

บรรณานุกรม

- กรรณิกา ศุภปัญญาวุฒิ. (2544). ผลการใช้แบบฝึกการอ่านต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผดุงนารี จังหวัดมหาสารคาม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กัญญาภัค ศรีดี. (2556). ผลการใช้แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิง
วิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนไทรมิตร
จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- กันต์คนัย วรจิตติพล. (2542). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กมลวรรณ โคตรทอง และ วิสาข์ จัฒวิตร. (2558, พฤษภาคม – สิงหาคม). การพัฒนาแบบฝึก
เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สาราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ.
Veridian E-Journal, Silpakorn University. 8(2), หน้า 2255 – 2270.
- กลิ่นพยอม สุระคาย. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีภาพการ์ตูน
ประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทวีพัฒนา เขตทวีพัฒนา
กรุงเทพมหานครฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กองทัพ เคลือบพานิชกุล. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2537). เอกสารเสริมความรู้สำหรับครูการสอน
ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2556, มกราคม – มิถุนายน). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน.
วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1), หน้า 1-16.
- ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. (2553). **Active Learning**. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำเดือนพฤศจิกายน 2553.

- ตรีศิลป์ บุญขจร. (2535). “เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย สาขาวิชาศิลปศาสตร์หน่วยที่ 9 – 20”. ใน *การใช้ภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). นนทบุรี: ฝ่ายการพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บันลือ พฤษตะวัน. (2530, กุมภาพันธ์). แนวพัฒนาการสอนอ่านเบื้องต้น. *วิทยากร*. 85(2), 29 – 35.
- ประภาภรณ์ แก้วพิบูล. (2551). *การพัฒนาโปรแกรมบทเรียน เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรีชาญ เดชศรี. (2545: มกราคม – กุมภาพันธ์). การเรียนรู้แบบ Active Learning ทำได้อย่างไร. *การศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี*. 30(116), หน้า 53-55.
- ผอบ โปษกฤษณะ. (2537). *ลักษณะสำคัญของภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: รวมสาสน์.
- พรทิพย์ ตริสกุลวงษ์. (2544). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณธิดา อ่อนแสง. (2532). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นไทยลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะทั่วไป ในโรงเรียนนครไทยพิทยาคม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก. หน้า 1.
- พัชรา พราหมณี. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แฮ้าส์ ออฟ เดอร์มิสท์.
- พิทักษ์ เมฆรุณ. (2543). *ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อการเข้าใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มาสวิมล รักบ้านเกิด. (2546). การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำยากในวิชาภาษาไทย
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ยุพา ยิ้มพงษ์. (2542). การสร้างแบบฝึกการเขียนคำที่อักษรควบ ร ล และ ว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รพีพรรณ วันพุธ. (2538). ความเข้าใจในการอ่านและความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบอเมริกา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนา ดีศาลา. (2544). ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระบัว สำนักงานเขตปทุมวัน สังกัด
กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- รัตนากร สายคำทอน. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อ
ส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญและนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2535). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ :
ราชบัณฑิตยสถาน.
- ลักขณา นันตาทาส. (2543). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มทักษะภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วชิราภรณ์ ชำนิ. (2555). ผลการใช้แบบฝึกที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
เรื่องโจทย์สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณ แก้วแพรก. (2543). คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิชัย เพ็ชรเรือง. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูดภาษาถิ่นระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยแบบฝึกซ่อมเสริม กับกลุ่ม
ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริมทั่วไปของโรงเรียนสุนทรวัฒนา. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วิชาการ, กรม. (2539). “กระแสพระราชดำรัสในการประชุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย”. 29 กรกฎาคม 2526 ใน บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานพระราชดำรัสเรื่อง ปัญหาการใช้ภาษาไทย. สถาบันภาษาไทย กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิชาการ, กรม. (2539). (2540). **คู่มือครูชุดพื้นฐานภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้าการพิมพ์.
- _____. (2545). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วินิตา ดิถียนต์. (2537). **วรรณคดีวิจารณ์**. เอกสารคำสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). **การอ่านจับใจความ**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. (2537). **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน ใน เอกสารการสอนชุดการสอนภาษาไทย หน่วยที่ 1 – 7**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สดสวย กาวี. (2550). **การสร้างชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์**. วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สนม กระจุกเมือง. (2539). **การสอนทักษะการใช้ภาษาไทย: การฟัง การดู การอ่าน การเขียน**. พิษณุโลก: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- สมบัติ สิริจันดา. (2549). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 1**. สุพรรณบุรี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี.
- สิริรัตน์ อะโน. (2553). **การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปราณี พัดทอง. (2545). **การใช้ภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (2560). **Active Learning** หมายถึงอะไร?.
ออนไลน์สืบค้นเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2560 จาก <https://social.crru.ac.th/activeLearning>).

เสริมศรี หอทิมาวรรณกุล. (2540). **การสอนภาษาไทยกลุ่มทักษะ 1 หน่วยที่ 1 - 8**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อารีย์ บัวคุ้มภัย. (2540). **การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานเขียนร้อยแก้วสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Hafner, Lawranee E. and Heyden B.Jolly. (1972). **Pattern of Teaching Reading in The Elementary School**. New York: The Macmillan Company.

Richards, J.C. & Rogers, T.S. (1991). **Approaches and methods in language teaching**. Cambridge: Cambridge University.

Seels, B., & Glasglow, Z. (1990). **Exercise in instructional design**. Columbus, Ohio: Merrill.

Webster, N. (1979). **Webster's Third New International Dictionary**. Springfield: G&C Merriam.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved