้แต่ละกลุ่มเริ่มนำบัตรคำมาเรียงตำแหน่งอักษรใหม่ให้เป็นคำที่มีความหมาย
4. ครูกำหนดเวลาการเล่น โดยให้เหมาะสมกับคำศัพท์ที่แจก
5. กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องทุกคำ เป็นผู้ชนะ



## ใบงานที่ 1

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจับคู่ของตนแล้วฝึกอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง แล้วตรวจสอบการอ่านของเพื่อนโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หลังคำที่อ่าน (7 คะแนน)

คำศัพท์	นักเรียน คนที่ 1	นักเรียน คนที่ 2
1. เกสร		
2. ขมิ้นมัน		
3. ริบหรี่		
4. เลน		
5. อนุรักษ์		
6. ออกอุบาย		
7. ปากอ่าว		
รวม		



## ใบงานที่ 2

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**1. คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำศัพท์ด้านซ้ายมือ มาใส่ให้ตรงกับความหมายด้านขวามือ โดยให้ปกริยาคับคู่ของตนหรือสมาชิกในกลุ่มได้ (7 คะแนน)

- |             |       |   |
|-------------|-------|---|
| ก. เกสร     | ..... | 1. คิววิธีการที่มีเล่ห์เหลี่ยมอันแยบคาย   |
| ข. ขมิขม้น  | ..... | 2. ส่วนของมหาสมุทร ทะเล หรือทะเลสาบที่ล้าเข้าไปในฝั่งหรือแผ่นดิน มีลักษณะเว้าโค้งและเปิดกว้าง ทำให้มีแนวของชายฝั่งทะเลยาว |
| ค. ริบหรี่  | ..... | 3. ดินเปือกเหนียวจนปั้นไม่ได้   |
| ง. เลน      | ..... | 4. ส่วนในของดอกไม้ มีหน้าที่ขยายพันธุ์  |
| จ. อนุรักษั | ..... | 5. สว่างเพียงเล็กน้อย   |
| ฉ. ออกอุบาย | ..... | 6. รักษาให้คงเดิม   |
| ช. อ่าว     | ..... | 7. ริบเร่งในทันทีทันใด  |

**2. คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำศัพท์จากข้อ 1 มาแต่งประโยคอย่างน้อย 5 คำ (10 คะแนน)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

หมายเหตุ เมื่อนักเรียนทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของกลุ่มส่งครูอีก 1 ชุด



### ใบงานที่ 3

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องทีอ่าน โดยปรึกษากับคู่ของตน หรือสมาชิกในกลุ่มเขียนคำตอบเป็นผลงานของตนเองและช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมส่งครู 1 ชุด (6 คะแนน)

1. ครูอริพาเด็กๆ ไปทัศนศึกษาที่ไหน.....  
.....
2. ครูอริพาให้เด็กๆ ค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด.....  
.....
3. ปองใจรู้สึกอย่างไรที่จะได้ไปทัศนศึกษากับเพื่อนๆ.....  
.....
4. ในเรื่องนี้มีสัตว์เล็กสัตว์น้อยอะไรบ้าง.....  
.....
5. ทำไมสัตว์ประหลาดจึงไม่จับสัตว์เล็กๆเหล่านั้นกินเป็นอาหาร.....  
.....
6. นักเรียนคิดว่าสัตว์เล็กๆเหล่านั้นมีประโยชน์หรือไม่  
.....  
.....



### ใบงานที่ 4

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** จากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยปรึกษาคุณหรือสมาชิกของตนเอง โดยอภิปรายร่วมกันในทีม แล้วเขียนเป็นผลงานของทีมส่งครู 1 ชุด (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบทดสอบ

ชื่อ.....เลขที่.....

**ตอนที่ 1**

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้เป็นคำที่ถูกต้อง

- |                 |           |       |
|-----------------|-----------|-------|
| 1. ร ก เ ส      | เขียนเป็น | ..... |
| 2. ข ม ัน ข มี  | เขียนเป็น | ..... |
| 3. ห ร ี่ ริ บ  | เขียนเป็น | ..... |
| 4. ล เ น        | เขียนเป็น | ..... |
| 5. ร ัก อ นุ ษ์ | เขียนเป็น | ..... |
| 6. อู ออ ก บาย  | เขียนเป็น | ..... |
| 7. ว อ่า        | เขียนเป็น | ..... |

**ตอนที่ 2**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

- สาระสำคัญในเรื่องนี้กล่าวถึงสิ่งใด
 

ก. การทำประโยชน์ของสัตว์เล็กๆในป่า	ค. การแก่งแย่งกันเป็นใหญ่ของสัตว์ต่างๆ
ข. ความแห้งแล้งของธรรมชาติ	ง. การทะเลาะกันของสัตว์ต่างๆ
- จากเรื่องนี้นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดสัตว์ประหลาดจึงไม่จับสัตว์เล็กๆกินเป็นอาหาร
 

ก. สัตว์เล็กๆมีจำนวนน้อย	ค. สัตว์เล็กๆทำประโยชน์ให้แก่ต้นไม้
ข. สัตว์เล็กๆมีรสชาติไม่อร่อย	ง. เพราะสัตว์เล็กๆมีพิษ
- ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องนี้
 

ก. มีสิงโต	ค. มีสัตว์เล็กสัตว์น้อย
ข. มีสัตว์ประหลาด	ง. มีปองใจ
- นักเรียนคิดว่าใครที่สามารถช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ต่างๆได้
 

ก. สิ่งแวดล้อม	ค. พืช
ข. มนุษย์	ง. อากาศ
- สัตว์ในข้อใดที่ได้กล่าวถึงในเรื่องนี้
 

ก. ลูกนก	ค. ลูกเป็ด
ข. ลูกไก่	ง. ลูกแมว



## เฉลยแบบทดสอบ



## ตอนที่ 1

1. เกสร
2. ขมิ้นมัน
3. ธิบหรี
4. เลน
5. อนุรักษ
6. ออกอุบาย
7. อ่าว

## ตอนที่ 2

1. ก
2. ค
3. ก
4. ข
5. ก



แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

การสังเกตครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม.....  
 รายชื่อสมาชิก 1..... 2.....  
 3..... 4.....

1. พฤติกรรมด้านการให้ความช่วยเหลือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. พฤติกรรมด้านการเข้าร่วมกิจกรรม

.....  
 .....  
 .....  
 .....

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระที่ 1 การอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง พลังงานคือชีวิต

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1. ตัวชี้วัด

ท 1.1

- ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง  
คล่องแคล่ว
- ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
- ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป.3/9 มีมารยาทในการอ่าน

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- มุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระสำคัญ

การอ่านโดยศึกษาความหมายของคำศัพท์ การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านจะทำให้  
จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านเรื่องพลังงานคือชีวิตได้
4. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านเรื่องพลังงานคือชีวิตได้

## 6. สาระการเรียนรู้

- การอ่าน การสะกดคำ และการหาความหมายของคำว่า การคมนาคม การขนส่ง การผลิต น้ำมันดิบ รถเมล์ ลิฟต์ เศรษฐกิจ พัฒนา
- การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องพลังงานคือชีวิต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นนำ

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำว่า พลังงาน
2. ครูนำภาพการใช้พลังงานในชีวิตประจำวันของมนุษย์มาให้ให้นักเรียน

ดู 2-3 ภาพ

3. ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน

### ขั้นสอน

#### ขั้นนำเสนอ

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนดูบัตรคำ ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง
2. ครูแนะนำวิธีการอ่านจับใจความ โดยอ่านแล้วเข้าใจเรื่องราว สามารถตอบคำถามจากเรื่อง เล่าต่อหรือสรุปเรื่องราวได้

#### ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียน
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากใบงานที่ 1 กับคู่ของตนเองจนสามารถอ่านได้ถูกต้อง แล้วสลับกันตรวจสอบการอ่านโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ × หลังคำที่อ่าน (เพื่อครูจะได้นำไปตรวจสอบ)

3. นักเรียนฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ 2 โดยหากพบเจอนุกรมแล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์แต่ละคำให้ถูกต้องโดยปรึกษากับคู่ของตนเอง เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีม

4. เลือกคำศัพท์จากใบงานที่ 2 ในข้อ 1 ไปแต่งประโยคในข้อ 2 อย่างน้อย 5 คำ โดยปรึกษากับคู่ของตนเองหรือสมาชิกในกลุ่ม เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้วให้ทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุด

5. ครูนำบัตรเนื้อหาเรื่องพลังงานคือชีวิตให้นักเรียนคนละหนึ่งชุด เพื่อฝึกอ่านออกเสียง โดยครูบอกจุดประสงค์ในการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้นักเรียนอ่านได้อย่างเข้าใจ และลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องได้

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ของตนเองในการฝึกอ่านออกเสียงโดยสลับการอ่านออกเสียงให้คู่ของตนเองฟัง ขณะที่คนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟังและดูตามไปด้วย เพื่อตรวจดูว่าคู่ของตนเองอ่านผิดหรือไม่ จะได้ช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง

7. ขณะที่นักเรียนอ่าน ครูคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำกิจกรรม และคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

8. ครูแจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนทุกคน

9. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบจากใบงานที่ 3 กับคู่ของตน โดยให้ปรึกษากันเพื่อได้คำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบของตนเองส่งครู เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้วให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุดหนึ่ง

10. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านกับคู่ของตน โดยเล่าเป็นคำพูดของตนเอง ครูใช้คำถามนำในการเล่าเรื่อง

11. ครูแจกใบงานที่ 4 ให้นักเรียนทุกคน

12. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 4 เป็นสำนวนคำพูดของตนเองโดยปรึกษากับคู่ของตน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้องแล้วทำเป็นผลงานของทีม

13. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายกลุ่มในขณะที่ทำกิจกรรมทุกขั้นตอน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

#### ขั้นตอนการทดสอบ

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทดสอบเป็นรายบุคคลโดยใช้เวลาประมาณ 15 นาที โดยไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน



### ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูตรวจคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เสร็จแล้วนำคะแนนของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม
2. ตัดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องพลังงานคือชีวิต ในประเด็นการร่วมมือกันประหยัดน้ำมันทำให้เกิดผลดีอย่างไรบ้าง แล้วสรุปเป็นแนวคิดและเป็นข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันต่อไป

### 8. สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. กระเป๋าค้นหา
3. บัตรเนื้อหา
4. ใบงาน 1-4
5. รูปภาพ

### 9. การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้าน การให้ความช่วยเหลือ การปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน การมีส่วนร่วม
2. ตรวจใบงาน 1-4
3. ตรวจแบบทดสอบ

### 10. เครื่องมือที่ใช้วัดผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. ใบงาน 1-4
3. แบบทดสอบ

## บัตรเนื้อหา



### เรื่อง พลังงานคือชีวิต

ที่โรงเรียน ในช่วงโมงเรียน ครูประจำชั้นกำลังอธิบาย “ขณะนี้ พลังงานหลักของการคมนาคม การขนส่ง และการผลิตกระแสไฟฟ้าคือ น้ำมันดิบ ทั่วทั้งโลกกำลังขาดแคลน และมีราคาสูง กลุ่มประเทศตะวันออกกลางเป็นผู้กำหนดราคาน้ำมันส่วนใหญ่ และน้ำมันจะหมดเมื่อไรก็ไม่มีใครทราบ พอน้ำมันแพงก็มีผลกระทบต่อ การคมนาคม การขนส่ง การผลิตกระแสไฟฟ้า การผลิตน้ำประปา การเดินเรือ การประมง ฯลฯ เพราะฉะนั้นอย่าโกรธหรือเสียใจว่า ไม่ได้ไปเที่ยว ซื้อของแพง เอาอย่างนี้ดีไหม ครูว่าเรามาหาวิธีคิดกันดีกว่าว่าจะใช้พลังงานให้ประหยัดอย่างไร เพื่อที่ว่าเราจะได้มีพลังงานไว้ใช้ได้นานๆ” เด็กๆ หนึ่ง ไปสักครู แล้วผลัดกันพูดว่า

“ไฟดวงไหนไม่ใช้ก็ปิดค่ะ” “ขึ้นรถเมล์ หรือเดินบ้าง ไม่ต้องนั่งรถส่วนตัวตลอด”

“ถ้าขึ้นอาคารชั้นเดียว หรือสองชั้น ควรเดินขึ้นบันได ไม่ใช้ลิฟต์” แล้วนักเรียนก็ช่วยกันสรุปเรื่องพลังงาน และเขียนบนกระดานดังนี้

“พลังงานคือชีวิต ถ้าเรามีวินัยในการใช้ โดยคิดให้รอบคอบก่อนใช้ทุกครั้ง เราจะมีพลังงานใช้ไปอีกนาน”

ก่อนหมดเวลา นักเรียนช่วยกันแต่งคำขวัญแล้วนำไปติดไว้หน้าห้อง

“ประหยัดไฟคนละนิด ช่วยเศรษฐกิจของบ้านเมือง”

“น้ำไฟมีคุณค่า โปรดอย่าใช้อย่างสิ้นเปลือง”

“ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ช่วยชาติไทยพัฒนา”

“พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า”



### ใบงานที่ 1

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนจับคู่ของตนแล้วฝึกอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง แล้วตรวจสอบการอ่านของเพื่อนโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หลังคำที่อ่าน (8 คะแนน)

คำศัพท์	นักเรียน คนที่ 1	นักเรียน คนที่ 2
1. การคมนาคม		
2. การขนส่ง		
3. การผลิต		
4. น้ำมันดิบ		
5. รถเมล์		
6. ลิฟต์		
7. เศรษฐกิจ		
8. พัฒนา		
รวม		



## ใบงานที่ 2

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**1. คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำศัพท์ด้านซ้ายมือ มาใส่ให้ตรงกับความหมายด้านขวามือ โดยให้ปรึกษากับคู่ของคุณหรือสมาชิกในกลุ่มได้ (8 คะแนน)

- |              |       |   |
|--------------|-------|---|
| ก. การคมนาคม | ..... | 1. งานเกี่ยวกับการผลิต การจำหน่ายจ่ายแจก และการบริโภคใช้สอยสิ่งต่างๆ                                |
| ข. การขนส่ง  | ..... | 2. ห้องเล็กๆแขวนอยู่กับลวดสลิง เคลื่อนที่ด้วยพลังไฟฟ้าสำหรับนำคนหรือของขึ้นลงในอาคารสูง             |
| ค. การผลิต   | ..... | 3. ทำให้เจริญ   |
| ง. น้ำมันดิบ | ..... | 4. ทำให้เกิดมีขึ้นตามที่ต้องการด้วยอาศัยแรงงานหรือเครื่องจักร                                       |
| จ. รถเมล์    | ..... | 5. น้ำมันที่สกัดหรือสูบขึ้นมาจากแหล่งกำเนิด และยังมีได้ทำให้บริสุทธิ์หรือยังมีได้นำไปกลั่นแยกประเภท |
| ฉ. ลิฟต์     | ..... | 6. รถโดยสารประจำทาง   |
| ช. เศรษฐกิจ  | ..... | 7. การติดต่อไปมาถึงกัน, การสื่อสาร  |
| ซ. พัฒนา     | ..... | 8. การทำธุรกิจเกี่ยวกับการขนและส่ง เช่น ขนส่งสินค้า   |

**2. คำชี้แจง** ให้นักเรียนนำคำศัพท์จากข้อ 1 มาแต่งประโยคอย่างน้อย 5 คำ (10 คะแนน)

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

หมายเหตุ เมื่อนักเรียนทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของกลุ่มส่งครูอีก 1 ชุด

### ใบงานที่ 3

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยปรึกษากับคู่ของตน หรือสมาชิกในกลุ่มเขียนคำตอบเป็นผลงานของตนเองและช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมส่งครู 1 ชุด (6 คะแนน)

1. ที่โรงเรียน ครูประจำชั้นกำลังอธิบายเกี่ยวกับเรื่องอะไร.....  
.....
2. ประเทศในแถบใดเป็นผู้กำหนดราคาน้ำมัน.....  
.....
3. การที่น้ำมันแพงส่งผลกระทบต่อสิ่งใดบ้าง.....  
.....
4. จงยกตัวอย่างการประหยัดพลังงานมา 1 ตัวอย่าง.....  
.....
5. จงยกตัวอย่างคำขวัญเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานมา 1 คำขวัญ.....  
.....
6. ข้อคิดที่ได้คืออะไร.....  
.....



### ใบงานที่ 4

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** จากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยปรึกษาคุณหรือสมาชิกของตนเอง โดยอภิปรายร่วมกันในทีม แล้วเขียนเป็นผลงานของทีมส่งครู 1 ชุด (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## แบบทดสอบ

ชื่อ.....เลขที่.....

**ตอนที่ 1****คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมพยัญชนะหรือสระที่หายไปให้เป็นคำที่สมบูรณ์

1. น้.....มี.....ดิ.....
2. ผลิ.....
3. พ้.....น.....
4. ร.....เ.....ล้
5. ลิ.....ต้
6. .....ฤษฎกิ....

**ตอนที่ 2****คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. จากเรื่องทีอ่านกล่าวถึงเรื่องอะไร
 

ก. ความซื่อสัตย์	ค. ความมีวินัย
ข. ความสามัคคี	ง. การประหยัด
2. ใครเป็นผู้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องการขาดแคลนน้ำมัน
 

ก. ครูประจำชั้น	ค. นักเรียน
ข. ครูประจำวิชา	ง. เพื่อนๆ
3. ข้อใดเป็นการประหยัดพลังงาน
 

ก. การเปิดน้ำทิ้งขณะถูสบู่	ค. การเปิด-ปิดตู้เย็นบ่อยๆ
ข. การเปิดน้ำทิ้งขณะแปรงฟัน	ง. การปิดน้ำขณะแปรงฟัน
4. สารสำคัญในเรื่องนี้กล่าวถึงอะไร
 

ก. การขาดแคลนและมีราคาสูงของน้ำมันดิบ	ค. การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ
ข. การขาดแคลนวัตถุดิบ	ง. การมีราคาสูงของวัตถุดิบ
5. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการประหยัดน้ำมัน
 

ก. เตรียมผ้ารีดในคราวเดียวกัน	ค. เปิดไฟที่ละหลายดวงเพื่อความสว่าง
ข. เปลี่ยนหลอดไฟเป็นหลอดประหยัด	ง. ในระยะใกล้ควรขี่จักรยานในการเดินทาง

## เฉลยแบบทดสอบ



## ตอนที่ 1

1. น้ำมันดิบ
2. พลิต
3. พัฒนา
4. รถเมล์
5. ลิฟต์
6. เศรษฐกิจ

## ตอนที่ 2

1. ง
2. ก
3. ง
4. ก
5. ค





แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

การสังเกตครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม.....  
 รายชื่อสมาชิก 1..... 2.....  
 3..... 4.....

1. พฤติกรรมด้านการให้ความช่วยเหลือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. พฤติกรรมด้านการเข้าร่วมกิจกรรม

.....  
 .....  
 .....  
 .....



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

### แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ตอนที่ 1 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-5

ปัจจุบันนี้การกินอาหารของคนไทยส่วนมาก ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อร่างกาย หรือมากเกินไป ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด เบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง และโรคอ้วน ดังนั้น ถ้ารู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่า จะช่วยให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย

การกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีต้องกินอาหารให้ครบ ๕ หมู่ ได้แก่ ข้าว เนื้อสัตว์ นม ไข่ ผัก และผลไม้ อาหารส่วนใหญ่จะต้องมีผัก ถ้าเป็นเนื้อสัตว์ต้องมีไขมันต่ำ เช่น ปลา และเนื้อไม่ติดมัน

การปรุงอาหารควรใช้วัตถุดิบที่สะอาด ปลอดภัยจากสารพิษ รสชาติไม่มันจัด เค็มจัด หรือหวานจัด เน้นการต้ม นึ่ง ย่าง ยำ อบ และทำเป็นน้ำพริก ถ้าเป็นผักและแกงก็ใส่น้ำมันและกะทิแต่พอควร

1. ข้อความข้างต้นนี้ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. อาหารเพื่อสุขภาพ
- ข. อาหารมังสวิรัต
- ค. อาหารที่มีรสชาติอร่อย
- ง. อาหารที่มีคนนิยมรับประทาน

2. อาหารที่มีคุณค่าจะช่วยให้สุขภาพเป็นอย่างไร

- ก. สุขภาพดี
- ข. ติดเชื้อได้ง่าย
- ค. สุขภาพอ่อนแอ
- ง. ไม่มีความต้านทานเชื้อโรค

3. การรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีควรรับประทานอย่างไร

- ก. ไม่รับประทานเนื้อสัตว์
- ข. รับประทานให้ครบ 5 หมู่
- ค. รับประทานข้าวให้มากๆ
- ง. รับประทานโปรตีนให้มากๆ

4. การปรุงอาหารควรใช้วัตถุดิบในลักษณะใด

- ก. กรอบ
- ข. สีเขียวสด
- ค. ปลอดสารพิษ
- ง. รสชาติอร่อย

5. ข้อความข้างต้นได้กล่าวถึงอาหารประเภทใดบ้าง

- ก. ข้าว ผัก ผลไม้
- ข. ข้าว ขนมหวาน ผลไม้
- ค. ข้าว ปลา ไอศกรีม
- ง. ข้าว นม แชนวีส

ตอนที่ 2 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-10

เช้าวันนี้อากาศดี มานีตื่นนอนประมาณ ๖ โมงเช้า มาช่วยพ่อให้อาหารไก่ที่เลี้ยงไว้ เก็บไข่ส่วนหนึ่งไว้เป็นอาหาร ที่เหลือนำไปขายที่ตลาด พ่อเป็นค่ากับข้าวอย่างที่แม่บอก เสร็จแล้วก็ช่วยเอาข้าวให้เจ้ามอมหมาแสนรัก ต่อจากนั้นก็อาบน้ำ กินข้าว แต่งตัวไปโรงเรียน ซึ่งอยู่ในวัดท้ายหมู่บ้าน

มานีกับเพื่อนๆ กลุ่มใหญ่ชอบเดินไปโรงเรียน เดินกันเต็มถนนซึ่งไม่ค่อยมีรถผ่านเดินไปคุยไป ไม่ต้องรีบร้อน แต่ทุกคนกระฉับกระเฉงพร้อมที่จะเรียน อากาศเย็นสบายและปลอดโปร่งอย่างนี้ เด็กๆรู้สึกสดชื่นและหายใจได้เต็มปอด

6. ข้อความข้างต้นกล่าวในลักษณะใด

- ก. ชี้แจง
- ข. ตักเตือน
- ค. บรรยาย
- ง. สั่งสอน

7. เหตุการณ์ในข้อความข้างต้นเกิดในเวลาใด

- ก. เวลาเช้า
- ข. เวลาบ่าย
- ค. เวลาเย็น
- ง. เวลากลางคืน

8. ในเรื่องนี้กล่าวถึงตัวละครใด

- ก. ชูใจและเพื่อนๆ
- ข. มานีและเพื่อนๆ
- ค. ปิติและเพื่อนๆ
- ง. มานะและเพื่อนๆ

9. นักเรียนคิดว่ามานีเป็นคนอย่างไร
- ชอบเก็บตัวอยู่คนเดียว
  - มีความรับผิดชอบในหน้าที่
  - ไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
  - ชอบทำงานบ้านแต่ไม่ชอบเรียน
10. มานีไปโรงเรียนอย่างไร
- เดิน
  - ปั่นจักรยาน
  - พ่อไปส่ง
  - นั่งรถโดยสารประจำทาง

ตอนที่ 3 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-15

ความสุขอยู่ที่ไหน	อยู่ที่ใจเราแน่เลย
ซึมซับความคุ้นเคย	สะสมไว้ในชีวิต
ชนบทสดสะอาด	มีธรรมชาติกลมกล่อมเกลาลิด
งดงมยามพินิจ	แสนเรียบง่ายคลายกังวล
เมืองกรุงยุ่งแข่งขัน	แก่งแย่งกันทุกแห่งหน
รีบเร่งรวดเร็วจน	ต้องตื่นตัวไม่มัวช้า
ตัดสินใจตามความเชื่อ	เพราะกลางเนื้อชอบกลางขา
ตีกรามหรือไธนา	ปรับตัวสู้ก็อยู่ดี
อยู่ไหนก็อยู่ได้	หากอยู่ไปสุขชีวิต
กับคนที่เรามี	ความผูกพันกันแท้จริง

11. ข้อความข้างต้นนี้ได้กล่าวถึงเรื่องใด
- ความสุขที่แท้จริง
  - ความสุขของคนชนบท
  - ความสุขของคนไทย
  - ความสุขของคนในเมือง
12. ข้อความข้างต้นได้กล่าวถึงชนบทในลักษณะใด
- ชนบทน่าอยู่
  - ชนบทยากจน
  - ชนบทขาดแคลน
  - ชนบทอุดมสมบูรณ์
13. ข้อความข้างต้นได้กล่าวถึงเมืองกรุงในลักษณะใด
- ความเจริญ
  - ความร่ำรวย
  - ความทันสมัย
  - การรีบเร่งแข่งแย่งกัน
14. จากข้อความข้างต้นได้กล่าวถึงที่ใดที่มีธรรมชาติและเรียบง่าย
- ชนบท
  - ในเมือง
  - บ้านนอก
  - เมืองหลวง
15. จากข้อความดังกล่าวได้กล่าวถึงการอยู่อาศัยของคนเราว่าที่ไหนมีความสุข
- ชนบท
  - ในเมือง
  - ทุกๆ ที่
  - ที่ไหนก็ได้ที่มีความผูกพันที่แท้จริง

ตอนที่ 4 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 16-20

การท่องเที่ยวของคนเราจะแตกต่างกันไปตามความสนใจ บ้างก็ชอบทะเล บ้างก็ชอบภูเขา หากผู้ใดสนใจจะเที่ยวเมืองหลวงเก่าของประเทศไทย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก็เป็นอีกแห่งหนึ่งที่มีคุณค่า และคุ้มค่าต่อการท่องเที่ยว บางคนเรียกจังหวัดนี้ว่า กรุงเก่า อยุธยา หรือ กรุงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นเมืองหลวงของไทยมานานถึง 417 ปี แม้ปัจจุบันก็ยังเหลือร่องรอยความเจริญรุ่งเรืองในอดีต

16. ข้อความข้างต้นนี้ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. การท่องเที่ยว
- ข. การศึกษา
- ค. การกีฬา
- ง. การเมือง

17. การท่องเที่ยวจะแตกต่างกันนั้นขึ้นอยู่กับอะไร

- ก. ฐานะ
- ข. ความสนใจ
- ค. ความรู้
- ง. ความสามารถ

18. ข้อความข้างต้นได้แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวแห่งใด

- ก. จังหวัดสุโขทัย
- ข. จังหวัดอ่างทอง
- ค. กรุงเทพมหานคร
- ง. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



19. จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

- ก. กรุงเก่า
- ข. สถานที่เก่า
- ค. โบราณวัตถุ
- ง. โบราณสถาน

20. กรุงศรีอยุธยาได้เป็นเมืองหลวงของไทยเป็นเวลากี่ปี

- ก. 415 ปี
- ข. 416 ปี
- ค. 417 ปี
- ง. 418 ปี

ตอนที่ 5 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 21-25

โลกแสนสวยดินฟ้าและป่าไม้	ผลิดอกใบมากมีหลากสีล้วน
สวนไม้ผลนานาสารพัน	เก็บกินกันเอร็ดอร่อยไม่น้อยเลย
ชมช่อเอื้องอร่ามตาบนคาบ	สอยตะขบมะขามป้อมอย่าขมเฉย
ฟังเสียงนกทักทายคล้ายคุ้นเคย	นกเงือกเอ๋ยเลี้ยงลูกผูกพันนัก

21. ข้อความข้างต้นได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. ความดีของธรรมชาติ
- ข. ความมั่งคั่งของธรรมชาติ
- ค. ความไพเราะของธรรมชาติ
- ง. ความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ

22. ข้อความข้างต้นนี้ได้กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. นกยูง
- ข. นกแก้ว
- ค. นกเงือก
- ง. นกหัวขวาน

23. ข้อความข้างต้นได้กล่าวถึงดอกไม้ชนิดใด

- ก. มะลิ
- ข. กุหลาบ
- ค. ช่อเอื้อง
- ง. ผกากรอง

24. ในข้อความนี้ได้กล่าวถึงผลไม้ชนิดใดบ้างตามลำดับ

- ก. ตะขบ พุทรา
- ข. มะขม มะปราง
- ค. ตะขบ มะขามป้อม
- ง. มะม่วง มะขามป้อม

25. ในเรื่องนี้ได้กล่าวถึงอะไรบ้างตามลำดับ

- ก. ผลไม้ ดอกไม้ สัตว์
- ข. มนุษย์ ดอกไม้ สัตว์
- ค. พัก ผลไม้ ดอกไม้
- ง. พืช ผลไม้ ดอกไม้

ตอนที่ 6 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26-30

ป่าชายเลนเป็นป่าที่มีต้นไม้ไม่ผลัดใบ อยู่ตามชายฝั่งทะเล บริเวณปากแม่น้ำ ปากอ่าว ทะเลสาบ และเกาะ มีดินเป็นเลนเพราะเป็นบริเวณที่น้ำทะเลท่วมถึง พบมากในแถบเขตร้อน เช่น แถบเอเชีย ป่าชายเลนในประเทศไทย อยู่แถบฝั่งทะเลภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคใต้ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พันธุ์ไม้ที่สำคัญในป่าชายเลน เช่น โกงกาง ลำพู แสม เป็นต้น ส่วนสัตว์ที่มีมาก เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา เป็นต้น

26. ข้อความข้างต้นได้กล่าวถึงอะไร

- ก. ลักษณะของพืช
- ข. การหากินของสัตว์
- ค. ความเป็นอยู่ของสัตว์ป่า
- ง. ความอุดมสมบูรณ์ของป่าชายเลน

27. ป่าชายเลนในประเทศไทยส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณภาคใด

- ก. ภาคเหนือ
- ข. ภาคกลาง
- ค. ภาคอีสาน
- ง. ภาคตะวันออก

28. ป่าชายเลนมีพันธุ์ไม้ที่สำคัญอะไรบ้าง

- ก. ตะไคร้ ลำพู
- ข. ลำพู ไม้เต็ง
- ค. ไม้สัก หูกวาง
- ง. โกงกาง ลำพู แสม

29. มีสัตว์ชนิดใดบ้างที่มีมากในป่าชายเลน

- ก. กุ้ง หอย ปู ปลา
- ข. กบ จระเข้ ม้า สิปโป
- ค. กุ้ง เหี้ยว หอย คางคก
- ง. ไก่ เป็ด ห่าน จระเข้

30. ป่าชายเลนจะเกิดขึ้นบริเวณใด

- ก. บริเวณน้ำตก
- ข. บริเวณป่ารก
- ค. บริเวณเขตร้อน
- ง. บริเวณที่น้ำทะเลท่วมถึง

.....



ภาคผนวก ง

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

การสังเกตครั้งที่..... ชื่อกลุ่ม.....  
 รายชื่อสมาชิก 1..... 2.....  
 3..... 4.....

1. พฤติกรรมด้านการให้ความช่วยเหลือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. พฤติกรรมด้านการเข้าร่วมกิจกรรม

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวอัจฉรา พงษ์เย็น
วัน เดือน ปี เกิด	6 กุมภาพันธ์ 2511
ประวัติการศึกษา	
2523	ประถมศึกษา โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2529	มัธยมศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2533	การศึกษาระดับบัณฑิต (ดุริยางคศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
ประสบการณ์ในการทำงาน	
2534-2537	โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา สำนักงานการศึกษาเอกชน กรุงเทพฯ
2538-2540	โรงเรียนบ้านแม่हनหลวง อำเภอแม่แจ่ม สปอ. แม่แจ่ม สพจ. เชียงใหม่
2541-2543	โรงเรียนบ้านปางขุม อำเภอสะเมิง สปอ. สะเมิง สพจ. เชียงใหม่
2544-2553	โรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2
2554-ปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองไคร้ อำเภอสันทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2