

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 และ 2) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผู้ศึกษาจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

**ตอนที่ 2** ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น จึงกำหนด สัญลักษณ์และอักษรดังนี้

N คือ ขนาดของประชากร (Population)

f คือ ค่าความถี่ (Frequency)

$\sigma$  คือ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$\mu$  คือ ค่าเฉลี่ย (Mean)

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนเป็นดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผลการวิเคราะห์สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ผู้ศึกษานำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1.1** ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ  
ของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนเป็นดังนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 22 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามจาก  
ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน  
จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 110 ฉบับ รายละเอียดดังตารางที่ 4.1- 4.7 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (N = 110)	ร้อยละ
1. สถานภาพตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา	22	20.00
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	22	20.00
ครูผู้สอน	66	60.00
รวม	110	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	62	56.40
ปริญญาโท	48	43.60
รวม	110	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	11	10.00
6 – 10 ปี	45	40.90
11 – 15 ปี	10	9.10
16 – 20 ปี	6	5.50
21 ปีขึ้นไป	38	34.50
รวม	110	100.00

จากตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นดังนี้ ถ้ามองสถานภาพตำแหน่งปัจจุบัน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (N=66, ร้อยละ 60.00) รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษา หรือรักษาราชการแทนผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เท่ากัน (N=22, ร้อยละ 20.00) ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี (N = 62, ร้อยละ 56.40) รองลงมาระดับปริญญาโท (N = 48, ร้อยละ 43.60) มีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี มากที่สุด (N = 45 คน, ร้อยละ 40.90) รองลงมา ต่ำกว่า 5 ปี (N = 11, ร้อยละ 10.00) และมีประสบการณ์การทำงาน 16 – 20 ปี น้อยที่สุด (N = 6, ร้อยละ 5.50)

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงานวิชาการ โดยรวม

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ (N = 110)		แปลผล
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.69	มาก
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.88	0.73	มาก
3. งานวัดผลและประเมินผลการเรียน	3.95	0.70	มาก
4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.72	0.67	มาก
5. งานนิเทศการศึกษา	3.81	0.65	มาก
โดยรวม	<b>3.85</b>	<b>0.91</b>	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.85$ ,  $\sigma = 0.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ งานวัดผลและประเมินผลการเรียน ( $\mu = 3.95$ ,  $\sigma = 0.70$ ) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\mu = 3.90$ ,  $\sigma = 0.69$ ) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\mu = 3.88$ ,  $\sigma = 0.73$ ) งานนิเทศการศึกษา ( $\mu = 3.81$ ,  $\sigma = 0.65$ ) และงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\mu = 3.72$ ,  $\sigma = 0.67$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
	(N = 110)		
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.73	มาก
2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง สังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยการให้ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	0.60	มาก
3. โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.95	0.90	มาก
4. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.98	0.76	มาก
5. โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.41	3.79	มาก
6. โรงเรียนมีการนำหลักสูตรที่จัดทำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.95	0.86	มาก
7. โรงเรียนมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาออกสู่สาธารณชน	3.45	1.05	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม การใช้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	3.64	0.88	มาก
9. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.65	0.82	มาก
10. โรงเรียนมีการนำผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง	3.69	0.79	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.90</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 3.90, \sigma=0.69$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีการตรวจสอบ และประเมินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ( $\mu= 4.41, \sigma=3.79$ ) รองลงมาได้แก่โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ( $\mu= 4.29, \sigma=0.73$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของ ผู้ปกครอง สังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยการให้ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ( $\mu= 4.00, \sigma=0.60$ ) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการ เผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาออกสู่สาธารณชน ( $\mu= 3.45, \sigma=1.05$ )



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

งานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (N = 110)		แปลผล
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.87	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด	4.15	0.84	มาก
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.14	0.91	มาก
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกหลังสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.01	0.85	มาก
5. โรงเรียนมีการจัดตารางการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.77	0.87	มาก
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเน้นการปฏิบัติจริง	3.70	0.85	มาก
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	3.77	1.00	มาก
8. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามความเหมาะสม	3.55	0.99	มาก
9. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	3.68	0.96	มาก
10. โรงเรียนมีการนำผลการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุง	3.82	0.78	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.88</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 3.88, \sigma=0.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\mu= 4.29, \sigma=0.87$ ) รองลงมาได้แก่โรงเรียนมีการจัดครูเข้าสอนตรงตามความรู้ ความสามารถและความถนัด ( $\mu= 4.15, \sigma=0.84$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\mu= 4.14, \sigma=0.91$ ) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตามความเหมาะสม  $\mu= 3.55, \sigma=0.99$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	ระดับการปฏิบัติ (N = 110)		แปลผล
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของสถานศึกษา	4.21	0.74	มาก
2. โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ งาน วัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	4.10	0.76	มาก
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ วัดผล และ ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.98	0.80	มาก
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล โดยเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพ	3.90	0.87	มาก
5. โรงเรียนมีการประเมินเครื่องมือด้านการวัดผลและประเมินผล ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.80	0.87	มาก
6. โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลเป็นไปตาม ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การวัดผลและประเมินผล	4.00	0.95	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

งานวัดผลและประเมินผลการเรียน	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
	(N = 110)		
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
7. โรงเรียนมีการดำเนินการจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน จากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการและอื่นๆ ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	3.86	1.01	มาก
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ การปรับปรุงพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	4.00	0.86	มาก
9. โรงเรียนมีการนำผลการวัดผลและประเมินผล ไปใช้ปรับปรุง การเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ	3.87	0.90	มาก
10. โรงเรียนมีการรายงานและประชาสัมพันธ์เอกสาร งานวัดผล และประเมินผล ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.82	1.02	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.95</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงาน วัดผลและประเมินผลการเรียน มีการปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 3.95, \sigma=0.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับ ได้แก่ โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสมกับสภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\mu= 4.21, \sigma=0.74$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการ กำหนดระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวัดผลและประเมินผลการเรียน ( $\mu= 4.10, \sigma=0.76$ ) ของ สถานศึกษารองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุง พัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ( $\mu= 4.00, \sigma=0.86$ ) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่โรงเรียนมีการรายงานและประชาสัมพันธ์เอกสาร งานวัดผลและประเมินผล ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ( $\mu= 3.82, \sigma=1.02$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีทางการศึกษา

งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
	(N = 110)		
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
1. โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับ สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.15	0.73	มาก
2. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.85	0.78	มาก
3. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นการใช้สื่อและ เทคโนโลยี ทางการเรียนการสอน	3.69	0.75	มาก
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.66	0.83	มาก
5. โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาและผลิตสื่อการ เรียนการสอน อย่างเพียงพอ	3.77	0.86	มาก
6. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กร อื่นในการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี	3.58	0.92	มาก
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการประชุมปฏิบัติการใน การพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.75	0.95	มาก
8. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.56	0.98	มาก
9. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.45	0.90	ปานกลาง
10. โรงเรียนมีการแก้ไข ปรับปรุง แผนและกระบวนการ ดำเนินงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง การศึกษา ตามลักษณะของปัญหาที่ค้นพบ	3.74	0.85	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.72</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.72, \sigma = 0.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับได้แก่ โรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\mu = 4.15, \sigma = 0.73$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\mu = 3.85, \sigma = 0.78$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน วิชาการ ( $\mu = 3.69, \sigma = 0.75$ ) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\mu = 3.45, \sigma = 0.90$ )

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา

งานการนิเทศการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
	(N = 110)		
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
1. โรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายการนิเทศการศึกษาไว้ใน โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	4.13	0.70	มาก
2. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาที่มี คุณสมบัติอย่างเหมาะสม	4.03	0.73	มาก
3. โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.80	0.83	มาก
4. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทราบถึงเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา	3.86	0.56	มาก
5. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของปัญหาและความ ต้องการในการนิเทศการศึกษา	3.71	0.83	มาก
6. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การศึกษาที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	3.76	0.95	มาก
7. โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารคู่มือหรือแนวปฏิบัติการนิเทศ อย่างชัดเจน	3.67	0.90	มาก
8. โรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศการศึกษาตามคู่มือหรือปฏิทิน อย่างเป็นระบบและทั่วถึง	3.75	0.82	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

งานนิเทศการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		แปลความ
	(N = 110)		
	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	
9. โรงเรียนมีการสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	3.77	0.87	มาก
10. โรงเรียนมีการนำผลการสรุปการดำเนินการนิเทศศึกษามาวางแผน ปรับปรุง พัฒนา งานด้านการนิเทศการศึกษาสำหรับการดำเนินการนิเทศการศึกษาครั้งต่อไป	3.68	0.89	มาก
<b>โดยรวม</b>	<b>3.81</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.81$ ,  $\sigma = 0.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายการที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับได้แก่ โรงเรียนมีการกำหนดขอบข่ายการนิเทศศึกษาไว้ใน โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ( $\mu = 4.13$ ,  $\sigma = 0.70$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาที่มีคุณสมบัติอย่างเหมาะสม ( $\mu = 4.03$ ,  $\sigma = 0.73$ ) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้แก่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทราบถึงเป้าหมายของการนิเทศการศึกษา ( $\mu = 3.86$ ,  $\sigma = 0.56$ ) รายการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารคู่มือหรือแนวปฏิบัติการนิเทศอย่างชัดเจน ( $\mu = 3.67$ ,  $\sigma = 0.90$ )

## ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จากผู้ตอบแบบสอบถาม ปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จากแบบสอบถามทั้งสิ้น 110 ฉบับ ใน 5 ด้านได้แก่ 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) งานวัดผลและประเมินผลการเรียน 4) งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) งานนิเทศการศึกษา

โดยผู้ศึกษาได้สรุปเรียงลำดับความถี่มากไปหาน้อย โดยใช้สัญลักษณ์ “f” แทนความถี่ของผู้ตอบในแต่ละงานหลังข้อความดังนี้

### 1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

#### 1.1 ปัญหางานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการประสานงาน ติดตาม ให้คำปรึกษา การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนค่อนข้างน้อย (f = 33)

1.1.2 โรงเรียนมีภาระงานมาก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นเรื่องใหญ่ และมีความสำคัญใช้เวลาในการทำงาน (f = 30)

1.1.3 โรงเรียนมีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาออกสู่สาธารณชนค่อนข้างน้อย (f = 23)

#### 1.2 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขปัญหางานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีให้โรงเรียนรายงานผลการใช้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง (f = 35)

1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำหลักสูตรแกนกลางในระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้โรงเรียนนำไปปรับใช้ โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อลดภาระงานครู (f = 25)

1.2.3 โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ในระดับเครือข่าย/ระดับอำเภอ (f = 28)

## 2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 ปัญหาทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูค่อนข้างน้อย ( $f = 28$ )

2.1.2 โรงเรียนมีการจัดทำข้อสอบที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย ( $f = 24$ )

2.1.3 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $f = 20$ )

2.1.4 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้อ่อนแอ ( $f = 17$ )

2.2 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขปัญหาทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

2.2.1 โรงเรียนควรวางแผนและจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน มีปฏิทินดำเนินงานนิเทศที่ชัดเจน ( $f = 33$ )

2.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูควรตระหนักถึงการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาวางแผนและพัฒนาในส่วนที่นักเรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนถึงการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $f = 13$ )

2.2.3 โรงเรียนควรให้ความสำคัญงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ( $f = 10$ )

## 3. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

3.1 ปัญหาทางวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลเรียนรู้อ่อนแอ ( $f = 22$ )

3.1.2 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลทางการเรียนที่ที่หลากหลายและมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดค่อนข้างน้อย ( $f = 15$ )

3.1.3. โรงเรียนมีการนำผลของการวัดผลและประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ( $f = 13$ )

3.1 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขปัญหางานวัดผลและประเมินผลการเรียน ได้แก่

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูจัดทำคู่มือการวัดผลและประเมินผล เพื่อการปฏิบัติที่ถูกต้องและครอบคลุม (f = 13)

3.1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเกิดความชำนาญในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน (f = 9)

3.1.3 โรงเรียนควรตระหนักและให้ความสำคัญผลที่ได้จากการวัดและประเมินผล การเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน เปรียบเทียบ ว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด

#### 4. งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

4.1 ปัญหาทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่

4.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดอบรมปฏิบัติการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ค่อนข้างน้อย (f = 24)

4.1.2 โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาค่อนข้างน้อย (f = 16)

4.1.3 โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาค่อนข้างน้อย (f = 7)

4.2 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขปัญหาทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญงานพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

4.2.2 โรงเรียนควรวางแผนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อฯ จัดการประชุมระดับโรงเรียน/เครือข่าย (f = 27)

4.2.3 โรงเรียนควรตระหนักถึงผลที่ได้จากการใช้สื่อฯ ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของสื่อฯ (f = 19)

#### 5. งานนิเทศการศึกษา

5.1 ปัญหาการนิเทศการศึกษา ได้แก่

5.1.1 โรงเรียนมีการจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน ค่อนข้างน้อย (f = 23)

5.1.2 โรงเรียนมีการดำเนินงานนิเทศการศึกษาตามแผนที่วางไว้ค่อนข้างน้อย

(f = 16)

5.1.3 โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในที่เป็นปัจจุบันค่อนข้างน้อย (f = 14)

5.2 ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไขปัญหางานนิเทศการศึกษา ได้แก่

5.2.1 โรงเรียนควรจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน มีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน (f = 14)

5.2.2 โรงเรียนควรมีการประชุมชี้แจงแนวทางในการนิเทศภายในและดำเนินการนิเทศตามแผนที่ได้กำหนดไว้ (f = 8)

5.2.3 โรงเรียนควรตระหนักผลการนิเทศภายในและมีการจัดเก็บที่เป็นปัจจุบันเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการนิเทศในครั้งต่อไป

**ตอนที่ 2 ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน**

**ในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2**

ผลการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในอำเภอสะเมิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ

2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ

2.2 หลักการบริหารงานวิชาการ

2.3 แนวทางการดำเนินงาน

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารงานวิชาการมีเป้าหมายที่สำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 หลักการบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายภาระงานที่กว้างขวางและครอบคลุมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5 งานสำคัญ ดังนี้ 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) งานวัดผลและประเมินผลการเรียน 4) งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 5) งานนิเทศการศึกษา

2.3 แนวทางการดำเนินงาน คือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำไปบริหารและข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติสำหรับโรงเรียนนำไปเป็นแนวทางและปรับใช้เพื่อการ

บริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานวัดผลและประเมินผลการเรียน งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และงานนิเทศการศึกษา รายละเอียดดังนี้

#### 2.3.1 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

##### 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการประสานงาน ติดตาม ให้คำปรึกษา และร่วมแก้ปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษควรมีการนิเทศกำกับติดตามการประเมินหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาและรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ติดตามผล และให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

##### 2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ (ระดับสถานศึกษา)

2.1) โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้ครู ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีเป็นอย่างน้อยการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.2) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ในระดับเครือข่าย/ระดับอำเภอ ปีละ 1 ครั้ง

#### 2.3.2 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

##### 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับเครือข่าย/ระดับอำเภอ

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำคลังข้อสอบเพื่อช่วยครูในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน

##### 2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ (ระดับสถานศึกษา)

2.1) โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

2.2) โรงเรียนควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน โดยมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียนมาวางแผนและพัฒนาในส่วนที่นักเรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนถึงการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.3) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง แก้ไขและวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 2.3.3 งานวัดผลและประเมินผลการเรียน

#### 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการติดตาม สนับสนุนเทคนิคการวัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการอบรมประชุมปฏิบัติการให้กับครูในเรื่องการสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมและพัฒนา จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอและมีความสะดวกต่อการนำไปใช้

#### 2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ (ระดับสถานศึกษา)

2.1) โรงเรียนควรจัดทำคู่มือ และเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2) โรงเรียนควรนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปีการศึกษาต่อไป

### 2.3.4 งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดอบรมปฏิบัติการงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำแอปพลิเคชัน เกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นช่องทางหนึ่งให้ครูสามารถนำไปใช้ประกอบการสอน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมประกวดสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ (ระดับสถานศึกษา)

2.1) โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญของการผลิตสื่อ และการใช้สื่อประกอบการสอนในทุกรายวิชา

2.2) โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับงานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### 2.3.5 งานนิเทศการศึกษา

#### 1) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีปฏิทินการนิเทศและส่งเสริมให้โรงเรียน มีการจัดทำคู่มือและปฏิทินการนิเทศการศึกษากายในอย่างชัดเจน และมีการนิเทศออนไลน์

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ โรงเรียนควรมีการวางแผนพัฒนาวิเคราะห์ บริบทโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 2) ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ (สำหรับสถานศึกษา)

2.1) โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและร่วมมือวางแผนการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาดลอดจนดำเนินการนิเทศตามแผนที่ได้วางไว้

2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องตระหนักถึงผลที่ได้รับจากการนิเทศการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved