

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาช่างกลเกษตร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย โดยศึกษารายละเอียดในแต่ละประเด็นดังนี้

- 2.1. ประวัติวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
- 2.2 การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
- 2.3 การฝึกงาน
- 2.4 หลักเกณฑ์ในการจัดฝึกงาน
- 2.5 เทคนิค ทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ประวัติวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

การศึกษาเกษตรไทย (หน้า 19) ได้กล่าวถึงความเป็นมาของการจัดการศึกษาอาชีวเกษตร ดังนี้ ประเทศไทยจัดการศึกษาเกษตรมานานเกือบศตวรรษ โดยจัดตั้งโรงเรียนช่างไหมขึ้นครั้งแรก เมื่อเดือนมกราคม พุทธศักราช 2477 เป็นโรงเรียนในสังกัด กระทรวงเกษตรธิการ เพื่อผลิตเจ้าหน้าที่ไปทำงานที่กรมช่างไหม ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเกษตรธิการ

การอาชีวศึกษาเกษตร เริ่มมีรูปแบบในสมัยที่เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ดำรงตำแหน่งเสนาบดีกระทรวงธรรมการ เป็นผู้ที่มีความคิดกว้างไกลในการจัดการศึกษาทั้งทางด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา โดยเฉพาะด้านการอาชีวศึกษานั้นได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งว่าเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ทางราชการต้องคำนึงถึงพร้อมๆ กับการจัดการศึกษาด้านสามัญศึกษา เพราะด้านสามัญศึกษาทุกคนต้องเรียนเพื่อให้เกิดปัญญาเป็นพื้นความรู้ เมื่อมีพื้นความรู้แล้ว ควรเรียนวิชาชีพหรือการอาชีวศึกษาด้วย เพื่อนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตน และโดยเหตุที่การกสิกรรมเป็นอาชีพหลักของราษฎร จึงควรจัดการศึกษาด้านนี้ขึ้นเพื่อสนองนโยบายการจัดการศึกษาสมัยใหม่ ที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา ความสามารถของราษฎรในการเพิ่มผลผลิต

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรในสมัยนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกหัด เตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการกสิกรรม และต้องปลูกฝังให้เด็กในโรงเรียนประชาบาลทั่วประเทศ รักการทำงานด้วยมือ มีนิสัยและใส่ใจในงานกสิกรรม ดังนั้น จึงจัดการอาชีวศึกษา สาขาการกสิกรรมไว้ในแผนการศึกษาแต่ในขณะนั้นยังขาดแคลนครูเกษตร ต่อมาจึงได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม หอวัง (ปัจจุบัน คือ กรีฑาสถานแห่งชาติ) ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2460 นับเป็นโรงเรียนเกษตรกรรม แห่งแรกของประเทศ ซึ่งถือว่าเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร

วิทยาลัยเกษตรกรรม จัดตั้งขึ้นภายใต้วัตถุประสงค์เพื่อสร้างนักเกษตรกรรมที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านทักษะวิชาชีพเกษตร มีการจัดการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาเกษตรทั่วไป เน้นให้มีความรู้พื้นฐานของเกษตรในด้านต่างๆ เช่น พื้นฐานด้านพืช พื้นฐานด้านสัตว์ และพื้นฐานด้านประมง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการจัดการเรียนการสอนแยกเป็นประเภทวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชาช่างกลเกษตร ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ สาขาวิชาการจัดการประมง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะและความชำนาญในวิชาชีพมากยิ่งขึ้น พร้อมออกไปเป็นนักเกษตรที่มีความชำนาญในด้านต่างๆ ที่ได้ศึกษามา

วิทยาลัยเกษตรกรรม ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีทุกแห่ง จะเป็นสมาชิกองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ในแต่ละปีสมาชิกทุกหน่วยจะมีการประชุมวิชาการทั้งระดับ หน่วย เพื่อหาตัวแทน ไปแข่งขัน ระดับภาคและระดับชาติ โดยแต่ละวิทยาลัยฯ จะหมุนเวียนเป็นเจ้าภาพ ซึ่งในระดับชาติจะหมุนเวียนจัดงานทั้ง 4 ภาค และในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้รับพระกรุณาจากองค์อุปถัมภ์เสด็จทรงเป็นประธานทรงเปิดงานทุกปี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้นักเรียน-นักศึกษาเกษตรมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพเกษตรและสืบทอดพระดำริด้านการเกษตรขององค์อุปถัมภ์ ในวันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 “กฎกระทรวง การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. 2556” ได้ถูกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อจัดตั้ง “สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร” เป็นการรวมวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ให้เป็นหน่วยงานเดียวกัน โดยแยกตามภาคทั้ง 4 ภาค

1. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ
2. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง
4. สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ได้จัดการเรียนการสอน โดยแบ่งตามระบบการศึกษาประกอบด้วย 2 ระบบ ดังนี้คือ

1) การศึกษาในระบบประกอบด้วย 2 หลักสูตร คือ

1.1) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นหลักสูตรปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งรับผู้ที่จบการศึกษาชั้น ม.3 หรือเทียบเท่า เข้าเรียนในวิชาชีพเกษตรเป็นเวลา 3 ปี โดยรัฐบาลได้ส่งเสริมให้บุตรหลานเกษตรกรและผู้สนใจโดยได้รับการสนับสนุนจากรัฐดังนี้ คือ

- (1) ได้รับความยกเว้น ค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตร 3 ปี
- (2) จัดให้พักอาศัยในบ้านพักในระบบนักเรียนประจำ
- (3) จัดทุนอุดหนุนให้นักเรียนได้เรียนด้วยการปฏิบัติจริงทางการเกษตรให้ได้ผลผลิต เพื่อนำมาประกอบเป็นอาหารเลี้ยงชีพ ระหว่างเรียน
- (4) จัดครูพี่เลี้ยงดูแลแทนผู้ปกครอง ระหว่างเรียน

1.2) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 เป็นการศึกษาที่สูงกว่า ปวช. ซึ่งรับผู้ที่จบการศึกษาจาก ระดับ ปวช. มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่า ใช้เวลาเรียน 2 ปี โดยจัดให้มีการสอนในสาขาต่างๆ คือ

- (1) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานเกษตรศาสตร์
- (2) สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่ สาขางานพืชสวน
- (3) สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการจัดการผลิตสัตว์
- (4) สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร
- (5) สาขาวิชาธุรกิจเกษตรและสหกรณ์ สาขางานธุรกิจเกษตร
- (6) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานผลิตภัณฑ์พืช สาขางานผลิตภัณฑ์สัตว์
- (7) สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขางานเทคโนโลยีภูมิทัศน์

2) การศึกษานอกระบบ จากพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้ให้ความหมาย การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในมาตรา 4 ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2551, หน้า 3-4) การศึกษานอกระบบ หมายความว่า กิจกรรมการศึกษา ที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ มีหลักสูตร วิธีการจัด และระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการ และศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้น และมีวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 หลักสูตร ได้แก่

1.1) หลักสูตรวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น เปิดสอนวิชาชีพตามความต้องการของชุมชน

1.2) โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน (อศ.กช.) เปิดสอนสำหรับเกษตรกรและบุตรหลานของเกษตรกร

1.3) โครงการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการศึกษาร่วมกับการทำงานในสถานประกอบการของนักศึกษา

1.4) หลักสูตรฝึกอาชีพตามแนวพระราชดำริ ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1.5) โครงการพัฒนาการศึกษาชุมชนบนพื้นที่สูง เปิดสอนสำหรับชุมชนในพื้นที่ห่างไกล

2.2 การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กรมอาชีวศึกษา (2541, หน้า 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training หรือ DVT) คือการจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือกันของสองฝ่าย จึงเป็นรูปแบบของการจัดอาชีวศึกษาที่อยู่ในลักษณะของความร่วมมือของสองฝ่าย จึงเป็นรูปแบบของการจัดอาชีวศึกษา ที่อยู่ในลักษณะของความร่วมมือกัน เป็นการฝึกประสบการณ์ร่วมกัน ที่สถานประกอบการเน้นการฝึกทักษะ ปฏิบัติ และในสถานศึกษาเน้นการเรียนทฤษฎี "ได้เมื่อจบหลักสูตรจะได้รับใบประกาศนียบัตร

สถานประกอบการที่ร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต้องตระหนักว่าเป็นเสมือนสถานศึกษาแห่งที่สองและมีความพร้อมดังต่อไปนี้ คือ

- 1) เป็นผู้ประกอบกิจการที่ดำเนินการฝึกอาชีพได้
- 2) มีความพร้อมในการฝึกอาชีพตามสาขาวิชาชีพนั้น
- 3) สามารถจัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกและครูฝึก ทำหน้าที่ประสานดูแลการฝึก และการสอนอาชีพได้
- 4) สามารถจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้
- 5) สามารถจัดฝึกอาชีพได้ตลอดเวลา 3 ปี หรือจนจบหลักสูตร ปวช.
- 6) สามารถจัดส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุมสัมมนาที่สถานศึกษาได้
- 7) สามารถจัดสวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพให้แก่นักเรียนที่เข้ารับการฝึกได้
- 8) อยู่ในทำเลที่สามารถติดต่อได้สะดวก

2.3 การฝึกงาน

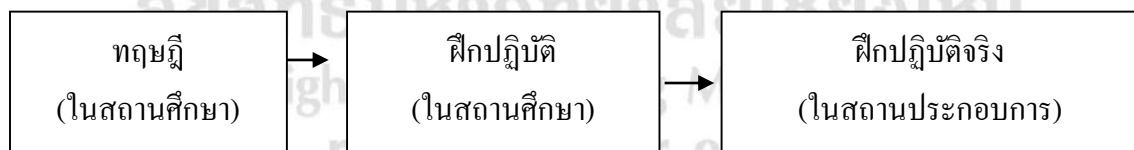
การฝึกงานหรือบางครั้งเรียกว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษา เพื่อเป็นการสร้างเสริม ประสบการณ์ ความรู้และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับคติพจน์ขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยที่ได้กล่าวไว้ว่า “เราเรียนรู้งานการฝึกหัด เราปฏิบัติเพื่อหวังผลการศึกษา”

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525, หน้า 156) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานว่า การฝึกงาน หมายถึง การสอนให้ทำงานจนทำงานเป็น

อัสดา (2541, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานไว้ว่า เป็นกระบวนการฝึกหัดทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ให้มีทักษะพร้อมที่จะออกไปสู่งานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์วิชาชีพโดยตรงจากการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งนักศึกษาจะต้องนำเอาประสบการณ์ของการเรียนรู้ทั้งหมดที่ได้ศึกษานำมาปฏิบัติงานจริง เพื่อฝึกทักษะในการทำงานให้มีประสิทธิภาพก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จออกไป

พิระนันท์ (2542, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานไว้ว่า เป็นการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการต่างๆ โดยมีการนำเอาความรู้ที่ได้ศึกษาทั้งหมดทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมาใช้ในการฝึกงาน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา เพื่อนำเอาประสบการณ์จากการฝึกงานจริงไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

พิมพร (2545, หน้า 16) ได้ให้ความหมายของการฝึกงานไว้ว่าการที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้ผู้เรียนสามารถนำเอาวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ด้วยความมั่นใจนั้น จำเป็นต้องให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ครบทั้ง 3 ส่วน คือ ทฤษฎี ฝึกปฏิบัติเบื้องต้น และฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ดังภาพ



Mary and Terrass (1977, หน้า 37) กล่าวว่า การฝึกงานจะทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความพร้อมในการทำงานและเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ดังนั้น การฝึกหัดงานจึงเป็นส่วนสำคัญที่สุดส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

จากข้อมูลดังกล่าวมาจะเห็นได้ว่า การฝึกงานนั้นมีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะสามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานจริงในสถานประกอบการ อีกทั้งยังได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง เพื่อเป็นประสบการณ์ในการเตรียมความพร้อมให้เกิดความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพตามที่ตนเรียนมาได้

2.4 หลักเกณฑ์ในการจัดฝึกงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี สาขาช่างกลเกษตร ปีการศึกษาที่ 1 เรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษาที่ 2 เรียนภาคปฏิบัติที่สถานประกอบการ

1) บริษัท สยามคูโบต้าสาขาต่างๆ ทั่วประเทศ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

ด้านสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา มีหน้าที่

(1) รับสมัครนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

(2) จัดแผนการเรียนให้นักศึกษาโดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

(3) จัดแผนการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ ให้กับนักศึกษา

(4) จัดครูที่ปรึกษา เพื่อติดตาม นิเทศ และให้คำแนะนำในการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการตลอดระยะเวลาการฝึกงานของนักศึกษา

(5) วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับ

2) บริษัท สยามคูโบต้า จำกัด

ด้านสถานประกอบการ

บริษัท สยามคูโบต้าคอร์ปอเรชั่น จำกัด มีหน้าที่

(1) จัดฝึกงานให้กับนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา โดยจัดครูฝึกให้มีในสถานประกอบการ ที่บริษัท สยามคูโบต้า ได้กำหนดคัดเลือกให้ใช้เป็นสถานที่ฝึกงาน

(2) จัดที่พัก เบี้ยเลี้ยงและสวัสดิการต่างๆ ให้กับนักศึกษา ตลอดระยะเวลาการฝึกงาน

(ค่าใช้จ่ายต่อนักศึกษา 1 คน)

ค่าใช้จ่ายในการเรียนที่วิทยาลัยฯ เป็นเงิน 26,200 บาท

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวสำหรับนักศึกษา(ระหว่างเรียน) เป็นเงิน 3,900 บาท

ค่าใช้จ่ายระหว่างฝึกงาน เป็นเงิน 45,200 บาท

(3) สนับสนุนและส่งเสริม การพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี เชียงใหม่ และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครราชสีมา

(4) สนับสนุน สถานที่ อุปกรณ์และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมร่วมกัน

2.5 เทคนิค ทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน

กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ (2540, หน้า 18-19) ได้กล่าวว่าทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ต้องประกอบไปด้วย

1) ทักษะในการจัดการ มี 4 ทักษะย่อย คือ

1.1) การวางแผน

1.2) การปฏิบัติงาน พฤติกรรมที่แสดงออก

1.3) การประเมินผลและสรุปงาน

1.4) ทักษะที่ส่งเสริมในการจัดการ

2) การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เจนธรรม นำกระบวนยุทธ (2539, หน้า 85-86) ได้กล่าวไว้ว่าลักษณะของคนทำงานเก่งต้อง ประกอบด้วย 3 ลักษณะ คือ

2.1) ทำงานเสร็จเร็ว ถูกต้องเรียบร้อย

2.2) แก้ปัญหาเฉพาะและปัญหาที่ยากลำบากให้ลุล่วงไปได้

2.3) มีความอดทนในการทำงานและทำงานได้มากกว่าบุคคลโดยปกติ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธิดาวรรณ ไพรวรรณ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตาม โครงการฝึกงานของนักศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีศิลปอุตสาหกรรม คณะสถาปัตยกรรม ออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่าในด้านการดำเนินงานของสถานศึกษานั้น ครูฝึกในสถานประกอบการและ นักศึกษาฝึกงานมีความเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยครูฝึกในสถาน ประกอบการสาขาวิชาออกแบบภายในมีความเห็นว่าการให้บริการของเจ้าหน้าที่เมื่อติดต่อประสานงาน ด้วยมีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานประกอบการทางด้านสาขาวิชาออกแบบภายใน

ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล ประกอบกับเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษายังได้ร่วมออกตรวจติดตามผลการฝึกงานกับอาจารย์นิเทศก์ด้วย การติดต่อประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา กับสถานประกอบการจึงทำได้ง่ายและเกิดสัมฤทธิ์ผล และครูฝึกในสถานประกอบการสาขาวิชาออกแบบเซรามิกมีความเห็นเช่นเดียวกับนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบเซรามิกว่าขั้นตอนการเตรียมการก่อนฝึกงาน และขั้นตอนระหว่างการฝึกงานมีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากขั้นตอนดังกล่าวเป็นขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครอบคลุมและชัดเจน สามารถเข้าใจและปฏิบัติได้ง่าย ในส่วนของนักศึกษาสาขาวิชาออกแบบภายในมีความเห็นว่าความเหมาะสมของเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจากเอกสารต่างๆ ที่ใช้ในโครงการฝึกงานถูกกำหนดรูปแบบและรายละเอียดโดยคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษาซึ่งถูกพิจารณากลับกรอง และปรับปรุงให้สามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ คอคกตาลยงค์ (2544) (บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การฝึกงานภายนอกของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาเกษตรกรรม ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ พบว่า การฝึกงานภายนอกของนักศึกษาเป็นกระบวนการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานประกอบการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กลุ่มภาคกลาง และนักศึกษา เป็นเรื่องยากที่จะทำให้กระบวนการฝึกงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคนใดคนหนึ่ง หรือสถานประกอบการใดสถานประกอบการหนึ่ง ดังนั้นเพื่อให้กระบวนการฝึกงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกงาน สถานศึกษา นักศึกษาและสถานประกอบการ ต้องร่วมกันวางแผน วิธีการฝึกงานให้เหมาะสมกับขีดความสามารถ ประสบการณ์และความต้องการของแต่ละฝ่าย การฝึกงานเป็นหัวใจสำคัญของการฝึกปฏิบัติ และเพิ่มประสบการณ์ ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ ทั้งยังพัฒนาความรู้ ความสามารถ เจตคติที่ดีต่อโลกของงานอาชีพเกษตร การฝึกงานภายนอกเท่านั้นที่จะสอนกระบวนการเหล่านี้ได้

อาทิตย์ ประสาทแก้ว (2540) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของหัวหน้างานต่อการฝึกงานของนักศึกษา โรงเรียนโปลิเทคนิคลานนาเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้างานเกี่ยวกับการฝึกงานของนักศึกษา ในด้านความสามารถทางวิชาการ บุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัว เทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงาน และทัศนคติต่ออาชีพ ผลการศึกษาสรุปได้ว่าหัวหน้างานมีความคิดเห็นว่านักศึกษาฝึกงานมีความสามารถในการปฏิบัติงานในด้านความสามารถทางวิชาการ ด้านเทคนิคทักษะและวิธีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัว และด้านทัศนคติต่ออาชีพอยู่ในระดับดี

สุดเขต เลิศสุภณี (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการฝึกงานของนักศึกษา สาขาวิชาช่างเทคนิคการทอผ้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง พบว่า ในด้านความสามารถทางวิชาการที่ได้รับจากการฝึกงาน นักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นเหมือนกัน

ว่าอยู่ในระดับเหมาะสม หัวหน้างานมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับพอใช้ ในด้านทักษะและวิธีปฏิบัติงานที่ได้รับในสถานประกอบการ นักศึกษาหัวหน้างานและอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าอยู่ในระดับเหมาะสม ในด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาหลังจากฝึกงาน อาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับเหมาะสมอย่างยิ่ง ส่วนนักศึกษาและหัวหน้างานมีความคิดเห็นเหมือนกันว่าอยู่ในระดับเหมาะสมในด้านสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงาน หัวหน้างานและอาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นเหมือนกันว่ายู่ในระดับเหมาะสม ส่วนนักศึกษามีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับพอใช้ด้านวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะฝึกงาน นักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นเหมือนกันว่าอยู่ในระดับเหมาะสม ส่วนหัวหน้างานมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับพอใช้ ด้านการติดต่อประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ อาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับเหมาะสมอย่างยิ่ง นักศึกษาฝึกงานมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับเหมาะสม ส่วนหัวหน้างานมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับพอใช้ และด้านการประเมินผลการฝึกงาน นักศึกษาฝึกงานและหัวหน้างานมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับพอใช้ ส่วนอาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับควรปรับปรุง

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. The elephant is surrounded by a decorative border. Below the elephant, the text "CHIANG MAI UNIVERSITY 1964" is written in a circular path. The entire logo is rendered in a light gray color.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved