

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ผลการสอน โดยการใช้กลวิธีลินซ์ที่มีต่อความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่ จังหวัดเชียงราย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
6. แผนดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาไต่ จังหวัดเชียงราย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยดังนี้

1. แผนการสอน โดยกลวิธีลินซ์ เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
2. แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การสร้างแผนการสอนโดยกลวิธีลินซ์เพื่อพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการสอน อีกทั้งยังศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีลินซ์ ขั้นตอนการสอนของกลวิธีลินซ์ ขั้นตอนการสร้างบัตรคำลินซ์

1.3 ศึกษาแนวคิดทฤษฎี หลักการ วิธีการ เนื้อหาคำศัพท์ที่จะใช้สอน ข้อเสนอแนะจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการสอน และเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาสอนคำศัพท์ และสร้างแบบฝึกในรูปแบบต่างๆ

1.4 ดำเนินการสร้างแผนการสอน จำนวน 10 แผน แผนๆ ละ 1-2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 13 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง Personality adjective	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 2 เรื่อง Climates	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 3 เรื่อง Sports	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 4 เรื่อง Professions	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 5 เรื่อง Sport equipment	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 6 เรื่อง Place	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 7 เรื่อง Marine world	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 8 เรื่อง Travel items	จำนวน 1 ชั่วโมง
แผนการสอนที่ 9 เรื่อง Entertainment	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการสอน 10 เรื่อง Prepositional phrases	จำนวน 1 ชั่วโมง

โดยแต่ละแผนมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง Personality adjective จำนวน 2 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคคล มีคำศัพท์จำนวน 6 คำ ดังนี้ bossy, friendly, kind, confident, shy และ good at

แผนการสอนที่ 2 เรื่อง Climates จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ มีคำศัพท์จำนวน 5 คำ ดังนี้ cool, warm, freezing, snowy และ foggy

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง Sports จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา มีคำศัพท์จำนวน 5 คำ ดังนี้ sailing, skiing, climbing, cycling และ surfing

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง Professions จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ มีคำศัพท์จำนวน 7 คำ ดังนี้ actor, artist, writer, nurse, computer programmer, photographer และ musician

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง Sport equipment จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา มีคำศัพท์จำนวน 6 คำ ดังนี้ lifejacket, gloves, elbow pad, knee pad, sunglasses และ rope

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง Place จำนวน 2 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ มีคำศัพท์จำนวน 11 คำ ดังนี้ Opera House, Eiffel Tower, waterfall, museum, farm, Internet café, bowling alley, shopping centre, amusement park, train station และ pizza place

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง Marine world จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโลกใต้ทะเล มีคำศัพท์จำนวน 6 คำ ดังนี้ jellyfish, shark, seahorse, coral reef, rayfish และ starfish

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง Travel items จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องเตรียมเมื่อไปเที่ยว มีคำศัพท์จำนวน 4 คำ ดังนี้ passport, ticket, suitcase และ diary

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง Entertainment จำนวน 2 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับรายการบันเทิง มีคำศัพท์จำนวน 12 คำ cartoon, film, documentary, sports programme, game show, the news, soap opera, concert, rock, hip-hop, country music และ classical music

แผนการสอน 10 เรื่อง Prepositional phrases จำนวน 1 ชั่วโมง เป็นแผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวลีบุพบท มีวลีบุพบทจำนวน 6 คำ ดังนี้ on the left, on the right, walk along, on the corner, turn right และ turn left

1.5 นำแผนการสอนที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

1.6 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) หากคุณภาพของแผนการสอน ซึ่งใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการสอนมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลคุณภาพ (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2558) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
3.50 – 4.49	หมายถึง	ดี
2.50 – 3.49	หมายถึง	พอใช้
1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่ดี
1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่ดีเลย

ผลการประเมิน พบว่า แผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ถือว่ามีคุณภาพดีมาก

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการสอน จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม เพื่อเตรียมนำไปใช้สอนจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.3 ดำเนินการออกแบบและสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 3 ตอน ซึ่งมีลักษณะและเกณฑ์การวัดและประเมินผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนสะกดคำศัพท์ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้อง เกณฑ์การวัดและประเมินผล ได้แก่ เขียนถูกต้องทุกคำ ทุกตัวอักษร ให้ข้อละ 1 คะแนน เขียนผิดคำใดคำหนึ่งหรือตัวอักษรใดตัวอักษรหนึ่ง ให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

ตอนที่ 2 ความหมายของคำศัพท์ เป็นการวัดความสามารถในการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ให้ถูกต้อง เกณฑ์การวัดและประเมินผล ได้แก่ เลือกคำตอบที่ถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน เลือกคำตอบที่ไม่ถูกต้อง ให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

ตอนที่ 3 การใช้คำศัพท์ในประโยค เป็นการวัดการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค ให้ถูกต้องตามบริบทของประโยคนั้นๆ เกณฑ์การวัดและประเมินผล ได้แก่ เลือกคำตอบที่ถูกต้องให้ข้อละ 1 คะแนน เลือกคำตอบที่ไม่ถูกต้อง ให้ข้อละ 0 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

การแปลผลการประเมิน ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนสะกดคำศัพท์ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

ตอนที่ 2 ความหมายของคำศัพท์ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

ตอนที่ 3 การใช้คำศัพท์ในประโยค (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

โดยกำหนดการแปลผลคะแนนความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์การแปลผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) ดังนี้

ร้อยละ 80 - 100	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 59	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	ค่อนข้างต่ำ
ร้อยละ 0 - 49	หมายถึง	ไม่ผ่าน

2.4 นำแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 0.92

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองจริงต่อไป

3. การสร้างแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบวัดเจตคติ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติ

3.2 สร้างแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบประมาณค่า (Rating scales) ถามเกี่ยวกับความรู้สึก เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยของนักเรียนที่มีต่อข้อความเชิงบวกและเชิงลบในประเด็นเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปรับข้อความมาจาก สมเกียรติ อินทสิงห์ (2554) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

การให้คะแนนข้อความที่เป็นเชิงบวกของแบบวัดเจตคติ ให้คะแนนดังนี้

ตอบ เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5
ตอบ เห็นด้วย	ให้คะแนน	4
ตอบ ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3
ตอบ ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2
ตอบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1

การให้คะแนนข้อความที่เป็นเชิงลบของแบบวัดเจตคติ ให้คะแนนดังนี้

ตอบ เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1
ตอบ เห็นด้วย	ให้คะแนน	2
ตอบ ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3
ตอบ ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	4
ตอบ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5

โดยกำหนดการแปลคะแนนเฉลี่ยของเจตคติ ตามเกณฑ์การแปลความหมาย

(พรรรณี ลีกิจวัฒน์, 2558) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	ดีมาก
3.50 – 4.49	หมายถึง	ดี
2.50 – 3.49	หมายถึง	พอใช้
1.50 – 2.49	หมายถึง	ไม่ดี
1.00 – 1.49	หมายถึง	ไม่ดีเลย

3.3 นำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการ
คั่นคว่ำอิสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะ จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข
ข้อบกพร่อง

3.4 นำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่
ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content
validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 1 หมายถึง เมื่อมั่นใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดเจตคติต่อวิชา
ภาษาอังกฤษ
- 0 หมายถึง เมื่อไม่มั่นใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดเจตคติต่อวิชา
ภาษาอังกฤษ
- 1 หมายถึง เมื่อมั่นใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับการวัดเจตคติต่อวิชา
ภาษาอังกฤษ

3.5 ผู้วิจัยนำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับตรวจสอบมาวิเคราะห์ IOC โดยมีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 0.98

3.6 นำแบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม เพื่อนำไปใช้ทดลองจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสอน โดยโดยกลวิธีลินซ์ที่มีต่อความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ตอน
2. ครูชี้แจงการสอน โดยกลวิธีลินซ์ ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษให้นักเรียนทราบถึงวิธีการสอน
3. ครูดำเนินการสอนตามแผนการสอน โดยกลวิธีลินซ์ ซึ่งผู้เรียนปฏิบัติตาม 5 ขั้นตอนของกลวิธีลินซ์ โดยให้ผู้เรียนสร้างบัตรคำ ของคำศัพท์แต่ละคำในแผนการสอน
4. เมื่อครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนสุดท้ายแล้ว ดำเนินการสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบผลความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ตอน
5. วัดเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น

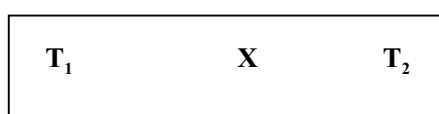
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหา ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน และเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างมีขนาดเล็ก จึงไม่สามารถใช้ค่าสถิติ t-test ในการทดสอบได้ ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สถิตินอนพารามेटริก (Nonparametric) ในการทดสอบ ซึ่งสถิติที่ใช้ทดสอบระหว่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent) คือ The Wilcoxon Signed Ranks Test ที่ได้จากการทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

แผนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการศึกษาแบบกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน - หลัง (One - group pretest - posttest design) ซึ่งแผนการศึกษาแบบนี้มีการเลือกกลุ่มตัวอย่างมา 1 กลุ่ม และมีการให้ตัวแปรอิสระกับกลุ่มตัวอย่าง แต่ทำการทดสอบทั้งก่อนและหลังการทดลอง และพิจารณาผลการทดลองจากการเปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังการทดลอง (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552)



เมื่อ T_1 หมายถึง	ทดสอบก่อนการทดลอง
X หมายถึง	ทดลองโดยการให้ตัวแปรอิสระ
T_2 หมายถึง	ทดสอบหลังการทดลอง